

Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,
МКОУ Березовская кадетская (казацья) средняя школа-интернат

403385, Волгоградская область, Даниловский район, станция Березовская, улица Центральная, 7, телефон 5 – 41 – 39, факс 8 (844
61) 5 – 41 – 39, E-mail: ber_school2007@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 23.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший методист


 И.А. Сигачева

Протокол №1
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Березовской КСШ-

интерната

 Ю.С. Зименкова

Приказ №174 от 24.08.2023г.



**Рабочая программа по ОДНКНР
(Основы духовно-нравственной культуры
народов России)
6 кл.**

Учитель ОРКСЭ
Селезнева Н.Н

станция Березовская 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности,

научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа. Электронный учебник Виноградова Н.Ф.М.Просвещение,2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных

областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1. «Что такое культура общества»

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества.

Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера

Тематический блок 2. Нравственные ценности российской культуры. Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тематический блок 3. Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей..

Семья-ячейка общества Семейные ценности . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тематический блок 4. Роль образования в развитии культуры общества . Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

Тематический блок 5. Художественная культура народов России.

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

Тематический блок 6. Как сохранить культуру общества..

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Введение	1	0	0	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;		https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1
1.2.	Что такое культура общества	1	0	0	<p>формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;</p> <p>формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;</p> <p>вести самостоятельную работу с учебником;</p>	Фронтальный опрос	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2</p>

1. 3	Человек и вера .	2	0		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Работа в группе	https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20
Итого по разделу		4					
2. 1	Гражданин и государство.	2	0	1	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20 https://resh.edu.ru/special-course/1/56
2. 2	Кого называют патриотом	4	0	1	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20 https://resh.edu.ru/special-course/1/56
2. 3	Нравственные ценности личности	1	0		формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом	тестирование	https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17

					учебника;		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

Итого по разделу	7						
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

3.1.	Семья-ячейка общества	3	0	0	<p>понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;</p> <p>понимать значение термина «поколение»;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>	Работа в группах	https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17
------	-----------------------	---	---	---	--	------------------	---

3.2.	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	3			<p>отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
------	---	---	--	--	---	--	---

Итого по разделу	6						
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

4.1.	Общество и образование	1			<p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
------	------------------------	---	--	--	--	--	---

4.2.	Религия и образование	4			<p>знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;</p> <p>работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
------	-----------------------	---	--	--	--	--	---

Итого по разделу	5	1					
-------------------------	---	---	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

5.1	Области художественной культуры	7			<p>понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;</p> <p>объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p> <p>иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;</p> <p>понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;</p> <p>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
-----	---------------------------------	---	--	--	---	--	---

Итого по разделу		7					
------------------	--	---	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА

6.1	Кого называют образованным человеком	1			<p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p> <p>понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;</p> <p>слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2
6.2	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	4	0	1	<p>понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;</p> <p>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2
Итого по разделу		5	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	к/р	практические работы	
	РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА				
1	Введение	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания
2	Что такое культура общества	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
3	Человек и вера	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
4	Человек и вера	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ				
5	Гражданин и государство.	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
6	Гражданин и государство. Проект	1		1	Проектное задание
7	Кого называют патриотом	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
8	Героические страницы истории	1			Фронтальный опрос,

	нашей страны				индивидуальные задания, работа в группах
9	Героические страницы истории нашей страны	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
10	Героические страницы истории нашей страны. Проект	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
11	Нравственные ценности личности	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ- СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ				
12	Семья-ячейка общества	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
13	Семейные ценности	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
14	Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далёком прошлом?	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
15	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
16	Традиционные религии о	1			Фронтальный опрос,

	семейных ценностях. Ценности православной семьи..				индивидуальные задания, работа в группах, творческое задание
17	Традиционные религии о семейных ценностях. Семья в иудаизме.	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА				
18	Общество и образование	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
19	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
20	Образование в России в XVIII-XIX веках	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
21	Образование в России в XVIII-XIX веках	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
22	Религия и образование	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм
	РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ				

	КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ				
23	Области художественной культуры	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
24	Декоративно-прикладное искусство народов России	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
25	Выдающиеся деятели культуры народов России	1	1		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, составление синквейна
26	Художественная культура, рождённая религией	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
27	Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм
28	Художественная культура традиционных религий России. Художественная культура ислама	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
29	Художественная культура традиционных религий России. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование

	РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
30	Кого называют образованным человеком	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах
31	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	1			Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
32	Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края»	1		1	Проектное задание
33	Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края». Защита проектов	1	1		Защита проектов
34	Итоговое занятие	1	2	2	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Е
Учебник:
Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.:

Дополнительная литература для учителя:

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. - СПб., 2012
2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ под. редакцией М. П. Мчедлова. -М.,2007
3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. - М.,2009
4. Мчедлов М. П. Религиозные очерки/-М., 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник Электронный учебник Виноградова Н.Ф.М.Просвещение,2023г.

Мультимедийный проектор,персональный компьютер

