



Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,
МКОУ Березовская кадетская (казацья) средняя школа-интернат

403385, Волгоградская область, Даниловский район, станция Березовская, улица Центральная, 7, телефон 5 – 41 – 39, факс 8 (844 61) 5 – 41 – 39,
E-mail: ber_school2007@mail.ru

Рассмотрено на
Заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 05 апреля 2021 года



Утверждаю:

директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

Юлия Сергеевна Зименкова Юлия Сергеевна

05 апреля 2021 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Березовской кадетской (казацьей) средней школы-интерната
Даниловского муниципального района Волгоградской области
за 2020 год.

станция Березовская

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната Даниловского муниципального района Волгоградской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат
Руководитель	Зименкова Юлия Сергеевна
Адрес организации	403385, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Березовская, ул. Центральная, 7
Телефон, факс	8 (844 61)5-41-39
Адрес электронной почты	ber_school2007@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Даниловского муниципального района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдан Комитетом образования и науки Волгоградской области № 292 от 09 марта 2016 года. ОГРН 1023405572442
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдан Комитетом образования и науки Волгоградской области № 448 от 10 мая 2016 года.

МКОУ Березовская КСШ-интернат осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования 10 класс, среднего общего образования 11 класс.

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

№	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	НОО, ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант АООП 1	с 1 по 4-е классы - 4 года. с 5 по 9-е классы - 5 лет.
2.	НОО обучающихся с ЗПР	Вариант АООПНОО 2	с 1 по 4-е классы - 4 года.
3.	ООО с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	Вариант ООО 2	с 5 по 9-е классы - 5 лет.

Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утвержден приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района от 17 декабря 2014 года № 248, изменения и дополнения к Уставу МКОУ Березовской КСШ-интерната от 23 декабря 2015 года, изменения и дополнения в Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утверждены Постановлением Администрации Даниловского муниципального района от 29 января 2018 года № 21-П.

В состав МКОУ Березовской КСШ-интерната входят 2 здания: учебный корпус и спальный корпус для воспитанников с круглосуточным пребыванием.

В учебном корпусе осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам;
- образовательная деятельность по адаптированным программам.

Деятельность МКОУ Березовской КСШ-интерната регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Локальными актами образовательной организации, являются приказы, распоряжения, правила, инструкции.

Стратегия развития МКОУ Березовской КСШ-интерната совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ Березовской КСШ-интернате является программа развития на 2016-2021 годы, принятая на заседании педагогического совета от 23 декабря 2015 года и утверждена приказом директора школы-интерната от 23 декабря 2015 года № 183 и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 10 классе, основного образования по программе среднего общего образования в 11 классе.

- Программа развития МКОУ Березовской КСШ-интерната реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить доли призовых мест по итогам участия;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- организовать профилактическую работу по профилактике вирусных заболеваний, COVID-
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.
3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.
5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.
6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Вывод: Деятельность школы строится в соответствии [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ Березовской КСШ-интернатом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Березовской КСШ-интерната, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения материально-технического процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МКОУ Березовской КСШ-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
СОЦИУМ	- Центр социального обслуживания населения. - Договор о сотрудничестве с МКОУ Сергиевской СШ, Даниловского муниципального района. -КДН, ПДН.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ Березовской КСШ-интернате создано шесть методических объединений:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей ФК и ОБЖ;
- классных руководителей;
- воспитателей школы интерната.

Цель: Создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования 10 класс и по программе среднего общего образования 11 класс, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 « О направлении рекомендаций по организации образовательных организаций», Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 2Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ. 1/2. 4 3598-20, Постановление Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20, основными образовательными программами по уровням образования, адаптированным программам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 –летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-классов-на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс- ФГОС СОО, 11класс - СОО на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий, семейная форма образования.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май).	5	33
2-11	1	40 минут (перед первым уроком пятиминутная минутка здоровья, профилактика вирусных заболеваний, COVID-19).	5	34

Начало учебных занятий:

- 8ч. 30мин. для учащихся 1,2,3,5,9,11 классов;

- 09.25 мин. для учащихся 4,6,7,8,10 классов.

В III,IV в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в МКОУ Березовской КСШ-интернате было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- разработана нормативно-правовая база об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

- Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями.
- Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части.
- Мониторинг объёма домашних заданий.
- Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам, официальном сайте школы-интерната. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom- конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Learningapps. В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также

прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя педагогами психологами оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	52
Основная образовательная программа основного общего образования	106
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16
Образование в форме семейного образования	2
По адаптированным образовательным программам	6
ИТОГО:	180
Семейная форма образования	2

Всего в 2020 году в МКОУ Березовской КСШ-интернате получили образование обучающиеся (из них 6 детей с ОВЗ, в том числе 2 детей-инвалидов, из них 2 обучаются на дому). Категории обучающихся с ограниченными возможностями:

- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- задержкой психического развития;
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

МКОУ Березовская КСШ-интернат реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа ФГОС среднего общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Педагоги-психологи школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы:

способствовать развитию патриотизма у обучающихся, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Становление человека, обладающего чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине и способного проявить их в созидательной деятельности на благо общества.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1) Гуманизация воспитательного процесса, выражающая в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2) Привитие чувства гражданской идентичности, патриотизма, учебной мотивации, стремление к познанию, умению общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки;

3) Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;

4) Формирование у кадетов правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться

в сфере правовых отношений с обществом;

- 5) Формирование любви и преданности своему Отечеству, старшему поколению;
- 6) Развитие физических качеств и укрепления здоровья кадетов;
- 7) Совершенствование нравственных поступков и сохранение чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- 8) Признание каждого ребёнка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности;
- 9) Социализация личности кадета на основе развития личностного потенциала.
- 10) Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Приоритетные направления работы с воспитанниками МКОУ Березовской КСШ - интерната являются:

1. Военно-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и этическое воспитание;
3. Интеллектуально-познавательное воспитание
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
5. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди воспитанников;
6. Школьное самоуправление воспитанников.

1. Военно-патриотическое воспитание (на основе программы военно-патриотического воспитания «Я– гражданин России»).

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Привлечение воспитанников к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через музейную деятельность;
- Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
- Организация проектной деятельности воспитанников по результатам посещения памятников, мемориальных комплексов, с организацией выставок детских работ, а также увеличение числа воспитанников в акциях, посвященных памятным датам;
- Сотрудничество в проведение воспитательных мероприятий со школьным музеем;

Формы работы:

- Работа школьного музея (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий, уроков, встреч);
- Встречи воспитанников с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне;
- Возложение цветов и венков к памятникам, погибшим вВОВ;
- Тематические классные часы; проекты «Круглые столы», игры, дебаты.

2. Нравственно-этическое воспитание.

Цель: Формирование духовно-нравственных качеств личности и этической культуры воспитанников и их родителей.

Задачи:

- Приобретение воспитанниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к

природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;

- Развитие ценностных отношений воспитанника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.
- Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности;
- Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.
- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.
- Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.
- Развитие навыков межличностного общения, культуры поведения, формирование нравственных ценностей, осознание нравственных норм и правил.

Формы работы:

- Дискуссии духовно-нравственного содержания, творческие занятия, тематические классные часы;
- Экскурсии, посещения музеев;
- Проведение конкурсов, олимпиад по праву;
- Круглые столы, дебаты, акции.

3. Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: Повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т. д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т. д.).

Задачи: Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся; Реализация познавательных интересов воспитанника и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Формы работы:

- Интеллектуальные игры;
- Беседы;
- Классные часы;
- Диагностика когнитивной сферы;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Лекции.

4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Цель: Привитие любви к труду и уважение к людям труда.

Задачи:

- Повышение уровня психологической компетенции воспитанников посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, побуждение потребности в самосовершенствовании;

- Формирование у воспитанников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление воспитанников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции.

Формы работы:

- Беседы, классные часы;
- Ролевые, деловые игры;
- Трудовые десанты;
- Встречи со специалистами по профориентации;
- Анкетирование школьников, родителей;
- Экскурсии на предприятия, в учебные заведения.

5. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений.

Цель: охрана и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни; систематизация работы по профилактике правонарушений.

Задачи:

- Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека;
- Укрепление и охрана здоровья детей, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости их физического и психического здоровья.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, воспитание навыков гигиены и привычка соблюдения режима дня.

Формы работы:

- Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности;
- Лекции, беседы по ЗОЖ;
- Взаимодействие с ОВД района;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Экскурсии, соревнования, слеты, походы.

6. Школьное ученическое самоуправление.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность.

Цель: формирование в школе демократических отношений между педагогами, воспитателями и обучающимися, защита прав кадетов, приобретение воспитанниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитание лидерских качеств, умения общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомство подростков с деятельностью руководства учебного заведения, приобщение к профессиональной военной деятельности.

Задачи:

- выявление потребностей всех участников кадетской жизни;
- вычленение из них общих потребностей;
- трансформация их в основные направления и содержание деятельности;

- создание под них организационной структуры и организация её функционирования;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- участие в организации и проведении школьных мероприятий.

Формы работы:

Совет командиров

Коллективно-творческие дела.

Командир школы стал участником областного конкурса «Лидер 21 века»

Циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления:

Понедельник - штаб «Учеба»

Вторник - штаб «Дисциплина и порядок»

Среда - штаб «Спорт»

Четверг - штаб «Досуг»

Пятница - штаб «Патриот».

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник безопасности».

Октябрь «Правовые знания и профилактика»

Ноябрь «Старт акции «Герой земли казачьей».

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь-Февраль «Истоки казачьих традиций», героико-патриотический месячник.

Март «В мире прекрасного».

Апрель Месячник профилактики правонарушений.

Май «Великая Победа!».

Июнь «Пусть всегда будет солнце!»

Березовская кадетская школа-интернат имеет свою символику, в виде знамени и герба, олицетворяющих честь, доблесть и традиции Донского казачества. Эти реликвии мы используем при проведении торжественных мероприятий, посвященных основным государственным праздникам, традициям, событиям знаменательным датам казачества.

Одной из основных целей работы педагогического коллектива является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине на примере героического прошлого земляка, Полного Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза Недорубова Константина Иосифовича. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по патриотическому воспитанию, которая велась согласно плану работы школы.

За учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- операция «Обелиск»;
- торжественное построение и принятие присяги обучающихся МКОУ Березовской КСШ-интерната, приуроченное 76-ой годовщине победы в Сталинградской битве.
- Участие в концерте, митинге, посвященный 76-ой годовщине победы в Сталинградской битве.

- классные часы, посвященные Дню героев Отечества;
 - уроки, классные часы «Сталинградская битва!»;
 - месячник «Подвигу народа жить в веках»;
 - участие в акции «Урок Победа».
 - Военно-спортивная игра «Аты-баты», посвященная «Дню защитника Отечества»
 - Районный конкурс «Рождественские чтения»
- Конкурс инсценированной песни «Рождественские звездочки»:
 - Творческий конкурс на иностранном языке «Рождественское чудо»: Результат: Конкурс проектов - 1 место
- участие в областной акции "Что значит быть гражданином Российской Федерации» **от команды клуба «Патриот»**
 - участие в областной акции "Что значит быть гражданином Российской Федерации» **от команды клуба «Патриот»**
 - участие в областном конкурсе работ "Видеодневник юных защитников" **клуба «Патриот»**
 - **участие в онлайн** семинар по традиционной воинской культуре казаков (казачий бытовой танец, владение шашкой).

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к участникам ВОВ и труженикам тыла, гордость за нашу Малую Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Дополнительное образование.

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей в МКОУ Березовской КСШ-интернате, является дополнительное образование в школе, которое представляет собой совокупность кружковой и экскурсионной работы. Кружок– это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости.

Направления работы кружков:

- художественно-эстетической;
- научно-технической;
- культурологической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Наименование кружков:

1. «ПРОЕКТориум»
2. «Патриот»
3. Кукольный театр «Непоседы»
4. «Библиотечный навигатор»
5. Хореографический «Серпантин»
6. «Школа юного волонтера»
7. «Сделай сам»
8. «Математик для всех»

Участие кружковцев в школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «День знаний»
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогодний карнавал»
- «Вечер встречи с выпускниками»
- «Принятие присяги»
- Концерт, посвященный 76-ой годовщине Сталинградской битвы

- Концерт, посвященный Международному женскому дню.

Участие кружковцев в районных мероприятиях:

- Районный конкурс «Рождественские чтения»
- Районный фестиваль самодеятельного художественного творчества, посвященный 75-ой годовщине победы в ВОВ «Виктория».

- Районный смотр-конкурс строя и песни «Песни Победы».

- Районный конкурс творческих работ «Дары осени»

- Региональный конкурс «Знатоки Родного края»

Участие кружковцев в областных мероприятиях:

- Конкурс «Кадетский бал» г. Урюпинск – 1 место

- «Кадетский бал» г. Волгоград

Школа дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, определять свой собственный путь развития.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации спортивной работы в школе.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивная секция, спортивные праздники, турниры, классные часы, дни здоровья и спорта и т.д.

Не смотря на то, что с марта 2020 года Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат перешла на дистанционное обучение (в связи с эпид.обстановкой) ученики активно занимались спортом и участвовали в конкурсах. Совместно с учителями физической культуры в рамках Международного конкурса «Солдатская каша»:

- Приняли участие в онлайн акции «Солдатская зарядка»
- Активно пропагандировали здоровый образ жизни: дома занимались спортом, делали зарядку и выкладывали в социальные сети.

В октябре 2020 г. для учащихся 2х-4х классов учителя физической культуры провели школьную Спартакиаду (соблюдая все меры предосторожности, в связи с эпид. обстановкой).

Результаты:

1 место – учащиеся 3 класса

2 место – учащиеся 4 класса

3 место учащиеся 2 класса

Ведётся совместная работа учителей физической культуры по отслеживанию состояния здоровья.

Волонтерство.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Главный добровольческий интернет-ресурс страны Добровольцы РФ. На портале Добро ученики – волонтеры активно приняли участие во всех мероприятиях, организованных МКОУ Березовской КСШ-И:

Обучающиеся 5 класса под руководством классного руководителя приняли участие в проекте «Лучшие друзья» («Тетрадка дружбы» – объединяя детей планеты земля) создали волонтерский отряд. Совместно с волонтерским отрядом из Башкирии организовали экологический десант. Убирали территорию станицы и делились своим опытом с башкирскими друзьями.

Учащиеся 3 класса под руководством классного руководителя стали победителями конкурса «Доброволец 34» в номинации «Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности» со статьей «Мы - тимуровцы»

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Одна из форм в этом направлении это открытые уроки на портале «Проектория». В течение 2020 года учащиеся с 5го по 11 класс посмотрели уроки:

- «Разбор полетов»
- «За кадром»
- «Зарядись»
- «Инженеры»
- «Авторы перемен»
- «Сделай громче»
- «Моя профессия – моя история»

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

С сентября 2020 г. учащиеся Березовской КСШ-интернат стали участниками Всероссийского проекта Института воспитания проведение онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры встречи с экспертами полезные советы, реализуется в рамках национального проекта «Образование»

Открытые уроки — это встречи с профессионалами, мнение экспертов и полезные советы. Открытые уроки — это министры и школьники, специалисты и стажеры, прямые эфиры и интересные конкурсы. Учащиеся 6х-11х классов в течение 2020 года посмотрели следующие открытые уроки:

- «Спорт – это жизнь»

- «Мы вместе!»
- «Изобретай Будущее»
- Шоу профессий «Цифровой мир»
- Шоу профессий «Большая стройка!»
- Шоу профессий «Спуск на воду»

Психологическое сопровождение.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы.

В течение учебного года осуществлялась психологическое сопровождение учащихся первых классов – 15 человек.

Проводилась диагностика, посещение уроков, коррекционно-развивающие занятия, консультации с родителями. С целью определения путей обучения, профилактики школобоязни, оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому педагогу, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, помощь родителям.

Для учащихся 5-х классов в 1-2 четверти проводились классные часы с целью успешной адаптации к среднему звену.

В течение учебного года проводилась диагностика пятиклассников и их родителей на выявление школьной тревожности и уровню адаптации к среднему звену.

С целью подготовке к итоговой аттестации с выпускниками 9х-11х классов согласно плана работы «По подготовке выпускников и их родителей к сдаче ГИА и ЕГЭ» в течение года проводились мероприятия: диагностика, коррекционные занятия, выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

В течение учебного года также проводилась диагностическая работа с учащимися:

1. 5 класс — Психолого-педагогическая диагностика учащихся в рамках адаптация пятиклассников к новым условиям жизнедеятельности.
2. Индивидуальная диагностика родителей — (ОРО) методика диагностики родительских отношений.
3. 4 класс - Проективные методики, в рамках программы «Преемственности»
4. 1 класс - Психолого-педагогическая диагностика учащихся в рамках адаптация первоклассников к школьному обучению
5. Индивидуальная «Изучение особенностей личности» трудных учащихся:
 - ученики с повышенной тревожностью,
 - ученики с проблемами в обучении,
 - учеников с поведенческими проблемами
6. «Социометрия» 5-7 кл.
7. «Я – лидер» - 10 кл.
8. Диагностика познавательной сферы деятельности детей ОВЗ.
9. Социально-психологическое тестирование: 7х-11х классов «Раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися».
10. Индивидуальная диагностика Цветовой тест Люшера.
11. Индивидуальная «Изучение особенностей личности» трудных учащихся: ученики с повышенной тревожностью, ученики с проблемами в обучении, учеников с поведенческими проблемами.
12. 8- классы «Диагностика уровня сформированности толерантности подростков».

Говоря о подростках «группы риска», прежде всего мы имеем в виду различные формы нарушения поведения: девиантность, делинквентность, дезадаптацию, аддиктивность и др.

Большое внимание уделяется профилактической работе с подростками «группы риска».

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Работа была направлена на:

- Проведение диагностического минимума с целью выявления детей «группы риска» определенной категории.
 - Выявление индивидуальных особенностей личностной и мотивационной сфер, выявление разного рода отклонений в поведении и отставании в учении (выделение «группы риска»).
 - Формирование коррекционных групп и проведение коррекционно – развивающих занятий. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения
- Психологическое просвещение педагогов.
- Консультирование - индивидуальное; групповое по результатам диагностики с целью разработки рекомендаций. Психологическое просвещение родителей.
 - Консультирование родителей. Участие в школьном ПМПк.

В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого-педагогическому просвещению, основная цель которого — знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.

Работа педагогов–психологов направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний. В новом учебном году необходимо продолжить профориентационную и профилактическую работу с учащимися и их родителями, уделит особое внимание коррекционно-развивающей работе с учащимися начальной школы, консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении; укреплении психологического здоровья обучающихся.

На базе МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней школы - интерната ведет свою работу Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование".

Цели консультативного центра:

Предоставление квалифицированной методической, педагогической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в том числе от 0 до 3х лет), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение годы специалистами центра было оказано: 120 индивидуальных консультаций:

- Оказание психолого–педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого – педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.
- Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
- Организация психолого–педагогического обследования детско–родительского взаимодействия.
- Предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Во время режима самоизоляции работа центра не останавливалась. Специалисты проводили консультации в дистанционной форме по видео-конференцсвязи (skype, whatsapp, viber) или по телефону.

Психокоррекционная работа педагога-психолога с детьми ОВЗ

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

диагностическая работа,

коррекционно-развивающая работа,

профилактическая и консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума школьной организации (*ПМПк ДОО*) определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи, индивидуальной траектории развития или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

В 2020 году МКОУ Березовская КСШ-интернат стала участником регионального этапа VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

Работа по профилактике правонарушений.

В МКОУ Березовской КСШ-интерната осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей,

подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

Целью работы нашей школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является создание условий в школе для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся, через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско-правовое воспитание детей и подростков.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являлись:

- содействие обучающемуся в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Основные направления работы:

- составление плана совместной работы с ПДН МВД России;
- организация досуговой занятости, разнообразная творческая деятельность воспитанников;
- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение на дому.

В 2020 учебном году в нашей школе обучалось воспитанников. Из них с круглосуточным пребыванием 20.

В большей степени в школе обучаются дети из малообеспеченных, работающих семей. Основная масса детей проживает в полных семьях.

В начале учебного года в МКОУ Березовской КСШ-интернате классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

На заседании Совета профилактики совместно с классными руководителями составлен список учащихся и семей, требующих особого внимания.

Содержание	2019	2020
1. Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	183	180
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0
3. Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0
4. Количество семей: <ul style="list-style-type: none">• Малообеспеченных• Многодетных	71 29	53 24
5. Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	19	25
6. Количество учащихся, проживающих интернате	20	20

7. Состоящих на внутришкольном контроле	6	5
8. Количество неблагополучных семей	2	3

Содержание	За 2019 год	За 2020 год
1. Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0	0
2. Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся привлеченных к ответственности	0	0
3. По видам:		
4. Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0
5. По видам:		
6. Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	0
7. В том числе в образовательном учреждении/количество участников	0	0
8. Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	0	0
9. Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0
10. Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0
11. По видам:	0	0

Обучающихся, участвующих в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности, состоящих на учете нет. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. Так, в школе организована внеурочная кружковая работа. Всего в работу кружков вовлечено **101** воспитанников, что составляет **55%** от общего числа школьников.

С детьми, состоящими на всех видах учета, проводится индивидуальная работа с целью профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин. Для достижения данной цели выполняются следующие задачи:

1. Развитие способности у родителей и детей, принимать решения и справляться с проблемами, которые возникают.
2. Обеспечение связи детей и родителей с теми системами: социальными институтами, социумом, которые могут обеспечить решение этих проблем.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Обеспечение адресной социально-педагогической помощи.

В течение учебного года были проведены следующие формы работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Составление списков (на учете в ПДН, на учете в школе, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты).
- Индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, находящимися на всех видах учета.
- Организация бесплатного питания обучающихся из социально незащищенных семей.
- Ежедневный контроль за посещаемостью уроков обучающихся.
- Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Вовлечение воспитанников в досуговую деятельность.

Ключевой фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Работа школы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит системный характер.

Борьба с пропусками занятий является одним из важных звеньев в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения и проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики школы.

За 2020 учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики по вопросам: «Занятость воспитанников школы-интерната, состоящих на всех видах учета», «Профориентационная работа классного руководителя с выпускными классами», «Нарушения школьной дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины» и др.

Организация занятости детей и подростков в каникулярное время является основным направлением деятельности школы в проведении профилактической работы. Организация предметных олимпиад и спортивных соревнований, участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты здравоохранения. В целях создания профилактически ориентированной среды для ребенка и в преддверии Всемирного дня здоровья в начальной школе прошел Единый урок здоровья под девизом «Поговорим о вредных привычках». Ежедневно с 1 по 11 класс проходит Минутка безопасности. В сентябре 2020г. в рамках «Недели безопасности» во всех классах прошли беседы, классные часы, были выпущены буклеты и флайеры.

С ноября 2020 года 10 числа каждого месяца проходил Единый день безопасности. В рамках этого дня в каждом классе были проведены беседы, классные часы, инструктажи по ТБ с целью профилактики чрезвычайных происшествий.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Недели и Месячники по данной проблеме. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, привитие понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности

несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов путем предоставления максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

В течение 2020 года (сентябрь – апрель) классные руководители провели классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знай Правила поведения в общественных местах», «Права и обязанности школьника», «Почему подросток совершает преступление», «Поговорим об ответственности» и др.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно школьный педагог-психолог помогает в диагностировании, выявлении проблем ребенка, организации индивидуальных психологических тренингов с учащимися и учителями, индивидуальных профилактических беседах с подростками, психологическом консультировании родителей.

В сентябре 2020 года было произведено исследование подростков, используя «Карту наблюдения».

Цель исследования: определение динамики изменения личностных особенностей подростков «группы риска». «Карту наблюдения» заполняли классные руководители. Далее, анализируя результаты, сравнивая с наблюдениями Ответственного за ВР и личных наблюдений психолога, была выявлена группа подростков в количестве 5 человек. Основываясь на этих данных, был создан банк данных учащихся школы «группы риска», в которую вышли учащиеся и семьи, стоящие на внутришкольном контроле и в районном банке данных и учащиеся, которые были выявлен в результате анализа диагностики.

В эту группу вошли подростки со следующими девиациями: асоциальное (аморальное), делинквентное, адекватное, аутодеструктивное поведение. Эти учащиеся были взяты на контроль со стороны администрации, классного руководителя, психолога, воспитателей и педагогов.

Учащихся «группы риск» из-за этических, моральных и правовых норм не были выделены в отдельную рабочую группу. В основном работа проводилась индивидуально или с группой, где обучаются эти ученики:

1. индивидуальные беседы для знакомства и диагностики. Далее повторные беседы для коррекции: на снятие тревожности, агрессии, страха и т.д.;

2. индивидуальные беседы с родителями;

3. проводились классные часы с психологом:

«Вредные привычки»

«Все хорошо в меру»

«Все в твоих руках»

беседа об асоциальном поведении

беседа о нравственности;

• Классные руководители проводили:

индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями, классные часы, направленные на повышение мотивации учения и на создание благополучного микроклимата в классном коллективе.

• На МО классных руководителей была проведена беседа по профилактике аутодеструктивного поведения. Каждому классному руководителю были даны советы по выявлению подростков, склонных к аутодеструктивному поведению;

• Была организована выездная комиссия по профилактике в составе: инспектора по охране детства Ключковой О.В., педагога-психолога Цухникиди О.П.; классных руководителей для обследования материально - бытовых условий семей учащихся, для беседы с родителями, опекунами.

В целях профилактики поведения подростков, склонных к девиации в школе проводится кинолекторий «Подросток 21 века» (по плану).

Повышение социальной компетентности детей и подростков — задача чрезвычайно важная, особенно если речь идет о детях – воспитанниках интерната с круглосуточным пребыванием. Совместный просмотр и обсуждение кинофильмов помогают строить доверительные отношения с детьми, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для них вопросы.

Совместная работа педагогов МКОУ Березовская КСШ - интернат - «Выявление, профилактика и психологическая помощь подросткам «группы риска» будет продолжаться. В дальнейшем планируется ввести занятия с родителями и подростками по профилактике вредных привычек «Семейный разговор». Для старшеклассников ввести курс «Мой выбор» автор И. Ахметова для формирования правильного выбора и ориентации в жизни.

Выводы: Анализ состояния профилактической работы по профилактике правонарушений в 2020 году показал, что система работы заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, администрации, педагогов-психологов, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Результатом данной работы можно считать уменьшение количества школьников, стоящих на разных видах учета. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений.

Работа кадетского самоуправления

В школе продолжилась работа органов кадетского самоуправления – школьная организация «Патриоты Дона».

Цель: формирование в школе демократических отношений между педагогами, воспитателями и обучающимися, защита прав кадетов, приобретение воспитанниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитание лидерских качеств, умения общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомство подростков с деятельностью руководства учебного заведения, приобщение к профессиональной военной деятельности.

Основные задачи:

- выявление потребностей всех участников кадетской жизни;
- вычленение из них общих потребностей;
- трансформация их в основные направления и содержание деятельности;
- создание под них организационной структуры и организация её функционирования;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- участие в организации и проведении школьных мероприятий.

В состав кадетской организации «Патриоты Дона» входили представители классных коллективов с 5 по 11 классы, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет кадетов лидеры классов.

Заседания кадетского совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

- Крупными делами, проведёнными кадетским советом стали: День самоуправления (День учителя); - День матери; - Новый Год;

- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества; «Аты-баты»

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Одним из самых ярких мероприятий было КТД «Новогодний калейдоскоп», где дети совместно с родителями смогли поучаствовать в конкурсе новогодних поделок, костюмов и получить памятные призы. Воспитанники старших классов получили призы за лучшее исполнение роли.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Результаты Воспитательной деятельности

№п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Районный конкурс «Рождественские чтения», проходившие на базе нашей школы Конкурс инсценированной песни «Рождественские звездочки»: Творческий конкурс на иностранном языке «Рождественское чудо»:	Ученики начальной школы Ученики 6-9 класс	1 место 1 место
2.	Районный фестиваль самодеятельного художественного творчества, посвященный 75-ой годовщине победы в ВОВ «Виктория». «Декоративно прикладное творчество» «Хореография» «Живопись» «Вокал»	Уч-ся 5 класса х/а «Серпантин» Цухникиди Анастасия, 5кл Сапожникова Арина, 2кл	Призеры Призеры Призеры Победитель
3.	Межмуниципальный фестиваль творчества «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного 75-летию Победы в ВОВ. Исполнение песни «Когда мы были на войне»: лауреат; Исполнение песни «Моя армия!»: лауреат.	Кадеты 6го класса Сапожникова Арина, 2 кл	Лауреаты Лауреаты
4.	Районный смотр-конкурс строя и песни	Уч-ся 6-9 класс	Победитель
5.	«Кадетский бал» г. Урюпенск «Кадетский бал» г. Волгоград	х/а «Серпантин»	1 место в номинации «Кадетский вальс»
6.	Международный конкурс «Солдатская каша»: Флешмоб Катюша Стихи и песни про Кашу Солдатская зарядка	Уч-ся 5-6 классов 5-9 классы	Активное участие

	<p>В мае присоединились к региональной акции «Альбом Победы»:</p> <p>Дистанционный урок «Судьба Солдата»</p> <p>«Агашинские строфы».</p> <p>Онлайн-эстафета для школьников Волгоградской области прочтения наизусть стихотворения Маргариты Агашиной</p> <p>«Письмо Победителю» сочинение учащихся</p> <p>Марафон для школьников «Техника, с которой мы победили»</p> <p>«Подарок ветерану». Акция для всех желающих по созданию подарка для участника Великой Отечественной Войны своими руками</p> <p>«Простое слово «Спасибо». Лучшие стихотворения среди всех школьников</p>		
7.	Онлайн семинар по традиционной воинской культуре казаков (казачий бытовой танец, владение пашкой).	7-10	Активное участие
8.	Областной конкурс работ "Видеодневник юных защитников" клуба «Патриот	7-10	Активное участие
9.	Областная акции: "Что значит быть гражданином Российской Федерации» от команды клуба «Патриот».	7-10	Активное участие
10.	«Есенинская неделя», посвященная 125-й годовщине со дня рождения С. А. Есенина (В рамках всероссийской акции)	5-11	Активное участие
11.	Районный конкурс творческих работ «Дары осени».	6	1 место
12.	Региональный конкурс «Знатоки Родного края».	6	1 место
13.	XXV региональная конференции молодых ученых и исследователей Волгоградской области с проектами:	10	1 место
	«Создание виртуальной экскурсии по ст. Березовской в формате интернет сайта».	10	3 место

2019 год	1	18	-	-	-	-	-	-
	2	10	9	1	6	1	1	90
	3	15	14	4	4	-	-	93,3
	4	20	19	2	11	3	2	100
	1-4	63	42	7	21	4	3	95,5
2020год	1	15	-	-	-	-	-	-
	2	17	8	6	-	-	1	100
	3	12	11	-	5	1	4	91,6
	4	14	14	5	-	-	2	100
	1-4	58	57	11	5	1	7	

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю успеваемость в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся в 2020 году, окончивших на «5» выше на 7 %.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успевают					Процент успеваемости
			Всего	Из них				
				На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»	
				Всего	С одной «4»			
2019	5	20	18	5	3	1	-	90
	6	19	19	4	3	-	1	100
	7	29	29	2	9	1	-	100
	8	14	14	2	4	-	-	100
	9	21	21	-	4	-	-	100
	5-9	103	101	13	23	2	1	98,1
2020	5	21	21	3	10	1	2	100
	6	20	19	5	1	-	-	100
	7	22	22	1	7	-	-	100
	8	27	27	2	7	1	1	100
	16	16	2	7	-	-	-	100
	5-9	106	105	13	32	2	3	100

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» в 2020 году повысился на 7,7 % . В 2020 году повысилась успеваемость по сравнению с 2019 годом.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» за:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успевают					Процент успеваемости
			Всего	На «5»	Из них		С одной «3»	
					Всего	С одной «4»		
2019 год	10	12	12	4	1	-	-	100
	11	18	18	7	6	-	-	100
	10-11	30	30	11	7	-	-	100
2020 год	10	10	10	-	4	-	-	100
	11	6	6	4	1	-	-	100
	10-11	16	16	4	5	-	-	100

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году и в 2019 году стабильны.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Таблица 5. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология		3	0	0	0	0	0	0
Информатика		2	0	0	0	0	0	0
Математика базовая		7	1	14,29	-	-	-	-
Математика профильная		11	0	0	1	9,09	0	0
Обществознание		11	6	54,55	1	9,09	0	0
Русский язык		18	1	5,56	9	50	0	0
Физика		8	1	12,5	1	12,5	0	0
Химия		3	0	0	2	66,67	0	0
Итого:	18	63	9	14,29	14	25	0	0

Таблица 6. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 году

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Русский язык	6	6	0	0	5	83,3	0	0
Математика базовая	6	5	0	0	-	-	-	-
Математика профильная	6	1	0	0	0	0	0	0
Биология	6	4	0	0	1	25%	0	0

Обществознание	6	3	1	33,3%	1	33,3%	0	0
История	6	1	0	0	1	100%	0	0
Физика	6	1	0	0	0	0	0	0
Химия	6	2	0	0	1	50%	1	50%
Итого:	18	63	9	14,29	14	25	0	0

Вывод: В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Медалью за особые успехи в учении награждены 4 человека: Куликова Елена, Петров Денис, Кузина Марина, Кондратенко Кристина. В 2020 году свыше 80 баллов по химии получила Кондратенко Кристина. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

Учащиеся 10 класса писали диагностические работы по русскому языку и математике по программам основного общего образования. В 2020 году диагностическая работа по математике для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 20 заданий с кратким ответом, часть II – 6 заданий с развернутым ответом. КИМ ДР-10 включал в себя 26 заданий, из которых:

20 заданий - базового уровня,

4 задания - повышенного уровня,

2 задания - высокого уровня.

На выполнение диагностической работы отводилось 3 часа 55 минут.

Таблица 7. Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике

Количество участников	9
Количество принявших участие	8
Максимально установленный балл	24
Средний балл	19
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0
Доля участников получивших оценку «5»	25%
Доля участников получивших оценку «4»	50%
Доля участников получивших оценку «3»	25%

Вывод: С диагностической работой по математике справились 100% участников ДР-10. Кузнецова Анастасия и Шатов Михаил продемонстрировали наиболее высокие результаты.

Таблица 8. Количество участников и общие результаты ДР-10 по русскому языку

Количество участников	9
Количество принявших участие	7
Максимально установленный балл	27
Средний балл	23
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0
Доля участников получивших оценку «5»	0
Доля участников получивших оценку «4»	85%
Доля участников получивших оценку «3»	14%

Вывод: С диагностической работой по русскому языку справились 100% участников ДР-10. Кузнецова Анастасия и Шатов Михаил продемонстрировали наиболее высокие результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Школьный и муниципальный этапы проводились на базе МКОУ Березовской КСШ-интерната. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

На школьном этапе в олимпиаде приняло участие 101 учащийся с 5 по 11 классы. По итогам школьного этапа определилось победителей и призеров 31 учащийся. В муниципальном этапе приняло участие 31 учащийся, победителей -2, призеров -6.

На региональный этап вышел 1 учащийся по физической культуре.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников остается на прежнем уровне;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 2 чел.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Таблица 12. Востребованность учеников 11 класса.

№	Год	Всего выпускников	Количество поступивших в высшее учебное заведение	Количество поступивших в среднее профессиональное учебное заведение	В рядах вооруженных сил РФ	Количество не поступивших
1.	2019	18	10	6	1	1
2.	2020	6	4	2	0	0

Таблица 13. Востребованность учеников 9 класса.

№	Всего обучающихся	Количество поступивших в высшее учебное заведение	Количество поступивших в среднее профессиональное учебное заведение	В рядах вооруженных сил РФ
1.	21	0	10	1
2.	16	0	6	0

Вывод: Количество выпускников поступившие в высшее учебное заведение не уменьшается. Доля выпускников продолживших обучение в 10 классе с каждым годом уменьшается.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На период самообследования в МКОУ Березовской КСШ-интернате работают 21 педагог из них:

- 19 имеют высшее образование;
- 1 неоконченное высшее;
- 1 среднее профессиональное;
- 1 имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 имеют первую квалификационную категорию;
- 11 СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме. Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками специалистами встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающихся семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

В 2020 учебном году профессиональную переподготовку прошли и получили дипломы:

- Гергель И.А., учитель начальных классов – Учитель логопед.
- Зажигаева Ю.В., учитель начальных классов - Учитель-дефектолог.
- Селезнева Н.Н, учитель ОРКСЭ – Учитель истории и обществознания.

Сведения о повышении квалификации в 2020 году

№	Наименование курсов	ФИО педагога	Дата прохождения
1.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов.	Куркина Наталья Александровна	2020 г.

	«Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО»		
2.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов.	Васильев Дмитрий Андреевич	2020 г.
	Подготовка экспертов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика» 72 часа.		
3.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов.	Сигачёва Ирина Александровна	2020 г.
	ООО «Столичный учебный центр» По программе повышения квалификации «История: Построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ОО и СОО» 72 часа.		
	«Введение в цифровую транспортную информацию образовательной организации» 36 часов.		
	«Цифровые технологии для трансформации школы» 72 часа.		
	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа.		

4.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов.	Волошук Антон Александрович	2020 г.
5.	«Организация проектно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования в контексте требований ФГОС СОО» 36 часов	Шатова Наталия Александровна	2020 г.
	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЫЗ в условиях реализации ФГОС		
	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» 72 часа.		

	<p>«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 72 часа.</p>		
	<p>«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 72 часа.</p>		
	<p>«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов.</p>		
6.	<p>«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов.</p>	Цухникиди Ольга Пантелеевна	2020 г.
7.	<p>«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов</p>	Кузнецова Елена Николаевна	2020 г.
	<p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя русского языка и литературы» 144 часа.</p>		
	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации» 18 часов.</p>		
	<p>«Обучение русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 72 часа.</p>		
8.	<p>«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов</p>	Зименкова Юлия Сергеевна	2020 г.
	<p>«Цифровые технологии для трансформации школы» 72 часа.</p>		
9.	<p>«Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» 36 часов.</p>	Зажигаева Юлия Владимировна	2020 г.
	<p>Профессиональная переподготовка «Специальное дефектологическое образование по профилю «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»» Учитель-дефектолог 540 часов.</p>		

	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов		
10.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Стадникова Людмила Анатольевна	2020 г.
	Формирование soft-skills (мягких навыков) у учащихся средствами учебного предмета «Технология»		
11.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Зажигаев Сергей Владимирович	2020 г.
12.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориям обучающихся» 72 часа.	Гергель Ирина Александровна	2020 г.
	Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» Учитель-логопед		
	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов		
13.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Карнаухова Ольга Васильевна	2020 г.
	ООО «Инфоурок» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС». 72 часа.		
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации» 18 часов.		
	«Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО». 72 часа.		
14.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»».	Клочкова Оксана Викторовна	2020 г.

	36 часов		
	«Обучение русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 72 часа.		
15.	«Организация образовательного процесса с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа.	Дорофеева Ирина Юрьевна	2020 г.
	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов		
	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области использования потенциала современных технологий в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 36 часов.		
16.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Носаева Любовь Ивановна	2020 г.
17.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Перепелицина Татьяна Михайловна	2020 г.
18.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Соколов Павел Юрьевич	2020 г.
	ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» Учитель, преподаватель технологии		
	«Организация образовательного процесса с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа.		
19.	«Цифровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»». 36 часов	Селезнева Надежда Николаевна	2020 г.
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»(ОДНКР).		
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных» 20 часов		

Повышение квалификации на образовательном портале «Единый урок» в 2020 году.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во педагогов
1.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 часов.	7
2.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 часов	16
3.	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством се сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» 16 часов	3
4.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 часа.	10
5.	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 24 часа.	2
6.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 часов.	7
7.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49 часов.	5
8.	« Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 26 часов.	3

Сведения об участии педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах.

№	Наименование мероприятий	ФИО педагога	Дата участия
1.	Музейная работа в образовательных организациях, как фактор воспитания патриотизма: нормативно-правовые основы.	Зименкова Ю.С.	2020 г.
2.	Участие в мероприятиях онлайн-уроки: "Что нужно знать про инфляцию?", "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	Сигачёва И.А.	2020 г.
3.	Региональный этап VII Всероссийского конкурса « Лучшая инклюзивная школа России» (участие).	Сигачёва И.А.	2020 г.
		Зажигаева Ю.В.	
		Цухникиди О.П.	
4.	Благодарность за успешную подготовку призера региональной олимпиады по финансовой грамотности «В мире финансов».	Сигачёва И.А.	2020 г.
5.	Сертификат участника IV Всероссийского правового (юридического) диктанта	Сигачёва И.А.	2020 г.
		Селезнева Н.Н.	
6.	Сертификат участника Регионального форума ПРОФИНАНСЫ».	Сигачёва И.А.	2020 г.
7.	Сертификат «Большой этнографический диктант».	Сигачёва И.А.	2020 г.
8.	Сертификат участника вебинара «Современное	Сигачёва И.А.	2020 г.

	историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы».		
9.	Конкурс на выявление лучших региональных практик по направлению: «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов» (сертификат участника) .	Селезнева Н.Н.	2020 г.
10.	Конкурс проектов школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Волгоградской области «Школьная библиотека будущего» (сертификат участника) .	Селезнева Н.Н.	2020 г.
		Цухникиди О.П.	
		Кузнецова Е.Н.	
11.	Международная акция «Тест по истории великой Отечественной войны» (сертификат участника) .	Селезнева Н.Н.	2020 г.
12.	Международный конкурс по истории «Сталинградская битва» - для педагогов (III-место)	Селезнева Н.Н.	2020 г.
	ВЕБИНАР "УЧАСТИЕ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ"	Селезнева Н.Н.	2020 г.
13.	Вебинар "Пополнение фондов школьной библиотеки"	Селезнева Н.Н.	2020 г.
14.	Вебинар "Основные направления работы школьных информационно-библиотечных центров Волгоградской области на 2020 год"	Селезнева Н.Н.	2020 г.
15.	Сетевая онлайн конференция "ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"	Селезнева Н.Н.	2020 г.
16.	Участник IX Международной научно-практической конференции «Развитие личности младшего школьника и личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов»	Зажигаева Ю.В.	2020 г.
17.	Областной семинар-практикум по теме «Технология создания условий для социализации, адаптации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Сертификат мастер класс)	Зажигаева Ю.В.	2020 г.
		Цухникиди О.П.	
18.	IV региональный конкурс методических разработок среди педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью (Призер)	Цухникиди О.П.	2020г.

19.	Областной конкурс работ "Видеодневник юных защитников" клуба «Патриот (сертификат участника)	Волощук А.А.	2020г.
		Цухникиди О.П. Карнаухова О.В	
20.	Областная акция "Что значит быть гражданином Российской Федерации» от команды клуба «Патриот» (сертификат участника)	Волощук А.А.	2020г.
		Цухникиди О.П.	
21.	X Международная научно- практическая конференция «Специальное образование в меняющемся мире» (Видео урок) (сертификат участника)	Цухникиди О.П.	2020г.
22.	Конкурс «Доброволец 34» в номинации «Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности» со статьей « Мы - тимуровцы» (Победитель)	Зажигаева Ю.В.	2020г.
23.	Региональный научно-методический семинар «Эффективные методики подготовки к ГИА по математике»	Васильев Д.А.	2020г.
24.	Региональная научно-методическая конференция учителей математики «Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Васильев Д.А.	2020г.
25.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов «Делай, как я!»	Карнаухова О.В.	2020г.
26.	Фотоконкурс «Новогоднее настроение»	Карнаухова О.В.	2020г.
27.	«Развитие памяти и внимания» (Николай Ягодкин)- вебинар.	Мартынова Г.М.	2020г.
28.	«Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школ»- вебинар.	Мартынова Г.М.	2020г.
29.	Как поддерживать вовлеченность в онлайн обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающими- вебинар.	Мартынова Г.М.	2020г.
30.	Арттерапия для учащихся с ОВЗ - вебинар.	Носаева Л.И.	2020г.
31.	Проблемы в чтении. От звука к букве- вебинар.	Носаева Л.И.	2020г.
32.	Развивающие игры Воскобовича В.В- вебинар.	Носаева Л.И.	2020г.
33.	Обучение письму, практические приёмы вебинар	Носаева Л.И.	2020г.

34.	Математики. Коррекция вебинар	Носаева Л.И.	2020г.
35.	Российский университет кооперации Волгоградский кооперативный институт (филиал). Олимпиада «Профпроба» по биологии. Диплом 1 место	Куркина Н.А.	2020г.
36.	Межрегиональный социально экологический проект «Зеленый марш». Конкурс методических материалов «Мастер» Диплом, 2 и 3 место	Куркина Н.А.	2020г.
37.	Всероссийский экологический урок «Подарок Черному морю».	Куркина Н.А.	2020г.
38.	Всероссийский экоурок «День Черного моря».	Куркина Н.А.	2020г.
39.	Всероссийский проект, экологическая игра «Сокровища Черного моря».	Куркина Н.А.	2020г.
40.	Российский инновационный центр образования. Всероссийский педагогический вебинар: «Педагогическая технология в современном образовании: теория и практика».	Куркина Н.А.	2020г.
41.	Школьный онлайн – проект «Великой Победе: наследие и наследники». Тема: Маленькие герои большой войны (животные и война).	Куркина Н.А.	2020г.
42.	Вебинар: «Специфика организации проектной деятельности по технологии в обновленном формате».	Стадникова Л.А.	2020г.

Вывод: МКОУ Березовская КСШ-интернат укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

1. Объем библиотечного фонда 6613 экз.
2. Книгообеспеченность-37% от 100%;
3. Обращаемость-1,5 единиц в год;
4. Объем учебного фонда-5024 экз.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экз. за 2019год	Поступило экз. за 2020 год	Состоит экземпляров в 2019	Состоит экземпляров в 2019
1.	Общий объем фонда	760	499	6114	6613
2.	Учебный фонд	760	499	4525	5024
3.	Художественная литература	-	-	1554	1554
4.	Справочный материал	-	-	35	35

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой. Библиотека располагает абонентом. К сожалению, за последние два года не обновляется фонд художественной литературой, журналами, справочными материалами.

На базе школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее- ШИБЦ).

ШИБЦ имеет в наличии: 8 ноутбуков, МФУ, принтер, музыкальный центр, проектор, экран, наушники.

В начале 2020 года приобретена мебель: 3 ученических парты, 6 стульев, 3 банкетки, стеллажный шкаф.

Благодаря компьютеризации библиотечно-информационных процессов и использования оргтехники осуществляется повышение качества и расширение ассортимента библиотечно-библиографических и информационных услуг.

Благодаря данному сервису, школьная библиотека может выдавать ученикам электронную литературу в рамках учебной программы с 1 по 11 классы, а также литературу для внеклассного чтения, различных авторов, жанров и направлений.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МКОУ Березовская КСШ-интернат размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, имеет два двухэтажных здания: учебный корпус и спальный корпус.

Территория школы по периметру ограждена забором.

В школе имеется 14 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью.

Учащиеся всех ступеней обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

В достаточном количестве в школе имеется оборудование:

- МФУ в количестве 1 шт.;
- Интерактивный комплекс А3-А75-EU в количестве 3 шт.;
- Вычислительный блок интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук для управленческого персонала в количестве 6 шт.;
- Ноутбук для учителя в количестве 2 шт.;
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук мобильного класса в количестве 30 шт.;
- Проектор в количестве 1 шт.;
- МФУ лазерный в количестве 1 шт.;
- Принтер лазерный в количестве 1 шт.;
- Экран в количестве 1 шт.;
- Беспроводной маршрутизатор в количестве 1 шт.;
- Наушники в количестве 1 шт.;

- Колонки в количестве 1 шт.;
- Мыши в количестве 2 шт.;
- Ноутбук в количестве 1 шт.

В 2020 году продолжилась работа МКОУ Березовской КСШ-интерната по укреплению и модернизации материально-технической базы и созданию благоприятных условий для осуществления образовательного процесса.

Так, в рамках реализации Регионального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта образования» в МКОУ Березовской КСШ-интернате был осуществлен ремонт спортивного зала и обновлено оборудование для проведения занятий физической культурой и спортом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка». В 2020 заменена кровля здания учебного корпуса. Для создания благоприятных условий для проживания воспитанников с круглосуточным пребыванием в здании спального корпуса установлен котел наружного размещения сдвоенный borex-N100.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Березовская КСШ-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные и качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учебный план на 2020 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.