

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики**  
**Волгоградской области**  
**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Даниловского**  
**муниципального района**  
**МКОУ Березовская КСШ-интернат**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Куркина Н.А.

Протокол №1

от 23.08. 2023 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Старший методист

 И.А. Сига́чева

Протокол №1

от 24.08. 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

 Ю.С. Зименкова

Приказ от 24.08.2023 г. № 174



**Адаптированная рабочая программа**  
**по математике**  
**для обучающихся с ОВЗ**  
**5 класс**

Учитель: Дорофеева Ирина Юрьевна,

учитель математики и информатики

ст.Березовская, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 (Действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027)

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета.**

Изучение математики в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах; об обыкновенных дробях, о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными, именованными числами, с дробями, решать простые и составные арифметические задачи, различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- развитие познавательных интересов посредством математики;
- воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
- выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитание положительных качества и свойств личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция мышления через анализ;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, сравнение);
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета:**

Математика, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения математики школьники учатся выполнять устные и письменные арифметические действия, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами. При решении математических задач эффективно развиваются различные стороны деятельности ребенка: внимание, воображение, фантазия, память, а занимательные развивающие нестандартные задачи воспитывают интерес к предмету, развивают смекалку, логику, соображение и др.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 5 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 5 классе: 34 учебных недели в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **Достаточный уровень:**

- счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

БУД составляют основу формирования учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

#### **Личностные УД:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии.

#### **Регулятивные УД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные УД:**

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

#### **Коммуникативные УД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Основное содержание учебного предмета:**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Счет до 100 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен.

Сравнение чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.

Единицы измерения длины, массы.

Соотношения: 1м = 1000 мм, 1км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1т = 1000 кг, 1т = 10 ц.

Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см ± 19см, 8м 55см ± 3м 19см, 1м–45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Единицы измерения времени. Високосный год. Соотношение: 1 год = 365, 366 суток.

Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40·2, 420:3), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2, 243·2, 48:4, 488:4).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.

Нахождение периметра прямоугольника. Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### Учебно-тематический план.

136 ч, 4 часа в неделю

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на к/р
1	Сотня	16	1
2	Геометрический материал	34	-
3	Тысяча	12	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	18	1
5	Обыкновенные дроби	6	1
6	Умножение и деление чисел	39	4
7	Повторение	10	-
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1
	Итого:	136	8

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

1. **М.Н. Перова, Г.М. Капустина** Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова. Г.М. Капустина, - 16-е издание- М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

2. **Ф.Р. Залялетдинова** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно-методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128 с.

**3. С.Е. Степурина** Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.

### Система оценивания результатов

**Оценка** - это процесс, деятельность (или действие) вербального оценивания или практического оценивания, не выраженного в баллах. Оценка - одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

**Отметка (балл)** - условное отражение оценки, выраженное в баллах, называется отметкой. В образовательном учреждении применима 5-бальная система отметок:

«5» (отлично) – владеет материалом в полной мере;

«4» (хорошо) – владеет достаточно;

«3» (удовлетворительно) – владеет недостаточно;

«2» (неудовлетворительно) – не владеет учебным материалом. Отметка «неудовлетворительно» для обучающихся с умственной отсталостью выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня усвоения программного материала, но не проявляет старания в учебной деятельности.

ИЛИ

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

#### Показатель

**0 баллов** - Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	1. Тема урока 1 четверть 30 часов Математика 22 ч. Геометрический материал 8 ч. Сотня 16 часов.	Кол-во часов	По плану	Дата по факту
1	Нумерация в пределах 100. Разряды.	1		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
3	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1		
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1		
9	<b>К/р № 1</b> «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пред. 100» (входящий	1		

	контроль)			
10	Работа над ошибками.	1		
<b>Тысяча</b>				
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		
12	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1		
13	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1		
14	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1		
15	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1		
16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1		
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
20	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
21	<b>К/р № 2</b> по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1		
22	Работа над ошибками	1		

**Геометрический материал 8 часов.**

23	Линия, отрезок, луч.	1		
24	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1		
25	Прямоугольник, квадрат.	1		
26	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1		
27	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1		
28	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны.	1		
29	Классификация треугольников по видам углов.	1		
30	Классификация треугольников по длинам сторон	1		

**2 четверть 31 час**

**Математика 24 часов Геометрический материал 7 часов**

	<b>Разностное и кратное сравнение чисел 5 часов.</b>			
1	Разностное сравнение чисел.	1		



2	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1		
3	Кратное сравнение чисел.	1		
4	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1		
5	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1		

**Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 13 часов.**

6	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд (с.92-93)	1		
7	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1		
8	Сложение с переходом через разряд.	1		
9	Составные арифметические задачи.	1		
10	Вычитание с одним переходом через разряд (с. 97-98)	1		
11	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём (с.98-99)	1		
12	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1		
13	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1		
14	Вычитание из круглых сотен и тысячи (с. 101-103)	1		
15	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.104-106)	1		
16	Составные арифметические задачи.			
17	<b>К/Р № 3</b> по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
18	Работа над ошибками.	1		
	<b>Обыкновенные дроби. 6 часов.</b>			
19	Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1		
20	Сравнение дробей (с.118-120)	1		
21	Сравнение дробей	1		
22	Правильные и неправильные дроби (с.121-124)	1		
23	Правильные и неправильные дроби	1		
24	<b>К/р № 4: «Обыкновенные дроби».</b> (с.124-125)	1		

**Геометрический материал 7 часов**

25	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1		
26	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1		
27	Различия треугольников по видам углов.	1		
28	Различия треугольника по длинам сторон.	1		
29	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1		
30	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1		

31	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1		
----	---	---	--	--

**3 четверть 42 час**

**Математика 31 ч. Геометрический материал 11 ч.**

№ п/п	Тема урока. Умножение и деление на 10, 100 2 ч.	Кол-во ч.	По плану	Дата по факту
1	Умножение чисел на 10,100. (с.125-126)	1		
2	Деление чисел на 10, 100 (с. 126-129)	1		
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. 5 часов.</b>			
3	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. (с.130-132)	1		
4	Замена крупных мер мелкими.	1		
5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. (с.133-135)	1		
6	Замена мелких мер крупными.	1		
7	Меры времени. Год. (с.136-137)	1		

**Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 4 часов**

8	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
9	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
10	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		
11	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		

**Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 10 часов.**

12	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (23x3). (с. 142 - 143)	1		
13	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (28/2), (68/3) (с.144)	1		
14	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (с.145-146)	1		
15	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1		
16	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120x3). (с. 147)	1		
17	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2) (с.147-148)	1		
18	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (210 : 3) (с.151—154)	1		
19	Умножение и деление трехзначного и двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (214x2, 246/2) (с.155-157)	1		
20	<b>К/р № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»</b>	1		
21	Работа над ошибками.	1		

	<b>Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление) 10 часов.</b>			
22	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (16х3). (с.165-166)	1		
23	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.166)	1		
24	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.167)	1		
25	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд (125х3) (с.167-168)	1		
26	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд (153х3, 257х3) (с.168-169)	1		
27	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. (150х3) (с. 169)	1		
28	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. (с.170-172)	1		
29	<b>К/р № 6</b> «Умножение трехзначных и двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		

**Геометрический материал 11 часов.**

32	Построение треугольников по трем сторонам.	1		
33	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1		
34	Построение равностороннего треугольника.	1		
35	Круг, окружность.	1		
36	Линии в круге. Радиус.	1		
37	Линии в круге. Диаметр.	1		
38	Линии в круге. Хорда.	1		
39	Масштаб 1:2	1		
40	Масштаб 1:5.	1		
41	Масштаб 1:10.	1		
42	Масштаб 1: 100.	1		

**IV четверть 33 ч.**

**Математика 25 ч. Геометрический материал 8 ч.**

	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>По плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд 15 ч.</b>				
1	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2). (с. 172-173)	1		
2	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (462/2, 186) (с. 173-174)	1		
3	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (632/4). (с. 174-175)	1		

4	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (680/5) (с.175)	1		
5	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (525/5). (с.176)	1		
6	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (306/3). (с.176)	1		
7	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (с.177)	1		
8	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.178)	1		
9	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.179)	1		
10	Решение задач на уменьшение в несколько раз (с. 180-181)	1		
11	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1		
12	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1		
13	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. (185-186)	1		
14	<b>К/р № 7 «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1		
15	Работа над ошибками.	<b>1</b>		
	<b>Все действия в пределах 1000 (повторение) 10 часов</b>			
16	Числовой ряд. Разрядные единицы.	1		
17	Все действия в пределах 1000.	1		
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
19	Решение задач на нахождение суммы.	1		
20	Решение задач на разностное сравнение.	1		
21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
22	Нахождение части и нескольких частей от числа	1		
23	<b>К/р № 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая)</b>	1		
24	Работа над ошибками. Меры времени	1		
25	Меры времени	1		

#### Геометрический материал 8 ч.

26	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости.	1		
27	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		
28	Прямоугольник (квадрат).	1		
29	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1		
30	Построение прямоугольника и квадрата.	1		
31	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1		
32	Куб, брус, шар.	1		
33	Масштаб			