

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Даниловского муниципального района

МКОУ Березовская КСШ-интернат


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Кузнецова Е. Н.
Протокол №1 от «23» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист


Сигачева И. А.
Протокол №1 от «24» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

МКОУ Березовская КСШ-интернат
Директор МКОУ Березовская КСШ-интернат


Зименкова Ю. С.
Приказ №174 от «24» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык). Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

Станица Березовская 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Иностранному языку (Немецкий язык) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2021-2022гг. УМК для 10 и 11 классов продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и предназначены для учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи обучения

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И ЕГО ВЕДУЩИЕ ИДЕИ

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой

точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; пониманию важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере(т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10-11 классы (204 часа)

I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

II. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

2.1. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-

грамматический минимум базового уровня.

2.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

2.3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

2.4. Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

III. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

IV. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

V. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

VI. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА В 10-11 КЛАССАХ

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
----------	----------

знать/понимать	
<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; — значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; 	<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; — значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
уметь	
<i>говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; — в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать; — расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника; — высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; — рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму; — оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
<i>аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); — понимать основное содержание публицистических текстов 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; — понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

(репортаж, интервью);	
чтение	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; — в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло); — добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; 	<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; — при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; — читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; — читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
письмо	
<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); — заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах; — излагать содержание простых текстов письменно. 	<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе); — писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу); — заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки; — писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника; — письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию
овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями	
<ul style="list-style-type: none"> — определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; — пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; — вычленять основные факты и детали; — выделять в тексте ключевые слова и выражения; — выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; 	<ul style="list-style-type: none"> — не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; — порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); — вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); — убеждать и приводить для этого аргументы; — прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;

<ul style="list-style-type: none"> — вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; — проявлять речевую инициативу; — целенаправленно расспрашивать; — опираться на ключевые слова при составлении монолога; — составлять диалог с опорой на диалог-образец; — реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); — выражать свои чувства, эмоции; — убеждать кого-либо в чем-либо; — просить совета; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — писать письмо по образцу; — читать и заполнять формуляр; — опираться на правило при выполнении грамматических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> — делать обобщения и выводы; — составлять анкету; — проводить опрос и обобщать полученные данные; — кратко фиксировать письменно услышанную информацию; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — правильно оформлять личное письмо.
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; *ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. 	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.

- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню,

программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2019 г. N 196)
3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2021).
4. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2021).
5. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2019 г., на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - www.fipi

Содержание 10 класс – 102 часа

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.3. Комментировать статистические данные.4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».12. Учить выбирать маршрут, используя план города.13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.

	14. Выбрать проект и начать над ним работать.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p> <p>Грамматический материал 1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. 2. Passiv с модальными глаголами.</p>
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии. 2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии. 3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи. 4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы. 5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами. 4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны). 4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе». 5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.

II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Gleanpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение школьников к культуре немецкоговорящих стран. 2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоговорящих стран и учащихся российских школ (диалог культур). 3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах. 4. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.
Основные учебно-	1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.

коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. 9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. 16. Продолжить работу над проектом.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением.
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы	1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
--------------------------	--

	<p>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.</p> <p>1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<p>1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере, и к поиску путей их решения.</p> <p>2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлинггер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне).</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p> <p>4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.</p> <p>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</p> <p>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.</p> <p>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</p> <p>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу-расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p> <p>Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.</p> <p>2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлинггер „Pfu“</p>

	<p>Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).</p> <p>3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.</p> <p>4. Особенности написания любовных писем.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</p> <p>3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</p> <p>4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)</p>

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

Основное содержание темы	<p>1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Молодежный журнал „Juta“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p> <p>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<p>1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства.</p> <p>2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров.</p> <p>3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.</p> <p>4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</p> <p>2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</p> <p>4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</p> <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью</p>

	<p>тестовых заданий.</p> <p>7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.</p> <p>8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</p> <p>9. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>10. Продолжить работу над проектами.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter</p> <p>Грамматический материал Повторение придаточных предложений и их систематизация</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов.</p> <p>2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии.</p> <p>3. Информация о современных немецких музыкальных группах.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой).</p> <p>3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.</p> <p>4. Навыки и умения восприятия текста на слух.</p> <p>5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.</p>

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс. И. Л. Бим, 102 часа**

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	ч а с	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	Домаш. задание	Да та Пл н/фа кт
			Лексика	Грамматика	Лингвострановедение				
			Раздел I. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (27 ч)						
1	1 Вводный инструктаж по программе вводного инструктажа по ОТ в общеучебном кабинете ИОТ-088-2023. Мои летние каникулы. Планы на будущее	1	Тема «Летние каникулы»	Прошедшее простое, будущее время		Уметь рассказывать о летних каникулах, планах на будущее	лексика	Рассказ о летних каникул ах	
2	2 Первичный инструктаж по ОТ в общеучебном кабинете ИОТ-165-2023. Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Natuschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Германия: государственное устройство, достопримечател ьности	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях , уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи	С.4-5 Упр.3 а Рассказ о Германи и	
3	3 Новый Берлин Достопримечатель ности	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung,	Сложноподчинённые предложения	достопримечател ьности Берлина	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	С.8-9 Упр.5	

			die Teilung, präsentieren sich			предварительно снятыми трудностями			
4	4 Германия и Россия: исторические связи	1	лексика текста	Сложноподчинённые предложения	исторические связи Германии и России	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительными снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	Текст 1 стр.186	
5	5 Немецкий язык. В опасности ли он?	1	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы		Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительного чтения	Упр.10 с.12	
6	6 Удивительный город Берлин	1	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind		Уметь высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	Навыки монологической речи. Контроль общеучебных умений, навыков	презентация	
7	7 Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения	Понятие «город»	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока	Упр.54 с.21-22	
8	8 Твои чувства к малой родине	1	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein		Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине	монолог	Рассказ о городе (по	

			haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	an (D)				выбору)	
9	9 А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	1						Дискуссия, работа в группе, полилог	Упр. 6 с.17
10	10 Немецкие города	1	in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Страдательный залог	Немецкие города	Уметь читать текст с выбором информации			Опрос учеников в школы по теме
11	11 Любимые цели путешествия в Германии	1	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования	Упр.4 с.25-26	
12	12 Знаменитые сказочники и ученые	1	лексика по теме «Биография»	Схема построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения	Упр.3 с.24	
13	13 Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv	Город Берлин	Уметь рассказывать о Берлине,	Тесты по грамматике	Упр.5 с.27	
14	14 Зачем ты изучаешь немецкий язык	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Значение ИЯ	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике	Упр.1 стр.29	
15	15 Из истории города Грамматика. Пассив.	1	Изученная лексика по теме	Futurum Passiv		Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике	Упр.1 стр.234-235	
16	16 Грамматика. Пассив	1	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога		Знать все времена пассивного залога, уметь	Контроль грамматических	С.30	

	Проверочная работа					распознавать и употреблять в речевых ситуациях	навыков		
17	Города Бонн и Гейдельберг	1	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industriewerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf	Схема построения простого и сложного предложения	Работа с картой. Города Бонн и Гейдельберг	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования	С.31	
18	Что мы можем рассказать о своей родной станице немецким друзьям	1	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten,	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов		Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова	Повторить лексику	
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1				Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.	Умение объяснять местонахождение объекта. Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по	Записи в тетради	

			U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.				подтеме		
20	Впечатления немецких подростков о Москве	1	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях . Уметь читать текст с ООС	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС	С.32-33	
21	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы		Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt		типичные черты характера, поведения		Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	С.35	
22	Аудирование «Немецкая выпечка»	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen,	Модальные глаголы	Немецкая выпечка	Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного	Контроль навыков аудирования с ООС	С.36-37	
23	Аутентичные русские и немецкие вещи		das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein		Аутентичные русские и немецкие вещи			С.40-41	
24	Парад любви в Берлине	1	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения	Парад любви в Берлине	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с ООС	С.39, подготовка к к/р	

25	Контрольная работа №1 по теме « Мы учим немецкий язык»	1	изученная лексика				Контроль речевых умений по изученной теме	Индивид	
26	Домашнее чтение. Из истории Германии и Австрии	1		Придаточные дополнительные	Из истории Германии и Австрии	Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	С.231-233	
27	Юным филологам. История Вавилонской башни	1	Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные	История Вавилонской башни	Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	Сокращение текста	

Раздел 2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли в них участвовать?

Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (22 часа)

			Раздел 2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли в них участвовать?							
			Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (22 часа)							
1	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	Построение специального вопроса	Немецко-русский обмен учениками	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного		Упр.4 стр.48		
2	Поездка за границу	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben		Немецко-русский обмен учениками	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	План- ключевые слова	Упр.5стр р.51		
3	Что означают европейские недели	1	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen,	Типы построения простого и сложного предложения	европейские недели молодёжи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и	Тесты	Упр.6(б) стр.53		

	молодёжи?		ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur			выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах			
3 1	4 Поездка в Германию. Достопримечательности	1	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Поездка в Германию. Достопримечательности	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту	Упр.8 стр.55	
3 2	5 Зачем проводятся международные форумы?		olkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.		международные форумы	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа		Упр.10 стр.62-63	
3 3	6 Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die	Предлоги с дательным и винительным падежом	международные экологические организации, движения, акции	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания	слова	
3 4	7 Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1	Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten					С.67-69 правило упр.7 стр.70	
3 5	8 Словообразование. Однокоренные слова	1	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen	сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с		Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь	Контроль лексических и орфографических навыков	Упр.1 с.70-71	

			Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung,	неотделяемыми приставками		употреблять новую лексику в речи			
3 6	9 Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspesen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.	участники эко-проекта «Спасём Регенвальд»	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС.	Тесты	Упр.2, 3 стр.73-74	
3 7	10 Грамматика PartizipI, Partizip II-словообразование	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, Partizip II-образование	повторение	Уметь образовывать причастиеI и причастие2 сильных и слабых глаголов	Контроль языковых знаний: грамматики	Упр.5 стр.79	
3 8	11 Грамматика PartizipI, Partizip II-роль в предложении	1	Изученная лексика по теме	Partizip I Partizip II-роль в предложении	Лексика текста	Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала	Упр.2 стр.81	
3 9	12 Проверочная работа по грамматике	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII	повторение		Контрольная работа по теме	Упр.3 с.83	
4 0	13 Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich Возвратные	глаголы, их спряжение	Впечатления иностранных школьников	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования	Упр.2 стр.77	
4 1	14 Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение	Частное и официальное письмо	Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	Контроль навыков письменной речи	Упр.3 стр.82	
4 2	15 Мы готовимся к поездке в страну	1	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte,	Различные виды диалога	Лексика диалога	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-	Контроль навыка диалогической речи с. 75	Текст II стр.236-239	

	изучаемого языка		die Gastfamilie			распрос и диалог-обмен мнениями			
4 3	16 Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы	организации встречи школьников по обмену	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контроль навыков говорения	Текст II стр.236-239	
4 4	17 Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Падежи имён существительных	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	Уметь заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи	памятка	
4 5	18 Роль молодежи в современном мире	1	Schema S.80	Схема простого и сложного предложения	лексика из схемы	Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциограмм.	Контроль навыка говорения: монолог	презентация	
4 6	19 Домашнее чтение «Deutsch»	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII	повторение	Уметь читать текст с полным пониманием		Стр.240-241	
4 7	20 Контрольная работа №2 по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты»	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII	лексика текста		Контрольная работа	Задание в тетради	
4 8	21 Работа над ошибками	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII	повторение			Индивид	
4 9	22 Юным историкам «Объединение Германии	1	лексика текста		Объединение Германии	Уметь читать текст с полным пониманием		Индивид	

**Раздел 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?
Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? (24 часа)**

50	1	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	молодежные журналы Juma, Treff	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. 93,86	навыки устной речи по теме	Упр. 2 (а) стр.86-стр.89	
51	2	Настоящие друзья	1		Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения	Упр. 2 (б) стр.90-91	
52	3	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	Использование комментария к тексту	Сослагательное наклонение Konjunktiv	лексика текста	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии . Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи	Упр.1-3	
53	4	Повторный инструктаж по ОТ в общеучебном кабинете ИОТ-165-2023.	1	Использование комментария к текстам 100	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	повторение	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к	Тесты к текстам	Упр 6(б) стр.97	

	Пословицы о любви и дружбе					прочитанному и аргументировать его примерами из текста			
5 4	5 М.Преслер «Горький шоколад»	1	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv	творчество М. Преслер	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	Упр.6 А стр.94-96	
5 5	6 Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102			Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам	Контроль лексических и орфографических навыков	Подготовка к конференции «Взаимоотношения между людьми»	
5 6	7 Нравственные приоритеты, их значение	1		Управление глаголов, возвратные глаголы		уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях		стр.92 упр.2 В (II) (эквивал)	
5 7	8 Творчество К. Нестлингер	1	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Творчество К. Нестлингер	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков	стр.97-100	
5 8	9 Любовь и дружба в	1	Treu, intelligent, verantwortungsvoll,	Образование страдательного	Лексика из письма	Знать образование страдательного залога,	Тесты	стр.100-101	

	жизни молодежи		ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens-froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	залога		уметь переводить на русский			
59	10 Словарный запас важен?	1			повторение	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест	Упр.1,23 (с) стр.103-104	
60	11 Словообразование. Аффиксация, конверсия	1		Глаголы в действительном и страдательном залоге		Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи	Ответить на письмо	
61	12 Условное наклонение и Konditionalis.	1	Изученная лексика по теме стр. 112-113	Konditionalis, Konjunktiv, wenn-Satze		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Навыки аудирования	Упр.5 с стр.105	
62	13 Что объединяет людей?	1	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115		Лексика ассоциогаммы	Уметь аргументировано высказываться по проблеме Составление ассоциогаммы	Контроль навыков монологического высказывания	Упр.2 с.107	
63	14 Проблемы с друзьями. Даем советы	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117			Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия	Написать письмо	
64	15 Любовная история от К. Нёстлингер	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	настоящее и прошедшее время страдательного залога	творчество К.Нестлингер	Уметь читать текст с ВИ	Тест	Упр.3 (с) стр.109-110	
65	16 День святого Валентина История. Валентинка	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	история праздника «День святого Валентина»	Уметь написать «валентинку»	Навыки письменной речи	Стр.112-113	
66	17 Даем интервью молодежному журналу.	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный	интервью молодежному журналу.	Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	Навыки диалогической речи	Упр.4 стр.115	

				вопрос					
6 7	18 Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	молодежные журналы Bravo, Minni	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	Навык письменной речи	С.127- 129 Выучить стихотв. (выбор)	
6 8	19 Что важно в отношениях	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологическог о высказывания	Упр.6 стр.121	
6 9	20 Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	Изученная лексика по теме		Лексика из монолога	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологическог о высказывания	Составит ь высказыв ание	
7 0	21 Страноведение. Любовная метафорика	1	международная лексика по теме	Комментарий к тексту s.124	Любовная метафорика	Уметь читать с выбором информации	Тест	Выбрать эпоху и подгото вить презента цию	
7 1	22 Контрольная работа №3 по теме «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений		Правила написания e- mail чтение с ПОС, грамматические знания и навыки	Навык письменной речи, грамматические навыки	Выбрать эпоху и подготов ить проект	
7 2	23 Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	лексика текста	грамматические явления в тексте	англицизмы в немецком языке	Познакомиться с тенденциями развития немецкого языка. Читать с пониманием основного содержания о проникновении английской лексики в немецкий язык.	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	С.219- 220	

						Обсуждать проблему				
7 3	24 Юным историкам. «Последствия Второй мировой для Германии».	1	лексика текста	грамматические явления в тексте	Последствия Второй мировой войны для Германии	Читать тексты с ПОС, с ППС. Рассказать о главных вехах Второй мировой. Читать текст о последствиях Второй мировой войны для Германии	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	Индивид.		
Раздел 4. Искусство происходит от слова «умение»?										
Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (24 часа)										
7 4	1 Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dährenstellen, zähmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135	Präteritum сильных глаголов	происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий .Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения- полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139	Упр.1(а) стр.132- 133 учить слова		
7 5	2 Из истории литературы: саги, легенды, стихи								Упр.1 (б) стр.134- 135	
7 6	3 Музыка и танец имеют древние корни.	1							Упр.1 (с) с.136-137 лексика	
7 7	4 Музыкальная жизнь Германии	1	Использование комментария, сносок на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Нина Хаген, Удо Линденберг	Уметь читать текст с выбором информации	Тест множественного выбора	Выбрать направле ние с.140- 141, повтор. слова		

78	5 Легендарная немецкая рок-группа «Рамштайн»	1	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	немецкая рок-группа «Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи	Составл. рассказ	
79	6 Музыкальные инструменты. НЛЕ		НЛЕ с.145-146	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределённо-личных предложениях		Подготовка к проекту С.146-147	
80	7 Из истории музыки XX века		изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewusst...	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с ППС и высказывать своё отношение к прочитанному		Упр.10 стр.148-149 р.т.	
81	8 «Квартира на Райнгассе» (из жизни Людвига ван Бетховена)	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die	Управление глаголов	биография Людвиг ван Бетховена	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую	Орфографические и лексические навыки	Упр.1 стр.149-150	
82	9 Что думают о музыке подростки из разных стран	1	Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung,	Управление глаголов	Размышления о музыке подростков из разных стран		Орфографические и лексические навыки	Упр.3 с.150-151	

83	10 Веселые истории о знаменитых музыкантах	1	begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg	Систематизация видов придаточных		лексику в новых речевых ситуациях Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи	Тесты, проверочная работа	Упр.6 С.152-153	
84	11 Из жизни И.С.Баха	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам		Творчество И.С.Баха	Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование	Сообщение	
85	12 Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1						сообщение	
86	13 Классика или современность?	1	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden		Творчество Бетховена и Моцарта	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		лексика	
87	14 «Пластиковая» музыка: за и против							С.159-160	
88	15 Музыка будущего. Какая она?							Упр.3 С.161-162	
89	16 Работа с текстом							Тест	С.165-166
90	17 Итак. Что мы можем рассказать о возникновении	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом,		Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана,	Навыки монологической речи	сообщение	

	живописи, скульптуры, архитектуры, музыки			местоимённые наречия		ключевых слов.				
9 1	18 Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	Сноски к интервью 161	грамматические явления текста	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	С.188- 189		
9 2	19 Знакомьтесь - группа «No Angels»		Сноски к интервью 163	грамматические явления текста	группа «No Angels»	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	С.190 схема		
9 3	20 Ф.Шуберт От великого до смешного.		Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту		Ф.Шуберт. Творчество	Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известном немецком композиторе	Тест на аудирование	С.191- 192		
9 4	21 Грамматика. Предложение	1	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения	Граммат. упражне ния		
9 5	22 Грамматика. Части речи	1	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных	Представители русского классического искусства	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства. Слушать с ООС информацию по теме	Языковые и речевые навыки по изученной теме	Граммат. упражне ния		
9 6	23 Контрольная работа «Искусство»	1	лексико-грамматический тест аудирование в формате ЕГЭ чтение с основным пониманием, с выбором информации						индивид	
9 7	24 Юным филологам «Знаменитые языковеды Германии»	1	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных	Знаменитые языковеды Германии	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к содержан.		С.197- 198		

**Раздел 5. Повторение.
Wiederholung und Kontrolle. (5 часов)**

98	Развитие речи	1	Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.	Лексика диалога	Уметь вести беседу по изученной теме «Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогической речи.	С.156-158	
99	Работа с текстом.	1			популярная среди молодежи музыка	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки устной речи	С.251-252	
100	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16)	1	активизация изученной лексики	активизация изученного грамматического материала	Изученная лексика	образование форм слова в соответствии с текстом образование однокоренных слов в соответствии с текстом	лексико-грамматический тест	индивид	
101	Письмо другу по переписке (C1)	1				написание неформального письма по одной из изученных тем.	письмо личного характера	Задания C1	
102	Итоговый урок		лексика текстов	Систематизация: основа предложения, падежные вопросы, временная форма глаголов	Германия. Страна и люди. Роль иностранного языка	Уметь читать текст с ВИ, давать оценку прочитанному. Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитан.	лексико-грамматический тест Навыки селективного чтения	Индивид.	

Тематический план за курс 11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	<p align="center">Повторение. Воспоминания о лете</p> Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа
2	<p align="center">Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</p> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	23 часа
3	<p align="center">Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</p> Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов
4	<p align="center">Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</p> Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	12 часов
5	<p align="center">Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</p> Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов
6	<p align="center">Обобщение и систематизация грамматического материала</p> Работа над обобщением изученного грамматического материала	7 часов

7	Из истории Германии Карл Великий и 30-летняя война. Пруссия во времена абсолютизма . Фридрих 2 Великий – история правления. Индустриализация Германии. Потерянное поколение 30-х годов. Итоги второй мировой войны. Годы становления Германии . Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	10 часов
8	Работа с книгой для чтения. Страноведение. Выдающиеся немецкие деятели литературы и искусства. Шедевры немецкой литературы	7 часов
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“ (102 часа)

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Пл ан	Фа кт	Речевые ЗУН					Домашнее задание	Вид контроля	
					Говорение (лексика)	Чте ние	Ауди рован ие	Письмо	Грамматика			
Повторение. Воспоминания о лете (4 часа)												
1	Вводный инструктаж по программе вводного инструктажа по ОТ в общеучебном кабинете ИОТ-088-2023. Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.			Упр.1 с.4	Упр. 2 с.4	Упр. 3 с.4	Упр.4 с.4	Части речи	Упр.6 с.5	текущ	
2	Первичный инструктаж по ОТ в общеучебном кабинете ИОТ-165-2023. Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepchenja eger	Упр. 7 с.7	Упр. 8 с.8	Упр.1	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, PlusquamperfektF uturum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.9 с.8	текущ	
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии				Упр. 10 с.10	Упр. 10а с.11			Упр.1 р.т.	Рассказ о Германии , буклет	текущ
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы,беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.				Лексика по теме	С.14 3	карт очки				Входящ ая диагност ика
Глава 1.												
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (23 часа)												
5	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране			Das Pflichtfach	Упр.1 с.12	Упр. 2 с.13	Упр.3 с.13		Упр.3б с.15	текущ	
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,			Die Wahlmoeg- lichkeit	Упр.1 с.14	Упр. 2 с.15	С.16	Рамочная конструкция	Упр.5 с.17	текущ	

7	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи			ausschlaggebend sein	Упр.5 б с.18	Упр. 5с с.18	упр.2 р	Части речи	Упр.6 с.19	текущ
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциограммы, беседа			der Grundkurs	Упр.6 б с.20	Упр. 6а с.20	Упр.6 с,д с.21		Упр.2 с.21	Работа в группах
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии			der Leistungskurs	Упр.6 б,с,д с.22	Упр. 7 с.22	Упр.6	Вопросит. слова	Упр.8 с.23	текущ
10	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи			der Schulkabgaenger	Упр.8 с.24	Упр. 8 д с.24	Упр.8 е с.25		Упр.9 с.25	текущ
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциограммы, беседа			die Aufnahmebeschraenkung	Упр.1 с.26	Упр. 2 с.27	Упр.3 с.28	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.1-2 р.г.	текущ
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение			der Notendurchschnitt	Упр.5 с.28	Упр. 6 с.28	Упр.8 с.28-29		Упр.9 с.30	презентация
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического мат-ла,			die Zulassung muendlich	Упр.1 с.31	Упр. 1 р.г.	Упр.2 с.32		Упр.3 с.32	текущ
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла			die Klausur wurschteln	карточки		Упр.4,5 с.33		Задание в тетради	текущ
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			с.30					Текст №1 с.171	Тест №1
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии			с.35	Упр.1 с.171	Упр. 1 б с.17 2		существительные	пересказ	Контроль домашнего чтения
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст				Упр.1 с.34	Упр. 2 с.34	Упр.1		Упр.3 р.г.	текущ
18	Как проводит свободное время	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.6 с.36	Упр. 6 б	Упр.5	Множ. число	Упр.6д с.37	текущ

	молодежь					с.37					
19	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи			С.37-38	Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39		Упр.10 с.39	текущ
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке				Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Упр.1-2 р.т.	текущ
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			С.40-45	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42		числительные	Упр.8 с.43	диалог
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			Упр.26 с.47	текущ
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту			Повт. лексики по теме				предлоги	С.201 выбор	тематич
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала								Подготов ка к защите	Проект
25	Защита проекта	Повторение грамматического и лексического материала			Повт. лексики по теме	Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173		Сравнительны е степени прилагательны х	Упр.3 с.174	тематич
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения монологической речи			Повт. лексики по теме	Карто ч.	зада ния			Задание в тетради	Тест №2
27	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Учить аудированию текста с последующим пересказом			Повт. лексики по теме	карто чки	зада ния			Задание в тетради	Тест №3
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (19 часов)										
28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и			Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeteritum	Упр.2-3 с.54 выбор	Презент ация, работа в

		обмениваться информацией в группах							Pasiv		группах
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию			Лексика по теме	Упр. 5 с.55		Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр. 7 с.57	Упр. 7 с с.58	Упр.3 р.т.		Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала			С.59					Упр.1 с.59	проект
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования			Лексика по теме	упр. 1с с.59	Упр. 3 с.60	Упр.2 с.60		Упр.2 р.т.	текущ
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме			Лексика по теме	Упр. 4 с.61	Упр. 5 с.61	Упр.5 б,с с.63	Склонение сущ-ых	Создать афишу театр.репертуара	текущ
34	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст			С.65	Упр. 6 с.64	Упр. 3 с.64	Упр.8 с.64		Упр.9 с.64	текущ
35	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр. 1 с.65	Упр. 2 с.66	Упр.3 с.67	Схема предложения	Упр.1 р.т. правило	текущ
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр. 5 с.68	Упр. 6 с.69	Упр.4 р.т.	числительные	Задание в карточке	текущ
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме				Прилагательные	С.188	Тест №1
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке			С.72	Упр. 1 с.70	Упр. 2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо-приглашение	Оформл письмо

39	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека			С.72	Упр. 1 с.73	Упр. 2 с.73	Упр.4 с.73		Упр.5 с.73	диалог
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. Мире			Лексика по теме	Упр. 7 с.74	Упр. 1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.3 с.75	Работа в группах
41	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Лексика по теме	Упр. 1 с.77	Упр. 5 с.77	Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
42	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста			Лексика по теме	Упр. 6 с.78		Упр.4 р.т.		Упр.5 р.т.	
43	Работа с художественным текстом	Продолжить работу над проектом			Лексика по теме	Упр. 5 с.79	Упр. 5 и с.81			Упр.10 с.81	
44	Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Упр.11 с.83	журналы		Упр.6 с.85		Составить рекламу (конкурс)	Работа с интернет – ресурсами
45	Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			Упр.1 с.84	Упр. 1 б с.85			Основа предложения	Текст №1 с.227	
46	Из немецкой истории	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное			Изученная лексика	Индивидуальные задания		Вопросительные слова		Тест №2	
Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (12 часов)											
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.88	Упр. 1 с с.88	Упр.2 с.89		Упр.2 до конца	текущ

48	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.2 г с.91	Упр. 2 х с.93		ССП и СПП в немецком языке	Упр.1 б р.т.	текущ
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		Упр.4 р.т.	диалог
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)			лексика					С.98-99	Промеж уточная диагност
51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив			лексика	Упр.1 с.98	Упр. 2 с.99	Упр.2б с.99		Упр.4 с.100	проект
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)			С.105	Упр.5 с.101	Упр. 6 с.103	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Слова, стр.105,уп р.1, стр.106	презентации
53	Повторный инструктаж по охране труда с обучающимися в общеучебном кабинете ИОТ-165-2023. Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалогу-расспросу типа интервью			лексика	Упр.8 с.105	Упр. 1 с.106	Упр.2 с.106		Упр.3 стр.107	Карта-схема
54	Практикум. Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			лексика	Упр.4 с.108	Упр. 5 с.108	Упр.1 р.т.		Упр.6 стр.116	Грам. упражн
55	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей			Словарная работа	Упр.1 с.109	Упр. 2 с.109	Упр.3 с.110		Упр.3 стр.114	таблица

56	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста			Словарная работа	Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113		Упр.8 стр.119	карта
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными			С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.		Упр.2 стр.121	Работа с интернет-ресурсами
58	Научно-технический прогресс. За и против.	Учить диалогу-расспросу типа интервью			С.110-116	С.115-117		Уст. Тема «НТР»			Тест №1
Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (18 часов)											
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.	сост.вопр осы и защиту своего мнения	Работа с интернет –ресурсами
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика					Упр.2 стр.129	Работа с интернет –ресурсами
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Упр.1 стр.135	Тест №1
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1 с.135.	упр.1б р.т.		Упр.4 стр.137	викторина
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание			Неопределенный артикль, порядок слов в	Упр.5 стр.138	Тест №2

									простом повествоват. предложении		
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139		Вопросительные слова : Wer? Was? Wie?	Упр1 стр.140 правило	текущ
66	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр.1,2 р.т.	спряжение глаголов в настоящем времени.	Упр.4 стр.143	Тест №3
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики			лексика	Задание индив.		карточки	спряжение глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	Упр.3 стр.142	текущ
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.	Спряжение возвратных глаголов sich freuen, sich argern в настоящем времени.	Упр.6 стр.143	текущ
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами			лексика				Винительный падеж существительных	Задание в тетради	С/р
70	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи			лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146		употребление глаголов с управлением sich freuen auf/ uber (Akk.) , sich argern uber	Слова, упр2 б стр.146	презентация

									(Akk)		
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом									Тест №4
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.	Тренировка в употреблении в разговоре будущего времени	Упр.4-5 стр.148	Работа с интернет – ресурсами
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.	ССП и СПП в немецком языке	Упр.5 стр.149	Работа в интернете
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточк и	местоимения	Слова, упр.2 стр.154	презентация
75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.	числительные	Упр.5 стр.157	Работа с интернет-ресурсами
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»								Изученный грамMAT. материал		Тест №5
Обобщение и систематизация грамматического материала (7 часов)											
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентация
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.	Рамочная конструкция предложения	Задание в тетради Упр.2 стр.172	текущ
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями			лексика	Упр.1 с.174		карточк и		Упр.3 стр.175	текущ

80	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения			лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточк и	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	Подобрать русские эквиваленты, стр.183	текущ
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр.1 б,д с.189		Стр.167 упр.2	текущ
82	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	У.5 с.196	Упр.5 с.197	карточк и		Упр.2 стр.190	Граммат упр
83	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика					Стр.169 упр.1	к/р
Из истории Германии (10 часов)											
84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.8 с.199 Упр.1 с.228	Упр.9 с.200	карточк и		Задание в тетради Упр.1 стр.227	презентация
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231	Относительные местоимения	Упр.4 с.231	Работа с интернет –ресурсами
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.2б с.234		Стр.233 пересказ	Работа с интернет –ресурсами
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239		союз	Стр.235 – 239 этапы правления	Работа с интернет –ресурсами

88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное			лексика	Упр.2 с.240	У.16 с.241	Упр.3 с.242	ССП и СПП в немецком языке	Стр.239 упр.1	текущ
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.242			предлоги	Упр.2 стр.243	презентация
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.245	Упр.2 с.245	Упр.2б с.246		Упр.2с,д стр.247	текущ
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 У.16 с.252	Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.		Работа с интернет –ресурсами
92	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика			Упр.1 стр.257			Итоговая диагностика
93	Развитие речи	Монологические и диалогические высказывания, аудирование				Упр.3-5 С.253	Упр.6 С.254	Диалог и составить			Итоговая диагностика
Работа с книгой для чтения (10 часов)											
94	Фридрих Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте			Словарная работа	Тем/Текст №19-11		Письмо актеру	предлоги	Пересказ стр.211	Работа с интернет-ресурсами
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			Словарная работа	Тем/текст №20-11	упр.3 с.122	сообщение		Задания стр.216-217	Тест №3
96	Г. Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив			Словарная работа	Тем/текст №21-		сообщение	ССП и СПП в немецком языке	Упр.1-2 стр.218	викторина

						11					
97	Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			Словарная работа	Тем/Текст №22-11		Иллюстр. сказки с текстом	Прошедшее время	Упр.1-2 стр.220	презентация
98	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Словарная работа	Тем/Текст №23-11		Хронологическое описание ж/д	Настоящее время	Упр. 1 (3-7) стр.222-223	Хронологическое описание ж/д
99	Эрих Мария Ремарк	Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение			Словарная работа	Тем/Текст №24-11		Краткий анализ произведения		Упр.2-3 стр.225	Доработать анализ
100 – 101	Зачетный урок (2 часа)	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное, выполнять грамматические упражнения			Изученная лексика	карточки			Изученный грамMAT. материал	стр.226 - 227	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного
102	Итоговый урок	Уметь читать текст с полным пониманием, вести диалог на указанную тему				Журнальные статьи			Изученный грамMAT. материал		Индивидуал

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере	Школьники разных стран, переводчик (переводчица)
---	--

2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха	Я-роль. Школьники разных стран
3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему	Российские, немецкие школьники, взрослые
4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно	Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые
5. Разговор по телефону: советуясь с немецким другом, что взять в дорогу	Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга
6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по обмену за рубеж и заполняем ее	Российские, немецкие школьники, взрослые
7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать	Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь
8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол	— « —
9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления	Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города
10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах	Немецкие, российские школьники
11. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать	Немецкие, российские школьники. Учителя
12. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги	Покупатели, продавец
13. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями	Я-роль. Немецкие, российские дети
14. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе	— « —

<p>15. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даём советы</p>	<p>Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые</p>
<p>16. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи</p>	<p>Репортер, немецкие и российские школьники. Я-роль</p>
<p>17. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнера/друзей? А как это происходит у нас?</p>	<p>Немецкие школьники. Я-роль</p>
<p>18. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас?</p>	<p>Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение</p>
<p>19. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях</p>	<p>Я-роль. Немецкие и российские школьники</p>
<p>20. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни</p>	<p>Немецкие и российские школьники. Я-роль</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://academiauh.ru/materialy/>

https://www.uchmet.ru/library/school/teacher/dutch_lang/

www.lehrer-online.de материалы к уроку немецкого языка по современным темам

<https://mein-deutschbuch.de> - методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике,

диктанты

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков

https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101- рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе

аутентичных текстов

<http://www.ralf-kinas.de> -онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.deutschland.de> –официальный сайт Германии
- <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,
- <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».
- festival.1september.ru:
- http://www.deutsche_sprache.ru

- <http://www.deutsch.net.ru>
- <http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.
- Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)
- Флэш-уроки немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)
- Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)
- Программы кружков [http:// www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)
- Немецкий язык для вундеркиндов [http:// www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D)
- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» [http:// www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK](http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK)
- Самоучители и учебники немецких издательств [http:// www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV](http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV)
- Учебные тренажёры [http:// www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)
- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/Ry7M41ZA2
- Разговорные темы по немецкому языку [http:// www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)
- Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)