

Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,
МКОУ Березовская кадетская (казацья) средняя школа-интернат

403385, Волгоградская область, Даниловский район, станция Березовская, улица Центральная, 7, телефон 5 – 41 – 39, факс 8 (844 61) 5 – 41 – 39,
E-mail: ber_school2007@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 23.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Старший методист

И.А. Ситачёва
Протокол №1
24.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната
Ю.С. Зименкова
Приказ №174 от 24.08.2023г.

Рабочая программа по Истории Отечества
(Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями)
7класс

Учитель ОРКСЭ
Селезнева Н.Н.

станция Березовская 2023год

Пояснительная записка.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ.

Федеральный уровень: 1. «Конвенция о правах ребенка».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» Автор учебника И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова М., Просвещение, 2020 г.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и

других принципов: • цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Цель курса – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет

шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала,

облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7 классов 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;

- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,
 - культуры;
- ориентироваться в:

- названиях древних городов Руси (3—6 названий);
- основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
- развитие сословных отношений;
- культура и духовность России.

2-й уровень

- Отвечать на вопросы:
 - Как возникла Золотая Орда?
 - Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
 - Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
 - Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
 - Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?
 - Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
 - Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения соседних племен;
 - возникновения государства;

- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.

В результате освоения предмета «История отечества» в 7 классе *обучающиеся должны:*

знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

3. Содержание учебного предмета

История отечества, 7 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Введение в историю (12 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и

жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел III. Киевская Русь (17 часов)

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства

— община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Раздел IV. Распад Киевской Руси (10 часов)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 — 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями (8 часов)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Раздел VI. Начало объединения русских земель (10 часов)

Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Завершение формирования русской народности и

единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Тематическое планирование курса «История Отечества» 7 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Введение в историю	9	3	12
2	История нашей страны древнейшего периода	11	0	11
3	Киевская Русь	15	2	17
4	Распад Киевской Руси	9	1	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	7	1	8
6	Начало объединения Русских земель	10	0	10
	ИТОГО:	61	7	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 7 класс (68 часов)

№	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Задачи урока: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Корректирующие</i>
1	История –	Дать представление	Сообщение	1Разъяснить

	наука о прошлом. Счет лет в истории.	об истории как науке. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с годом	новых знаний	происхождение и смысл понятия истории. 2.Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. 3.Способствовать развитию памяти.
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Сообщение новых знаний	1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.
3	Расселение восточных славян	Природноклиматические особенности расселения, проживания восточных славян	Комбинированный	1.Формировать представление об особенностях расселения восточных славян.2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Учить находить и определять новые слова
4	Восточные славяне и их соседи	Дать представление о жизни и укладе соседей восточных славян.	Комбинированный	1.Дать представление об окружении восточных

				<p>славян.</p> <p>2. Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами.</p> <p>3. Выделять главные мысли из текста учебника.</p>
5	Облик славян и черты характера, развитие торговли	Раскрыть особенности характера.	Комбинированный	<p>1. Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за наших предков.</p> <p>3. Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p>
6	Земледелие – основное занятие славян.	Познакомить с условиями труда. Выяснить, почему земледелие – основное занятие	Сообщение новых знаний	<p>1. Продолжит формировать представление о жизни и быте восточных славян.</p> <p>2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.</p> <p>3. Продолжить формировать умение работать с учебником.</p>
7	Организац	Познакомить с	Сообщение	1. Продолжит

	ия жизни славян	общественным строем восточных славян	новых знаний	формировать представление о жизни и быте восточных славян. 2. Воспитывать уважение к семье, традициям. 3. Развивать внимание, память
8	Жилища, одежда, восточных славян	Формировать представление о жизни и быте восточных славян.	Комбин.	1. Знакомство с трудом и бытом. 2. Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3. Учить находить новые слова
9	Языческие традиции восточных славян	Формировать представление о религии, традициях восточных	Комбин.	1. Познакомить с возникновением верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного текста.
10	Повторите лено обобщающий урок	Обобщить и систематизировать	Систематизация и обобщение знаний	1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Развивать внимание,

				память
11	Как возникло Древнерусское государство.	Дать представление об образовании древнерусского государства.	Сообщение новых знаний	1. Помочь понять, как образовалось гос-во. 2. Воспитывать чувство уважения к поступкам восточных славян. 3. Способствовать пониманию и воспроизведению изученного материала.
12	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	Доказать на примере летописи и былин, что источники знаний о Древней Руси	Сообщение новых знаний	1. Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег	Деятельность первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сообщение новых знаний	1. Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.
14	Князь Игорь из рода	Деятельность князя Игоря основные направления внешней	Сообщение новых знаний	1. Знакомить с деятельностью первого князя

	Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию	и внутренней политики на Руси.		Игоря. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Способствовать пониманию изученного материала.
15	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию	Показать внутреннюю и политику при Ольге.	Сообщение новых знаний	1. Знакомить с деятельностью первого княгини Ольги. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить работать с описанием исторической личности, оценка деятельности
16	Посольство Ольги в Византию.	Показать внешнюю политику при Ольге.	Комбин.	1. Дать представление о том, с какими государствами торговала Русь, по каким морям плавали русичи. 2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Продолжать учить составлять предложения
17	Войны Святослава с хазарами.	Познакомить с деятельностью Святослава.	Комбин.	1. Знакомить с деятельностью первого княгини Святослава.

				2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Обогащать словарный запас.
18	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.	Познакомить с деятельностью Святослава.	Комбин.	1. Причины гибели Святослава. 2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Развивать внимание память
19	Повторительно-обобщающий урок. «Древнерусское государство Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать	Систематизация и обобщение знаний	1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Развивать внимание, память.
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	Комбин.	1. Рассказать о сыновьях Святослава. 2. Выработать в себе высокие моральные качества. 3. Продолжить развивать умение работать с текстом.
21	Князь Владимир Красное	Объяснить причины принятия христианства	Комбин.	1. Из истории выбора христианства.

	Солнышко.			2. Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений. 2. Развивать внимание, память.
22	Крещение Руси. 988г	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Комбин.	1. Дать понятие об учении христианства, о значении крещения. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных религиозных убеждений. 3. Развивать умение работать с несколькими источниками (учебник, иллюстрации)
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Дать представление об укреплении власти князя.	Комбин.	1. На конкретных примерах показать укрепление княжеской власти. 2. Умение самостоятельно работать с текстом. 3. Воспитывать интерес к истории Отечества
24	Расцвет Киевской Руси при Ярославе	Объяснить причины расцвета Киевской Руси	Сообщение новых знаний	1. Подчеркнуть значение деятельности Ярослава

	Мудром (1019- 1054)			Мудрого. 2. Воспитывать восхищение деятельностью князя. 3. Развивать умение работать с документами.
25	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	Дать характеристику деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	Комбин.	1. Раскрыть сущность Русской Правды. 2. Воспитывать уважение к многогранной личности князя. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Сообщить о причинах начала междоусобных войн на Руси.	Сообщение новых знаний	1. Раскрыть причины междоусобиц. 2. Выработать в себе высокие моральные качества. 3. Умение извлекать знания из различных источников.
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)	Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Сообщение новых знаний	2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Умение поддерживать беседу.

28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	Сообщить причины распада Руси.	Сообщение новых знаний	1.Дать сведения о причинах обособления княжеств. 2.Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3.Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	Формировать представление о Великом Новгороде	Комбин.	1.Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры. 2.Воспитывать уважение к людям труда. 3.Развивать умения работы с исторической картой
30	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	Ознакомить с Ростово-Суздальским княжеством в XII в.	Комбин.	1.Причины расцвета Ростово-Суздальского княжества при Юрии Долгоруком. 2.Воспитывать любовь и уважение к труду. 3.Закреплять умение работать с картой.
31	История	Причины	Комбин.	1.Раскрыть

	возвышения Москвы.	возвышения Москвы		историю возникновения Москвы. 2.Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3.Способствова ть развитию внимания, воображения, памяти.
32	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Культура Руси в X-XIII вв.	Дать общее представление о культуре искусстве Руси	Сообщение новых знаний	1.Показать, что культура и искусство достигли своего расцвета в XII в. 2.Воспитывать уважение к людям труда. 3.Развивать внимание, память.
33	Образование и грамотность на Руси	Представление о распространении грамотности.	Комбин.	1.Дать представления об исторических условиях для развития культуры. 2.Воспитывать любовь к родному языку и культуре. 3.Работа над формирование м полных ответов.
34	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	Дать представление о жизни, быте и традициях Киевской Руси	Комбин.	1.Показать тяжелую жизнь простых людей. 2.Вызывать чувство восхищение трудолюбием

				народа. 3.Продолжать умение самостоятельно работать с учебником.
35	Древнерусские города	Дать представление о древнерусских городах.	Сообщение новых знаний	1.Формировать представление о городе Киевской Руси как о центре культуры, ремесла и торговли. 2.Воспитывать восхищение творениями рук мастеров, ремесленников. 3.Способствовать развитию внимания, воображения,
36	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	Обобщение и систематизация знаний	1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.
37	Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия	Дать сведения о жизни и быте татаромонгол.	Сообщение новых знаний	1.Дать характеристику жизни монголо-татар. 2.Воспитывать интерес к истории

				Отечества. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал.
38	Битва на реке Калке	Формировать представление о нашествии монголо-татар	Комбин.	1. Понимание того, почему монголо-татарам удалось завоевать Русь. 2. Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3. Закреплять умение ориентироваться на карте.
39	Нашествие монголов на Русь.	Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь.	Комбин.	1. Подвести к пониманию, что поражение Руси в борьбе с монголами связано с раздробленностью. 2. Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3. Способствовать развитию внимания, воображения, памяти.
40	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска.	Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголотатарами.	Комбин.	1. Борьба с монголами – трагическая история в жизни нашего Отечества.

	Поход хана Батыея.			2. Восхищение героизмом защитников русских людей. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.
41	Новгородский князь Александр Невский (1236- 1263)	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Сообщение новых знаний	1. Объяснить, почему А. Невский стал национальным героем. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.
42	Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Комбини.	1. Рассказать о Ледовом побоище. 2. Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.
43	Власть Золотой	Формировать представление, что	Сообщение новых знаний	1. Дать понятие монголо-татарск

	Орды над Русскими князьями	монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов.		ого ига. 2. Воспитывать сочувствие к народу, который перенес столько испытаний. 3. Умение делать вывод с опорой на факты.
44	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	Раскрыть причины объединения земли русской.	Сообщение новых знаний	1. Добиться осознанного представления о причинах усиления Москвы. 2. Воспитывать любовь к истории России. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.
45	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде	Рассказать о деятельности московского князя.	Комбини.	1. Дать краткую характеристику Ивана Калиты. 2. Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому Отечества. 3. Продолжать развивать умение
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословен	Дать характеристику князю Дмитрию Ивановичу и деятельности Куликовской	Комбини.	1. Рассказать об укреплении Москвы в годы правления Донского. 2. Воспитывать

	и е Сергия Радонежского	битвой.		уважение к выдающемуся русскому полководцу. 3. Учить анализировать факты при чтении учебника.
47	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382	Рассказать о борьбе русского народа за независимость	Сообщение новых знаний	1. Факторы, определившие победу в битве. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3. Продолжать развивать умение самостоятельности
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425- 1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	Показать влияние победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Комбин.	1. Раскрыть значение Куликовской битвы на дальнейшее развитие Руси. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления.
49	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Комбин.	1. Показать, что освобождение земель русских произошло при Иване III. 2. Воспитывать глубокое уважение к героическому

				<p>прошлому народу.</p> <p>3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.</p>
50	Управление государством Иваном III	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского	Комбин.	<p>1.Чувство гордости за русский народ.</p> <p>2.Воспитывать любовь к истории.</p> <p>3.Умение работать в парах.</p>
51	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями и	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Обобщения и систематизации	<p>1.Вспомнить и обобщить знания данного периода.</p> <p>2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.</p> <p>3.Способствовать развитию познавательных способностей.</p>
52	Русь в XVI веке.	Дать представление о Руси XVI в.	Сообщение новых знаний	<p>1.Особенности экономики, культуры России.</p> <p>2.Воспитывать интерес к истории Отечества.</p> <p>3.Учить работать с описанием исторической личности.</p>

53	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	Познакомить с личностью царя, проведением реформ	Комбин.	1. Роль личности в истории. Роль Ивана Грозного. 2. Способствовать развитию познавательных способностей. 3. Пробуждать интерес к предмету.
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	Познакомить с личностью царя, проведением реформ	Комбин.	1. Близкое окружение царя Ивана IV. Избранная Рада. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления.
55	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	Дать представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями	Комбин.	1. Факторы, определившие победу в битве. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3. Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы
56	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	Причины введения опричнины	Сообщение новых знаний	1. Раскрыть сущность опричнины. 2. Способствовать формированию

				патриотическими и нравственными качеств. 3. Умение самостоятельно работать с текстом
57	Покорение Сибири.	Рассказать о покорении Сибири	Сообщение новых знаний	1. Показать огромное значение для России присоединение Сибири. 2. Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3. Закреплять умение ориентироваться на карте
58	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I самозванец.	Дать представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Комбин.	1. Раскрыть причины Смуты. 2. Способствовать формированию патриотических качеств. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ ученика.
59	Лжедмитрий II. Семибоярщина	Рассказать о семибоярщине, кризисе верховной власти, иностранной интервенции.	Комбин.	1. Представление о кризисе верховной власти. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных

				качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.
60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	Показать роль православной церкви и простого народа в спасении Отечества	Сообщение новых знаний	1. Роль православной церкви и простого народа в борьбе за независимость Родины. 2. Чувство гордости за русский народ. 3. Умение работать в парах.
61	Воцарение династии Романовых	Дать представление об истории воцарения династии Романовых	Комбин.	1. История воцарения Династии Романовых 2. Воспитывать уважение к многогранной личности царя. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.
62	Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676) Раскол Русской православной церкви	Рассказать о расколе в русской православной церкви.	Комбин.	1. Дать понятие о причинах раскола. 2. Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.

63	Укрепление южных границ России. О казаках.	Раскрыть роль казачества в охране границ	Комбин.	1.Дать сведения о занятиях, быте казачества. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы.
64	Развитие России в XVII веке	Особенности развития России в XVII веке.	Сообщение новых знаний	1.Познакомить с экономическим и культурным развитием России. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию русского народа. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте.
65	Культура России в XVI-XVII вв.	Показать особенности развития культуры в XVI-XVII вв.	Сообщение новых знаний	1.Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2.Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память
66	Культура России в XVI,XVII вв.	Показать особенности развития культуры в XVI-XVII вв.	Сообщение новых знаний	1.Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2.Воспитывать понимание

				красоты. 3. Развивать внимание, память
67	Повторение раздела «Единое Московское государство»	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 в.	Обобщения и систематизации	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.
68	Повторение раздела «Единое Московское государство»	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 в.	Обобщения и систематизации	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.

Всего за год 68 ч.