



Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,
МКОУ Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат

403385, Волгоградская область, Даниловский район, станция Березовская, улица Центральная, 7, телефон 5 – 41 – 39, факс 8 (844 61) 5 – 41 – 39,
E-mail: ber_school2007@mail.ru

Рассмотрено на
Заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 15 апреля 2022 года



Утверждаю
директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

 Ю.С.Зименкова

15 апреля 2022 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната
Даниловского муниципального района Волгоградской области
за 2021 год.

станция Березовская

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната Даниловского муниципального района Волгоградской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат
Руководитель	Зименкова Юлия Сергеевна
Адрес организации	403385, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Березовская, ул. Центральная, 7
Телефон, факс	8 (844 61)5-41-39
Адрес электронной почты	ber_school2007@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Даниловского муниципального района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области № 292 от 09 марта 2016 года. ОГРН 1023405572442
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области № 448 от 10 мая 2016 года.

МКОУ Березовская КСШ-интернат осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

№	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	НОО, ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант АООП 1	с 1 по 4-е классы - 4 года. с 5 по 9-е классы - 5 лет.
2.	НОО обучающихся с ЗПР	Вариант АООПНООО 2	с 1 по 4-е классы - 4 года.
3.	ООО с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	Вариант ООО 2	с 5 по 9-е классы - 5 лет.

Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утвержден приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района от 17 декабря 2014 года № 248, изменения и дополнения к Уставу МКОУ Березовской КСШ-интерната от 23 декабря 2015 года, изменения и дополнения в Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утверждены Постановлением Администрации Даниловского муниципального района от 29 января 2018 года № 21-п, изменения и дополнения в Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утверждены Постановлением Администрации Даниловского муниципального района от 27 апреля 2020 года № 53-п.

В состав МКОУ Березовской КСШ-интерната входят 2 здания: учебный корпус и спальный корпус для воспитанников с круглосуточным пребыванием.

В учебном корпусе осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам;
- образовательная деятельность по адаптированным программам.

Деятельность МКОУ Березовской КСШ-интерната регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Локальными актами образовательной организации, являются приказы, распоряжения, правила, инструкции.

Стратегия развития МКОУ Березовской КСШ-интерната совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ Березовской КСШ-интернате является программа развития на 2017-2022 годы, принятая на заседании педагогического совета от 23 декабря 2017 года и утверждена приказом директора школы-интерната от 23 декабря 2017 года № 183 и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа развития МКОУ Березовской КСШ-интерната реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить доли призовых мест по итогам участия;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- продолжить профилактическую работу по профилактике вирусных заболеваний, COVID-19

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Вывод: Деятельность школы строится в соответствии [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ Березовской КСШ-интернатом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Березовской КСШ-интерната, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения материально-технического процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МКОУ Березовской КСШ-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
СОЦИУМ	- Центр социального обслуживания населения. - Договор о сотрудничестве с МКОУ Сергиевской СШ, Даниловского муниципального района. -КДН, ПДН.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление

Образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО. Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МКОУ Березовской КСШ-интерната, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ Березовской КСШ-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности;

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так развитие организации в инновационном режиме соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ Березовской КСШ-интернате создано шесть методических объединений:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей ФК и ОБЖ;
- классных руководителей;
- воспитателей школы интерната.

Цель: Создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьников.

Задачи:

- ✓ создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников;
- ✓ создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей

педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;

- ✓ формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- ✓ информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- ✓ научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- ✓ активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- ✓ развитие самостоятельности детей в условиях семьи;
- ✓ формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей предметников осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие

членов методического совета позволило осуществить направленные на достижение планируемых

результатов и повышение качества образования. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования, новые санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Постановление Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20, основными образовательными программами по уровням образования, адаптированным программам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 –летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-классов-на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы ФГОС СОО, на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий, заочная, семейная форма образования.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май).	5	165
2-11	1	40 минут (перед первым уроком пятиминутная минутка здоровья, профилактика вирусных заболеваний, COVID-19).	5	170

Начало учебных занятий с 08³⁰**Сменность обучения:** одна.**Форма обучения:** дневная.**Язык обучения:** русский.**Продолжительность учебного года-** 34 учебные недели

В МКОУ Березовской КСШ-интернате в течение 2021 года было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий классов находящихся на карантине согласно постановлению Роспотребнадзора и приказа директора.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- разработана нормативно-правовая база об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

- Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями.
- Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части.
- Мониторинг объёма домашних заданий.
- Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам, официальном сайте школы-интерната. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom- конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Learningapps. Учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме сельской местности, так проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО.

Основными проблемными зонами сохраняются: низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (отсутствия компьютера, ноутбука, компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	70
Основная образовательная программа основного общего образования	87
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20
Образование на домашнем обучении	3
Образование в очно-заочной форме	1
Образование в заочной форме (вторая четверть)	2
По адаптированным образовательным программам	12
ИТОГО:	177

Всего в 2021 году в МКОУ Березовской КСШ-интернате получили образование обучающихся 177 (из них 12 детей с ОВЗ, в том числе 3 детей-инвалидов, из них 3 обучаются на дому, 1 в очно-заочной форме).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями:

- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- задержкой психического развития;
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

МКОУ Березовская КСШ-интернат реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Педагоги-психологи школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Самообследование Воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы:

способствовать развитию патриотизма у обучающихся как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Становление человека, обладающего чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине и способного проявить их в созидательной деятельности на благо общества.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1) *Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.*

2) *Привитие чувства гражданской идентичности, патриотизма, учебной мотивации, стремление к познанию, умению общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки;*

3) *Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;*

4) *Формирование у кадетов правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;*

5) *Формирование любви и преданности своему Отечеству, старшему поколению;*

6) *Развитие физических качеств и укрепления здоровья кадетов;*

7) *Совершенствование нравственных поступков и сохранение чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;*

8) *Признание каждого ребёнка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности;*

9) *Социализация личности кадета на основе развития личностного потенциала.*

10) *Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».*

Приоритетными направлениями работы с воспитанниками МКОУ Березовской КСШ - интерната являются:

1. Военно-патриотическое воспитание;

2. Нравственное и этическое воспитание;
3. Интеллектуально-познавательное воспитание
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
5. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди воспитанников;
6. Школьное самоуправление воспитанников.

1. Военно-патриотическое воспитание (на основе программы военно-патриотического воспитания «Я– гражданин России»).

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Привлечение воспитанников к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через музейную деятельность;
- Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
- Организация проектной деятельности воспитанников по результатам посещения памятников, мемориальных комплексов, с организацией выставок детских работ, а также увеличение числа воспитанников в акциях, посвященных памятным датам;
- Сотрудничество в проведение воспитательных мероприятий со школьным музеем;

Формы работы:

- Работа школьного музея (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий, уроков, встреч);
- Встречи воспитанников с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне;
- Возложение цветов и венков к памятникам, погибшим вВОВ;
- Тематические классные часы; проекты «Круглые столы», игры, дебаты.

2. Нравственно-этическое воспитание.

Цель: Формирование духовно-нравственных качеств личности и этической культуры воспитанников и их родителей.

Задачи:

- Приобретение воспитанниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- Развитие ценностных отношений воспитанника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.
- Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности;
- Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.
- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.

- Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

- Развитие навыков межличностного общения, культуры поведения, формирование нравственных ценностей, осознание нравственных норм и правил.

Формы работы:

- Дискуссии духовно-нравственного содержания, творческие занятия, тематические классные часы;
- Экскурсии, посещения музеев;
- Проведение конкурсов, олимпиад по праву;
- Круглые столы, дебаты, акции.

3. Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: Повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т. д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т. д.).

Задачи: Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся; Реализация познавательных интересов воспитанника и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Формы работы:

- Интеллектуальные игры;
- Беседы;
- Классные часы;
- Диагностика когнитивной сферы;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Лекции.

4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Цель: Привитие любви к труду и уважение к людям труда.

Задачи:

- Повышение уровня психологической компетенции воспитанников посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, побуждение потребности в самосовершенствовании;
- Формирование у воспитанников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление воспитанников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции.

Формы работы:

- Беседы, классные часы;
- Ролевые, деловые игры;
- Трудовые десанты;

Встречи со специалистами по профориентации;
Анкетирование школьников, родителей;
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения.

5. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений.

Цель: охрана и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни; систематизация работы по профилактике правонарушений.

Задачи:

- Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека;
- Укрепление и охрана здоровья детей, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости их физического и психического здоровья.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, воспитание навыков гигиены и привычка соблюдения режима дня.

Формы работы:

Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности;
Лекции, беседы по ЗОЖ;
Взаимодействие с ОВД района;
Индивидуальная работа с воспитанниками;
Экскурсии, соревнования, слеты, походы.

6. Школьное ученическое самоуправление.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность.

Цель: формирование в школе демократических отношений между педагогами, воспитателями и обучающимися, защита прав кадетов, приобретение воспитанниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитание лидерских качеств, умения общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомство подростков с деятельностью руководства учебного заведения, приобщение к профессиональной военной деятельности.

Задачи:

- выявление потребностей всех участников кадетской жизни;
- вычленение из них общих потребностей;
- трансформация их в основные направления и содержание деятельности;
- создание под них организационной структуры и организация её функционирования;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- участие в организации и проведении школьных мероприятий.

Формы работы:

Совет командиров

Коллективно-творческие дела.

Командир школы стал участником областного конкурса «Лидер 21 века»

Циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления:

Понедельник - штаб «Учеба»

Вторник - штаб «Дисциплина и порядок»

Среда - штаб «Спорт»

Четверг - штаб «Досуг»

Пятница - штаб «Патриот».

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник безопасности».

Октябрь «Правовые знания и профилактика»

Ноябрь «Старт акции «Герой земли казачьей».

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь-Февраль «Истоки казачьих традиций», героико-патриотический месячник.

Март «В мире прекрасного».

Апрель Месячник профилактики правонарушений.

Май «Великая Победа!».

Июнь «Пусть всегда будет солнце!»

Березовская кадетская школа-интернат имеет свою символику, в виде знамени и герба, олицетворяющих честь, доблесть и традиции Донского казачества. Эти реликвии мы используем при проведении торжественных мероприятий, посвященных основным государственным праздникам, традициям, событиям знаменательным датам казачества.

Одной из основных целей работы педагогического коллектива является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине на примере героического прошлого земляка, Полного Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза Недорубова Константина Иосифовича. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по патриотическому воспитанию, которая велась согласно плану работы школы.

За 2021 год в школе были проведены следующие мероприятия:

- операция «Обелиск»;
- торжественное построение и принятие присяги обучающихся МКОУ Березовской КСШ-интерната, приуроченное 76-ой годовщине победы в Сталинградской битве.
- Участие в концерте, митинге, посвященный 76-ой годовщине победы в Сталинградской битве.
- Общешкольная линейка, посвященные Дню героев Отечества;
- уроки, классные часы «Сталинградская битва!»;
- месячник «Подвигу народа жить в веках»;
- "Окна Победы"
- Концерт к 9 мая
- Областная патриотическая игра «Казачья застава»
Всероссийская
- Онлайн-игра Женщины-герои ВОВ

- Акция «Спасибо деду за победу»
- Акция Обелиск
- Областной Фестиваль Недорубова К.И.
- Региональный турнир по военно-прикладным и казачьим видам спорта им. К.И.Недорубова
- Всероссийская онлайн-трансляция музеев, посвященная Сталинградской битве
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2020 -2021(муниципальный этап)
- Районный конкурс проектов «Наследники великой победы»
- Открытый областной конкурс «Царицын –Сталинград - Волгоград»
- Областной литературно-художественный патриотический конкурс фестиваль «Солдаты мая»
- Областной конкурс видео визиток ГАУ ВО ППР
- Областной конкурс проектов «Музей 21 века»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к участникам ВОВ и труженикам тыла, гордость за нашу Малую Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Дополнительное образование.

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей в МКОУ Березовской КСШ-интернате, является дополнительное образование в школе, которое представляет собой совокупность кружковой и экскурсионной работы. Кружок– это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости.

Направления работы кружков:

- художественно-эстетической;
- научно-технической;
- культурологической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Наименование кружков:

1. «ПРОЕКТориум»
2. «Патриот»
3. Кукольный театр «Непоседы»
4. «Библиотечный навигатор»
5. Хореографический «Серпантин»
6. «Школа юного волонтера»
7. «Сделай сам»
8. «Математик для всех»

Участие кружковцев в школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «День знаний»
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогодний карнавал»
- «Принятие присяги»

- Концерт, посвященный 77-ой годовщине Сталинградской битвы

Участие кружковцев в районных мероприятиях:

- Конкурс рисунков ко Дню победы»
- Конкурс рисунков ко Дню матери

Участие кружковцев в областных мероприятиях:

- Областная патриотическая игра «Казачья застава»
- Областной Фестиваль Недорубова К.И.
- Региональный турнир по военно-прикладным и казачьим видам спорта им. К.И.Недорубова
- Областная акция «В школу без ДТП» работа с общественностью

Участие кружковцев в всероссийских мероприятиях:

- Всероссийская Онлайн-игра Женщины-герои ВОВ

Школа дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, определять свой собственный путь развития.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации спортивной работы в школе.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивная секция, спортивные праздники, турниры, классные часы, дни здоровья и спорта и т.д.

Волонтерство.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Главный добровольческий интернет-ресурс страны Добровольцы РФ. На портале Добро ученики – волонтеры активно приняли участие во всех мероприятиях, организованных МКОУ Березовской КСШ-И:

Обучающиеся 7 класса под руководством классного руководителя приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов "Волонтеры могут все!" и заняли 2 место. Стадникова Людмила Анатольевна, руководитель кружок «Школьный музей» организовала отряд музейных волонтеров «Память». С сентября 2021 года ребята работали над проектом реконструкция школьного музея.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Одна из форм в этом направлении это открытые уроки на портале «Проектория». В течение 2021 года учащиеся с 5го по 11 класс посмотрели уроки:

✓ «Натуральный продукт»

✓ «Крым – моя история»

С 2021 года обучающиеся школы присоединились к Проекту «Шоу профессий». Это - профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие обучающимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

Открытые уроки — это встречи с профессионалами, мнение экспертов и полезные советы. Открытые уроки — это министры и школьники, специалисты и стажеры, прямые эфиры и интересные конкурсы.

С октября 2021 года обучающиеся школы стали участниками к Проекту «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». 44 обучающихся прошли уроки, которые провел педагог- навигатор школы; онлайн - тестирование на портале Билет в будущее. Ребята получили рекомендации о выборе будущей профессии.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Психологическое сопровождение.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы.

В течение учебного года осуществлялась психологическое сопровождение учащихся первых классов – 19 человек.

Проводилась диагностика, посещение уроков, коррекционно-развивающие занятия, консультации с родителями. С целью определения путей обучения, профилактики школобоязни,

оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому педагогу, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, помощь родителям.

Для учащихся 5-х классов в 1-2 четверти проводились классные часы с целью успешной адаптации к среднему звену.

В течение учебного года проводилась диагностика пятиклассников и их родителей на выявление школьной тревожности и уровню адаптации к среднему звену.

С целью подготовке к итоговой аттестации с выпускниками 9х-11х классов согласна плана работы «По подготовке выпускников и их родителей к сдаче ГИА и ЕГЭ» в течение года проводились мероприятия: диагностика, коррекционные занятия, выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

В течение учебного года также проводилась диагностическая работа с учащимися:

1. 5 класс — Психолого-педагогическая диагностика учащихся в рамках адаптация пятиклассников к новым условиям жизнедеятельности.

2. Индивидуальная диагностика родителей — (ОРО) методика диагностики родительских отношений.

3. 1 класс - Психолого-педагогическая диагностика учащихся в рамках адаптация первоклассников к школьному обучению

4. Индивидуальная «Изучение особенностей личности» трудных учащихся:
- ученики с повышенной тревожностью,
- ученики с проблемами в обучении,
- учеников с поведенческими проблемами

5. Диагностика познавательной сферы деятельности детей ОВЗ

6. Социально-психологическое тестирование: 7х-11х классов «Раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»

7. Индивидуальная диагностика Цветовой тест Люшера

8. Индивидуальная «Изучение особенностей личности» трудных учащихся: ученики с повышенной тревожностью, ученики с проблемами в обучении, учеников с поведенческими проблемами

Говоря о подростках «группы риска», прежде всего мы имеем в виду различные формы нарушения поведения: девиантность, делинквентность, дезадаптацию, аддиктивность и др.

Большое внимание уделяется профилактической работе с подростками «группы риска».

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Работа была направлена на:

- Проведение диагностического минимума с целью выявления детей «группы риска» определенной категории.

- Выявление индивидуальных особенностей личностной и мотивационной сфер, выявление разного рода отклонений в поведении и отставании в учении (выделение «группы риска»).

- Формирование коррекционных групп и проведение коррекционно – развивающих занятий. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения

Психологическое просвещение педагогов.

- Консультирование - индивидуальное; групповое по результатам диагностики с целью разработки рекомендаций. Психологическое просвещение родителей.

- Консультирование родителей. Участие в школьном ПМПк.

В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого-педагогическому просвещению, основная цель которого — знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание

использовать их в воспитании своих детей.

Работа педагогов–психологов направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний. В новом учебном году необходимо продолжить профориентационную и профилактическую работу с учащимися и их родителями, уделит особое внимание коррекционно-развивающей работе с учащимися начальной школы, консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении; укреплении психологического здоровья обучающихся.

С сентября 2019г. на базе МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней школы - интерната ведет свою работу Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование".

Цели консультативного центра:

Предоставление квалифицированной методической, педагогической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в том числе от 0 до 3х лет), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение годы специалистами центра было оказано: 120 индивидуальных консультаций:

- Оказание психолого–педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого – педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.
- Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
- Организация психолого–педагогического обследования детско–родительского взаимодействия.
- Предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Во время режима самоизоляции работа центра не останавливалась. Специалисты проводили консультации в дистанционной форме по видео-конференцсвязи (skype. whatsapp. viber) или по телефону.

Психокоррекционная работа педагога-психолога с детьми ОВЗ

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у

них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

диагностическая работа,

коррекционно-развивающая работа,

профилактическая и консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума школьной организации (*ПМПк ДОО*) определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи, индивидуальной траектории развития или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Работа по профилактике правонарушений.

В МКОУ Березовской КСШ-и осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

Целью работы нашей школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является создание условий в школе для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся, через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско-правовое воспитание детей и подростков.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являлись:

- содействие обучающемуся в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;

- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Основные направления работы:

- составление плана совместной работы с ПДН МВД России;
- организация досуговой занятости, разнообразная творческая деятельность воспитанников;
- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение на дому.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе обучалось 177 воспитанников. Из них с круглосуточным пребыванием 14.

В большей степени в школе обучаются дети из малообеспеченных, работающих семей. Основная масса детей проживает в полных семьях.

В начале учебного года в МКОУ Березовской КСШ-интернате классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

На заседании Совета профилактики совместно с классными руководителями составлен список учащихся и семей, требующих особого внимания.

Содержание	2020	2021
1. Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	182	177
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0
3. Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0
4. Количество семей:		
• Малообеспеченных	71	53
• Многодетных	29	24
5. Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	19	25
6. Количество учащихся, проживающих интернате	20	14
7. Состоящих на внутришкольном контроле	5	7
8. Количество неблагополучных семей	2	3

Содержание	За 2020 год	За 2021 год
1. Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0	0
2. Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся привлеченных к ответственности	0	0
3. По видам:		

4. Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0
5. По видам:		
6. Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	0
7. В том числе в образовательном учреждении/количество участников	0	0
8. Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	0	0
9. Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0
10. Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0
11. По видам:	0	0

Обучающихся, участвующих в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности, состоящих на учете нет. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. Так, в школе организована внеурочная кружковая работа. Всего в работу кружков вовлечено **101** воспитанников, что составляет **55%** от общего числа школьников.

С детьми, состоящими на всех видах учета, проводится индивидуальная работа с целью профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин. Для достижения данной цели выполняются следующие задачи:

1. Развитие способности у родителей и детей, принимать решения и справляться с проблемами, которые возникают.
2. Обеспечение связи детей и родителей с теми системами: социальными институтами, социумом, которые могут обеспечить решение этих проблем.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Обеспечение адресной социально-педагогической помощи.

В течение учебного года были проведены следующие формы работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Составление списков (на учете в ПДН, на учете в школе, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты).
- Индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, находящимися на всех видах учета.
- Организация бесплатного питания обучающихся из социально незащищенных семей.
- Ежедневный контроль за посещаемостью уроков обучающихся.
- Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Вовлечение воспитанников в досуговую деятельность.

Ключевой фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Работа школы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит системный характер.

Борьба с пропусками занятий является одним из важных звеньев в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения и проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с ответственными за ВР и УВР, в дальнейшем на Совет профилактики школы.

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики по вопросам: «Занятость воспитанников школы-интерната, состоящих на всех видах учета», «Профориентационная работа классного руководителя с выпускными классами», «Нарушения школьной дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины» и др.

Организация занятости детей и подростков в каникулярное время является основным направлением деятельности школы в проведении профилактической работы. Организация предметных олимпиад и спортивных соревнований, участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты здравоохранения. В целях создания профилактически ориентированной среды для ребенка и в преддверии Всемирного дня здоровья в начальной школе прошел Единый урок здоровья под девизом «Поговорим о вредных привычках». Ежедневно с 1 по 11 класс проходит Минутка безопасности. В сентябре 2021г. рамках «Недели безопасности» во всех классах прошли беседы, классные часы, были выпущены буклеты и флайеры.

С ноября 2021 года 10 числа каждого месяца проходил Единый день безопасности. В рамках этого дня в каждом классе были проведены беседы, классные часы, инструктажи по ТБ с целью профилактики чрезвычайных происшествий.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Недели и Месячники по данной проблеме. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, привитие понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов путем предоставления максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

В течение 2021 года (сентябрь – апрель) классные руководители провели классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знай Правила поведения в общественных местах», «Права и обязанности школьника», «Почему подросток совершает преступление», «Поговорим об ответственности» и др.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно школьный педагог-психолог помогает в диагностировании, выявлении проблем ребенка, организации индивидуальных психологических тренингов с учащимися и учителями, индивидуальных профилактических беседах с подростками, психологическом консультировании родителей.

С 20.09.2021г. по 25.09.2021г. проходило **социально-психологического тестирования учащихся МКОУ Березовской КСШ – интерната. Цель тестирования:** оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2021 прошли 62 учащихся школы с 13 лет и старше.

По итогам тестирования в МКОУ Березовской КСШ - интерната у 3 учащихся (4,8%) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

На основании результатов тестирования, была запланирована следующая работа в течение учебного года:

1. Методисту ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

2.1. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

3. Педагогу-психологу:

3.1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

3.2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

3.3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

3.4. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

В 2021 году на МО классных руководителей была проведена беседа по профилактике деструктивного поведения. Каждому классному руководителю были даны советы по выявлению подростков, склонных к деструктивному поведению;

В течение года были организованы выездные комиссии по профилактике в составе: педагога-психолога Цухникиди О.П., Зажигаевой Ю.В.; классных руководителей для обследования материально - бытовых условий семей учащихся, для беседы с родителями, опекунами.

Повышение социальной компетентности детей и подростков — задача чрезвычайно важная, особенно если речь идет о детях – воспитанниках интерната с круглосуточным пребыванием. Совместный просмотр и обсуждение кинофильмов помогают строить доверительные отношения с детьми, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для них вопросы.

Совместная работа педагогов МКОУ Березовская КСШ - интернат - «Выявление, профилактика и психологическая помощь подросткам «группы риска» будет продолжаться. В дальнейшем планируется ввести занятия с родителями и подростками по профилактике вредных привычек «Семейный разговор». Для старшеклассников ввести курс «Мой выбор» автор И. Ахметова для формирования правильного выбора и ориентации в жизни.

Выводы: Анализ состояния профилактической работы по профилактике правонарушений в 2021 году показал, что система работы заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, администрации, педагогов-психологов, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Результатом данной работы можно считать уменьшение количества школьников, стоящих на разных видах учета. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений.

Работа кадетского самоуправления

В школе продолжилась работа органов кадетского самоуправления – школьная организация «Патриоты Дона».

Цель: формирование в школе демократических отношений между педагогами, воспитателями и обучающимися, защита прав кадетов, приобретение воспитанниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитание лидерских качеств, умения общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомство подростков с деятельностью руководства учебного заведения, приобщение к профессиональной военной деятельности.

Основные задачи:

- выявление потребностей всех участников кадетской жизни;
- вычленение из них общих потребностей;
- трансформация их в основные направления и содержание деятельности;
- создание под них организационной структуры и организация её функционирования;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- участие в организации и проведении школьных мероприятий.

В состав кадетской организации «Патриоты Дона» входили представители классных коллективов с 5 по 11 классы, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет кадетов лидеры классов.

Заседания кадетского совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

- Крупными делами, проведёнными кадетским советом стали: День самоуправления (День учителя); - День матери; - Новый Год;

- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества; «Аты-баты»

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Одним из самых ярких мероприятий было КТД «Новогодний калейдоскоп», где дети совместно с педагогами смогли поучаствовать в новогодних мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

С 1 сентября 2021 года в МКОУ Березовской КСШ-интернате реализовывается новая программа Воспитания – 2021. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020

года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Березовская КСШ-интернат.

Цель программы:

способствовать развитию патриотизма у обучающихся как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Становление человека, обладающего чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине и способного проявить их в созидательной деятельности на благо общества.

Задачи программы

- 1) Гуманизация воспитательного процесса, выражающая в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- 2) Привитие чувства гражданской идентичности, патриотизма, учебной мотивации, стремление к познанию, умению общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки;
- 3) Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- 4) Формирование у кадетов правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- 5) Формирование любви и преданности своему Отечеству, старшему поколению;
- 6) Развитие физических качеств и укрепления здоровья кадетов;
- 7) Совершенствование нравственных поступков и сохранение чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- 8) Признание каждого ребёнка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности;
- 9) Социализация личности кадета на основе развития личностного потенциала.
- 10) Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

7. Модуль «Профилактика»

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

9. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования в МКОУ Березовской КСШ-интернате реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В рамках реализации программы дополнительного образования с 1 сентября 2021года создан военно-патриотический клуб «Казачье братство».

Цель программы:

формирование и развитие социально значимых, духовных ценностей, гражданственности, патриотизма.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
- Разработка и апробирование модели детского самоуправления .
- Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи.
- Воспитание дружбы и товарищества, духовных, нравственных и коллективных установок и стремление, развитие социального творчества.

Участниками военно-патриотического клуба «Казачье братство» являются дети и подростки 10-17 лет. В клуб могут вступить абсолютно все, кто проявляет желание и интерес, вне зависимости от физических данных.

Руководителем клуба является Цухникиди Ольга Пантелеевна, методист МКОУ Березовской КСШ-интерната Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Военно-патриотический клуб «Казачье братство представляет собой совокупность семи модулей:

1. Модуль «Школьный музей» (краеведческое направление)
2. Модуль «Олимпийцы» (фигурно-спортивное направление)
3. Модуль «Запевай, казачьи песни!» (общекультурное направление)
4. Модуль Хореографический (художественно-эстетическое направление)
5. Модуль «По страницам истории казачества» (историко-краеведческое направление)
6. Модуль «Строевая Тактическая Огневая подготовка» (военно-патриотическое)
7. Модуль «Туризм» (туристско-краеведческое направление)

Результат освоения курса внеурочной деятельности.

Результатами деятельности клуба «Казачье братство» является участие воспитанников в проектах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Такие мероприятия мотивируют к активной самореализации, и это ценный показатель качества проделанной совместной работы ученика и педагога!

Результаты Воспитательной деятельности

№	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Конкурс Инициативное бюджетирование	Стадникова Л.А. Цухникиди А.	призер
2.	Районный конкурс проектов на ин. языке	Карнаухова О.В. Дорофеева Т.М. Куркина Н.А. Клочкова О.В.	Победитель Победитель

		Стадникова Л.А.	Участник
3.	Конкурс «Евровидение»	Карнаухова О.В. Дорофеева Т.М.	Призер
4.	Всемирный День гражданской обороны (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
5.	Всемирный день здоровья (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
6.	День космонавтики (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
7.	Всероссийская акция - День единых действий (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
8.	тематические уроки Генетики (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
9.	Всероссийский экологический урок (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
10.	День правовой помощи (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
11.	Всероссийский День птиц (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс (в соцсетях)	участие
12.	Акция "Большие сердца" (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс	участие
13.	флешмоб "Движение - жизнь" (В рамках всероссийской акции)	1-11 класс	участие
14.	"Окна Победы"	1-11 класс	участие
15.	Концерт к 9 мая	1-11 класс (в соцсетях)	участие
16.	Областная патриотическая игра «Казачья застава»	1-11 класс	участие
17.	«Международный день танца»	1-11 класс	участие
18.	Лента Добра	1-11 класс	участие

19.	Всероссийская Онлайн-игра Женщины- герои ВОВ	Селезнева Н.Н. Сигачева Н.Н.	2 место
20.	Акция «Спасибо деду за победу»	1-11 класс (в соцсетях)	участие
21.	Акция Обелиск	1-11 класс (в соцсетях)	участие
22.	Акция «Помощь ветерану»	1-11 класс (в соцсетях)	участие
23.	Конкурс рисунков ко Дню победы»	1-11 класс (в соцсетях)	участие
24.	Всероссийская акция «День доверия»	1-11 класс (в соцсетях)	участие
25.	105-лет Маресьеву	1-11 класс (в соцсетях)	участие
26.	Областной Фестиваль Недорунова К.И.	Кадеты 6-11 класс «Серпантин»	Участие
27.	Региональный турнир по военно-прикладным и казачьм видам спорта им. К.И.Недорунова	Карнаухов М., Гудков Н., Рябухин П. Гауйель В., Рябухин С., Зименков Э.	Победители Призеры
28.	Проект «Учились в нашей школе»	Сигачев Станислав, Кузнецова Анастасия	(участники)
29.	Всероссийская онлайн- трансляция музеев, посвященная Сталинградской битве	Шкаленко Ол., Сигачев С. Зименков Э., Карнаухов М., Кузнецова А.	(участники)
30.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2020 -2021(муниципальный этап)	Сигачев Станислав	Призер
31.	Районный конкурс проектов «Наследники великой победы»	1-4 класс Зажигева Ю.В., Носаева Л.И., Гергель И.А., Мартынова Г.М.	1 место
32.	Всероссийская акция День памяти «Журавли»	1-4 классы	участие
33.	Профилактическое мероприятие Велопробег»	1-11 классы	участие
34.	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	1-4 классы	участие

35.	Областная акция «В школу без ДТП» работа с общественностью	7 класс	участие
36.	Акция «Родительский патруль»	1-11 классы	участие
37.	Игровая программа для начальной школы, в рамках областной акции «В школу без ДТП»	1-4 классы	участие
38.	«ПДД на асфальте», в рамках областной акции «В школу без ДТП»	6 класс	участие
39.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»	7-11 класс	участие
40.	День Психологии «Радоваться жизни»	1-11 классы	участие
41.	Краеведческий диктант «Приближая победу»	7 класс	участие
42.	Районный конкурс рисунков ко Дню материя»	Скрипкин Иван	1 место
43.	Открытый областной конкурс «Царицын –Сталинград - Волгоград»	Винюков Руслан Рябоконе Дарья	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени
44.	Областной литературно-художественный патриотический конкурс фестиваль «Солдаты мая»	Небыкова Алина	3 место
45.	Областной конкурс видео визиток ГАУ ВО ППР	Команда «Казачье братство»	Участие
46.	Областной конкурс проектов «Музей 21 века»	Скрипкин Иван Клочкова Надежда Люшнин Александр	1 место
47.	Межмуниципальный конкурс видео роликов и презентаций для обучающихся с овз «Елочка огнями яркими горит»	Учащиеся 1-3 кл Учащиеся 4-5кл	Победитель Призер
48.	Международный конкурс исследовательских работ «Наука глазами детей»	Гудкова Феодора	1 место 1 место
49.	Региональный этапа Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов "Волонтеры могут все!"	Учащиеся 7 класса Стадникова Л.А.	2 место

IV. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1.

№	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	Конец 2020 учебного года	Конец 2021 учебного года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2021 учебного года, в том числе:	182	196	180	177
	начальная школа	60	63	58	64
	основная школа	98	103	106	98
	средняя школа	24	30	16	15
2.	Количество учеников оставленных на повторное обучение:	0	4	1	
	начальная школа	0	3	1	
	основная школа	0	1	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	1	-	1
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	в основной школе	1		2	3
	в средней школе	-	1	4	0

Вывод: Приведенная статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся в средней школе. Оставленный на повторное обучение ребенок обучался по индивидуальной программе VIII вида.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успевают					Процент успеваемости
			Всего	Из них			С одной «3»	
				На «5»	На «4» и «5»			
					Всего	С одной «4»		
2019 год	1	18	-	-	-	-	-	-
	2	10	9	1	6	1	1	90
	3	15	14	4	4	-	-	93,3
	4	20	19	2	11	3	2	100
	1-4	63	42	7	21	4	3	95,5
2020 год	1	15	-	-	-	-	-	-
	2	17	8	6	-	-	1	100
	3	12	11	-	5	1	4	91,6
	4	14	14	5		-	2	100

	1-4	58	57	11	5	1	7	
2021 год	1	19	-	-	-	-	-	-
	2	16	12	5	2	-	-	73,3
	3	16	16	8	5	-	2	100
	4	11	11	-	4	1	3	100
	1-4	62	39	13	11	1	5	

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Не аттестовано		Не успевают по предметам		
			По уважительной причине	По прогулам	По одному	По двум	И более
2021	1	-	-	-	-	-	-
	2	4	-	-	-	-	4
	3	-	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-
Итого	4	-	-	-	-	-	-

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю успеваемость в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году то успеваемость снизилась. В 1 классе на повторное обучение было оставлено 4 обучающихся. Один из них на основании письменного заявления законных представителей. Трое по решению ПМПК. Во втором классе оставлены на повторный курс обучения двое обучающихся, одна ученица оставлена по решению ПМПК.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успевают					Процент успеваемости
			Всего	Из них				
				На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»		
				Всего	С одной «4»			
2019	5	20	18	5	3	1	-	90
	6	19	19	4	3	-	1	100
	7	29	29	2	9	1	-	100
	8	14	14	2	4	-	-	100
	9	21	21	-	4	-	-	100
	5-9	103	101	13	23	2	1	98,1
2020	5	21	21	3	10	1	2	100
	6	20	19	5	1	-	-	100
	7	22	22	1	7	-	-	100

	8	27	27	2	7	1	1	100
	16	16	2	7	-	-	-	100
	5-9	106	105	13	32	2	3	100
2021	5	18	17	3	2	-	1	100
	6	21	21	4	6	1	2	100
	7	14	13	2	1	-	-	100
	8	22	22	1	8	-	-	100
	9	25	25	2	8	1	-	100
	5-9	100	98	13	25	1	4	100

Вывод: Освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» остается на прежнем уровне.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» за:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успевают					Процент успеваемости
			Всего	Из них				
				На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»		
				Всего	С одной «4»			
2019 год	10	12	12	4	1	-	-	100
	11	18	18	7	6	-	-	100
	10-11	30	30	11	7	-	-	100
2020 год	10	10	10	-	4	-	-	100
	11	6	6	4	1	-	-	100
	10-11	16	16	4	5	-	-	100
2021 год	10	9	8	2	5	-	-	100
	11	6	6	-	4	-	-	100
	10-11	15	14	2	9	-	-	100

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизились по сравнению с 2020 годом.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Таблица 5. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

	Всего учеников	Приняло	Не преодолели	Набрали от 61 до 80	Высокобалльные работы
--	----------------	---------	---------------	---------------------	-----------------------

Предмет	11-ых классов	участие	Не преодолели		баллов		(от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология		3	0	0	0	0	0	0
Информатика		2	0	0	0	0	0	0
Математика базовая		7	1	14,29	-	-	-	-
Математика профильная		11	0	0	1	9,09	0	0
Обществознание		11	6	54,55	1	9,09	0	0
Русский язык		18	1	5,56	9	50	0	0
Физика		8	1	12,5	1	12,5	0	0
Химия		3	0	0	2	66,67	0	0
Итого:	18	63	9	14,29	14	25	0	0

Таблица 6. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 году

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Русский язык	6	6	0	0	5	83,3	0	0
Математика базовая	6	5	0	0	-	-	-	-
Математика профильная	6	1	0	0	0	0	0	0
Биология	6	4	0	0	1	25%	0	0
Обществознание	6	3	1	33,3%	1	33,3%	0	0
История	6	1	0	0	1	100%	0	0
Физика	6	1	0	0	0	0	0	0
Химия	6	2	0	0	1	50%	1	50%
Итого:	18	63	9	14,29	14	25	0	0

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 году

Предмет	Всего учеников в 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
История		1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика профильная		1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Русский язык		5	1	20,00	0	0,00	0	0,00
Физика		1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Химия		1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого:	6	9	3	33,33	0	0,00	0	0,00

В 2021 учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору. Двое обучающихся не преодолели порога по предметам по выбору: обществознание-1, физика и математика (профиль) -1.

Обучающаяся сдававшая два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ не преодолела минимальный порог и не получила аттестат о среднем образовании. В дополнительный сентябрьский период пересдавать отказалась по уважительной причине.

Средний балл по русскому языку снизился. А также обучающаяся 11 класса закончила среднюю общеобразовательную школу со справкой, так как не поехала пересдавать в дополнительный сентябрьский период по уважительной причине.

Вывод: В 2021 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2020 годом.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

В 2021 году в 9 классе обучалось 25 человек. К итоговой аттестации допущено 25 человек. В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Трое обучающихся закончили основную школу с отличием.

Результаты экзамена в формате ОГЭ по русскому языку и математике

Наименование ОО	2018		2019		2020		2021		
	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	
Регион	59.90		62.11		Нет		13.82		Русский язык
МКОУ Березовская КСШ-интернат	68.75	33	100	33	Нет		20.83	19	
Регион	65.65		55.78		Нет		84.07		Математика
МКОУ Березовская КСШ-интернат	75	20	80.95	20	Нет		95.83	19	

ОГЭ					
Математика					
Средняя оценка	Года			Разница от среднего по региону за 2021	Динамика за весь период
Наименование ОО	2018	2019	2021		
МКОУ Березовская КСШ-интернат	3.69	3.81	3.33	-0.22	
Средний балл по району	3.81	3.84	3.35	-0.21	

Средний балл по региону	3.98	4.07	3.56		
Русский язык					
Средняя оценка	Года			Разница от среднего по региону за 2021	Динамика за весь период
Наименование ОО	2018	2019	2021		
МКОУ Березовская КСШ-интернат	3.69	3.29	3.46	-0.30	
Средний балл по району	3.85	3.64	3.49	-0.27	
Средний балл по региону	3.99	3.95	3.76		

Исходя из данных представленных в таблицах можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике снизились. Средний балл по математике и русскому языку по школе гораздо ниже по сравнению с районом и регионом.

Неуспешные результаты ОГЭ по математике указывают не только на математические проблемы, но и на низкий уровень универсальных учебных умений. Среди учащихся, получивших отметку «2» на экзамене, есть те, кто не справился с заданиями по геометрии, это тревожный показатель, необходимо обеспечить изучение геометрии в полном объеме и уделять изучению этого предмета особое внимание. Но очень много детей не могут выполнять задания с 1 по 5 -задания нового типа. Необходимо пересмотреть внеурочную деятельность, на что ориентированы часы, есть ли кружки, формирующие метапредметные явления и различные виды функциональной грамотности.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились плохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. -- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- старшему методисту усилить контроль за преподаванием русского языка, математики в 5-11 классах;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Школьный и муниципальный этапы проводились на базе МКОУ Березовской КСШ-интерната. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

На школьном этапе в олимпиаде принимали участие обучающиеся 3-11 классов. По итогам школьного этапа определили победителей и призеров, которые приняли участие в муниципальном этапе:

Итоги муниципального этапа ВСОШ:

№	Тип диплома	ФИО победителя	ФИО учителя	Предмет
1.	Победитель	Дорофеев Антон	Дорофеева Ирина Юрьевна	Информатика
2.	Победитель	Зименков Эдуард	Соколов Павел Юрьевич	ОБЖ
3.	Победитель	Зименков Эдуард	Сигачёва Ирина Александровна	Обществознание
4.	Призер	Железкина Надежда	Селезнева Надежда Николаевна	Обществознание
5.	Победитель	Железкина Надежда	Клочкова Оксана Викторовна	Русский язык
6.	Победитель	Дорофеев Антон	Кузнецова Елена Николаевна	Русский язык

7.	Победитель	Кузнецова Анастасия	Зименкова Юлия Сергеевна	Русский язык
8.	Призер	Железкина Надежда	Стадникова Людмила Анатольевна	Технология
9.	Победитель	Клочкова Надежда	Стадникова Людмила Анатольевна	Технология
10.	Призер	Шамкина Анна	Стадникова Людмила Анатольевна	Технология
11.	Победитель	Зименков Эдуард	Зажигаев Сергей Владимирович	Физическая культура
12.	Призер	Бабкин Станислав	Зажигаев Сергей Владимирович	Физическая культура

На региональный этап вышла ученица 11 класса по русскому языку.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось число победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Таблица 12. Востребованность учеников 11 класса.

№	Год	Всего выпускников	Количество поступивших в высшее учебное заведение	Количество поступивших в среднее профессиональное учебное заведение	В рядах вооруженных сил РФ	Количество не поступивших
1.	2019	18	10	6	1	1
2.	2020	6	4	2	0	0
3.	2021	6	1	3	0	2

Таблица 13. Востребованность учеников 9 класса.

№	Год	Всего выпускников	Количество поступивших в среднее профессиональное учебное заведение	В рядах вооруженных сил РФ	Количество не поступивших
1.	2019	21	10	0	1
2.	2020	16	6	0	0
3.	2021	25	11	0	2

Вывод: Количество выпускников поступающих в высшее учебное заведение уменьшилось.

Доля выпускников продолживших обучение в 10 классе с каждым годом уменьшается, увеличивается доля обучающихся поступающих в средние профессиональные учебные заведения.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На период самообследования в МКОУ Березовской КСШ-интернате работают 21 педагог из них:

- 19 имеют высшее образование;

- 1 неоконченное высшее;
- 1 среднее профессиональное;
- 1 имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 имеют первую квалификационную категорию;
- 15 СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Учителя школы активно занимаются самообразованием:

- перенимают опыт коллег через консультации коллег, используют в своей деятельности интернет-ресурсы (составлен каталог наиболее популярных интернет-ресурсов);
- посещают открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью и воспитательные мероприятия коллег.

В 2021 учебном году профессиональную переподготовку прошли и получили дипломы:

- Сигачёва Ирина Александровна, учитель истории и обществознания по программе «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Чарикова Ольга Николаевна, учитель иностранного языка по программе «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях».

Сведения о повышении квалификации в 2021 году

№	Наименование курсов	ФИО педагога	Дата прохождения

1.	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»(28.08.2021)</p>	<p>Селезнева Надежда Николаевна</p>	<p>2021 г.</p>
2.	<p>-РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)». - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Новая модель аттестации». - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по дополнительной образовательной программе «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года».</p>	<p>Сигачёва Ирина Александровна</p>	<p>2021</p>
3.	<p>совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч) с 02.07.2020 по 30.11.2020 академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) роля современного учителя. Математика. фровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (100 час.)</p>	<p>Васильев Дмитрий Андреевич</p>	<p>2021</p>
4.	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г. - Основы обеспечения информационной безопасности детей. - Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Педагог дополнительного образования». - ГАУ ДПО « ВГАПО «Уроки музыки в начальной школе». - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>Гергаль Ирина Александровна</p>	<p>2021</p>
5.	<p>- РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа). - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа). У ДПО «ВГАПО» ровые технологии в обучении и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (36 ч)</p>	<p>Зажигаева Юлия Владимировна</p>	<p>2021</p>

6.	<p>- «Особенности организации смешанного обучения: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы»(36 ч) ГАУ ДПО «ВГАПО».</p> <p>- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч). ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>- Школа современного учителя. Химия(100 ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г.Москва</p> <p>- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.»(36 ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	Шатова Наталия Александровна	2021
7.	<p>- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся» (72 часа, ФГБОУ ВО «РАНХиГС»).</p> <p>- Методика обучения учащихся решению уравнений и неравенств (54 часа, ГАО ДПО «ВГАПО»).</p>	Дорофеева Ирина Юрьевна	2021
8.	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», город Москва. Платформа «Цифровая система ДПО» - «Школа современного учителя биологии», 100 часов.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», 16 часов.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов.</p>	Куркина Наталья Александровна	2021
9.	<p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» курс «Школа современного учителя» в объеме 100 часов</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов (от 01.02.22)</p>	Кузнецова Елена Николаевна	2021
10.	<p>РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».</p> <p>«Школа современного учителя. Математика»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по дополнительной образовательной программе «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»</p>	Карнаухова Ольга Васильевна	2021

Сведения об участии педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах.

№	ФИО педагога	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
1.	Селезнева Н.Н.			<p>- Сертификат участника VIII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей. «Дополнительное образование детей: потенциал, ресурсы и новое содержание для создания эффективной системы воспитания, самореализации и развития каждого ребенка» (02.12.2021)</p> <p>- Сертификат участника Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2021»(03.12.2021)</p> <p>Диплом победителя (онлайн) Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»(в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению Общее образование (11.08.2021- Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»)</p>	
2.	Сигачёва И.А.		ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат за участие в региональной мастерской управления	<p>-Вебинар в рамках онлайн- конференции «Путь к профессии».</p> <p>- Научно-практическая</p>	

			«Траектория развития школы».	конференция «Актуальные вопросы преподавания общественно-научных предметов в современной школе: Обществознание, экономика, право».	
3.	Носаева Л.И			- Всероссийский семинар «Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира, русского языка и литературного чтения». - Всероссийский семинар «Ключевые правила современного урока в начальной школе».	
4.	Мартынова Г.М.			- Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время.» - Вебинар «Педагогическое проектирование и проведение урока в офлайн и онлайн-форматах»	
5.	Зажигаева Ю.В.	X межрайонный фестиваль исследовательских работ и проектов. Победитель	- Дистанционный региональный семинар-практикум по теме «Профессиональная ориентация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». - Статья ГАУ ДПО ВГАПО научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн образовательных ресурсов в условиях реализации национального проекта в «Образование»	Сайт «Учи.ру» Цифровая грамотность :базовый курс по развитию компетенций 21 века. Сертификат за «Модуль 1. Цифровая грамотность: навыки и умения необходимые каждому» Сертификат за «Модуль 2. Эффективная и безопасная работа с информацией». Сертификат за «Модуль 3. Коммуникация в интернете и медиаграмотность». Сертификат за «Модуль 4. Онлайн покупки и финансовые операции». Сертификат за «Модуль 5. Новые технологии и профессиональные сервисы». Сертификат за «Модуль 6. Использование образовательной платформы Учи.ру в профессиональной деятельности».	

6.	Васильев Д.А.		<p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» 4-й региональный научно-методический семинар «Методика обучения учащихся решению геометрических задач: проблемы, опыт, технологии</p> <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» Вебинар «Особенности подготовки выпускников средней школы к ЕГЭ по математике в 2021 году».</p> <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» Вебинар «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике»</p>		
7.	Гергель И.А.			<p>- «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития» сертификат Учи.ру. за участие в проекте открытый доступ.</p> <p>- Всероссийская конференция«Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты».</p>	
8.	Дорофеева И.Ю.		<p>-ВГАПО Центр математического образования. Вебинар «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике».</p> <p>-</p>		
9.	Куркина Н.А.	-Районное методическое объединение учителей	-ГАУ ДПО «ВГАПО» / Региональный фестиваль «Школа — планета	- Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» /	- НОО "Профессиональная наука"/

	<p>биологии и химии. Тема выступления: Система упражнений и заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности учащихся в курсе «Биология. Живой организм, 6 класс».</p>	<p>ЗОЖ» номинация «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий» / Грамота, III место -Региональная военно-патриотическая игра среди обучающихся общеобразовательных учреждений "Казачья застава - 2021" на территории Алексеевского муниципального района, посвященной 78-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и 450-летию служению казаков Отечеству /подготовка участников в конкурсе «Если ранят тебя сильно...» -ГАУ ДПО «ВГАПО» 1 –ая Городская открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н. Семёнова» / Сертификат участника</p>	<p>Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС») / Диплом, Победитель. -Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад» / Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «IT- учитель 2020». Методическая разработка урока биологии «Экологические группы млекопитающих. Охрана животных» / Диплом I степени -ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Санкт-Петербург / Олимпиада «Животные-герои Великой Отечественной Войны 21/22 учебный год / Благодарность за участие в жюри олимпиады -Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» / Сертификат организатора и Сертификат участника -Министерство культуры Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации Всероссийская культурно-просветительская акции «Культурный марафон» / Сертификат за участие</p>	<p>Международный конкурс исследовательских работ для студентов и учащихся образовательных учреждений в области биологических, химических и медицинских наук / Диплом I степени Гудкова Феодора / Благодарность за оказание содействия и профессиональной помощи в подготовке проекта Н. А. Куркина - НОО "Профессиональная наука"/ Международный конкурс для детей школьного возраста «Наука глазами детей» / Диплом I степени Гудкова Феодора / Благодарность за оказание содействия и профессиональной помощи в подготовке проекта Н. А. Куркина Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»/ Международная викторина по экологическому воспитанию «Загадки пернатых» / Диплом лауреата I степени Акимова Ирина / Диплом</p>
--	--	---	---	--

				<p>- ГБУДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» и Региональный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Всероссийская акция «День птиц» в формате дня единых действий / Сертификат участника</p> <p>- Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Всероссийский Урок Генетики / Сертификат организатора и Сертификат участника</p> <p>-Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад»/ Использование интернет - технологии в профессиональной деятельности / Сертификат по ИКТ - компетентности</p>	<p>куратора Н. А. Куркина</p> <p>-Международный центр «ФОКУС/ Международная онлайн-конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы» /Сертификат за участие</p>
10.	Кузнецова Е.Н.	- Вебинарная гостиная. Заседания педагогического клуба «Классика»	ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат за участие в региональной мастерской управления «Траектория развития школы».	<p>-Вебинар в рамках онлайн- конференции «Путь к профессии».</p> <p>- Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания общественно-научных предметов в современной школе: Обществознание, экономика , право».</p>	
11.	Карнаухова О.В.		<p>- Вебинар «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике»</p> <p>- Научно-методический семинар учителей математики «Как научить учащихся решать задачи?» в форме вебинара</p> <p>- 9-ая региональная научно-методическая</p>		

			<p>конференция учителей математики «Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> <p>- 4-й региональный научно-методический семинар «Методика обучения учащихся решению геометрических задач: проблемы, опыт, технологии»</p>		
--	--	--	---	--	--

Вывод: МКОУ Березовская КСШ-интернат укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

1. Объем библиотечного фонда 7115 экз.
2. Книгообеспеченность-38% от 100%;
3. Обращаемость-2 единиц в год;
4. Объем учебного фонда-5526 экз.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Поступило экз. за 2019 год	Поступило экз. за 2020 год	Поступило экз за 2021 год	Состоит экземпляров в 2019	Состоит экземпляров в 2020	Состоит экземпляров в 2021г.
1.	Общий объем фонда	760	499	502	6114	6613	7115
2.	Учебный фонд	760	499	502	4525	5024	5526
3.	Художественная литература	-	-		1554	1554	1554
4.	Справочный материал	-	-		35	35	35

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

	Наименование показателей	всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	13

2	Оснащены персональными компьютерами	8
3	Доступ к сети Интернет	8
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	185ч.
5	Число посещений	15(ч/д)
6.	Наличие в библиотеке принтера	1
7	Наличие МФУ	1

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой. Библиотека располагает абонентом. К сожалению, за последние два года не обновляется фонд художественной литературой, журналами, справочными материалами.

На базе школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее-ШИБЦ).

ШИБЦ имеет в наличии: 8 ноутбуков, МФУ, принтер, музыкальный центр, проектор, экран, наушники.

В начале 2020 года приобретена мебель: 3 ученических парты, 6 стульев, 3 банкетки, стеллажный шкаф.

Благодаря компьютеризации библиотечно-информационных процессов и использования оргтехники осуществляется повышение качества и расширение ассортимента библиотечно-библиографических и информационных услуг.

Благодаря данному сервису, школьная библиотека может выдавать ученикам электронную литературу в рамках учебной программы с 1 по 11 классы, а также литературу для внеклассного чтения, различных авторов, жанров и направлений.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МКОУ Березовская КСШ-интернат размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, имеет два двухэтажных здания: учебный корпус и спальный корпус.

Территория школы по периметру ограждена забором.

В школе имеется 14 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью.

Учащиеся всех ступеней обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

В достаточном количестве в школе имеется оборудование:

- МФУ в количестве 1 шт.;
- Интерактивный комплекс АЗ-А75-ЕU в количестве 3 шт.;
- Вычислительный блок интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук для управленческого персонала в количестве 6 шт.;
- Ноутбук для учителя в количестве 2 шт.;
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук мобильного класса в количестве 30шт.;
- Проектор в количестве 1 шт.;
- МФУ лазерный в количестве 1 шт.;
- Принтер лазерный в количестве 1 шт.;
- Экран в количестве 1 шт.;
- Беспроводной маршрутизатор в количестве 1 шт.;
- Наушники в количестве 1 шт.;

- Колонки в количестве 1 шт.;
- Мыши в количестве 2 шт.;
- Ноутбук в количестве 1 шт.

В 2021 году продолжилась работа МКОУ Березовской КСШ-интерната по укреплению и модернизации материально-технической базы и созданию благоприятных условий для осуществления образовательного процесса.

Для кабинета химии было приобретено учебно-лабораторное оборудование для проведения уроков, практических работ, консультаций, подготовки к конкурсам различного уровня на сумму 120000 рублей.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Березовская КСШ-интернат имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные и качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учебный план на 2021 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.