

СОГЛАСОВАНО  
с и.о. отдела образования, опеки и  
попечительства, Даниловского  
муниципального района, Волгоградской  
области



С. Г. Левин  
22 февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом школы  
Председатель УС  
Т. А. Петрова  
Т. А. Петрова  
Протокол № 1 от 26 февраля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Березовской КСШ-  
интерната Ю.С. Зименкова  
Ю.С. Зименкова

Приказ № 51 от 26 февраля 2024 г.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Березовской КСШ-интерната  
Протокол № 8 от 26 февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней  
школы интерната**

на 2024-2029 годы.

ст. Березовская 2024г.

Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>6-18</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>19-103</b>
<b>2.1.</b> Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	<b>19-78</b>
<b>2.2.</b> Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	<b>79</b>
<b>2.2.1.</b> Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	<b>79-86</b>
<b>2.2.2.</b> Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	<b>87-103</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>104-124</b>
<b>3.1.</b> Основные направления развития школы:	<b>104</b>
<b>3.1.1.</b> Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>104-107</b>
<b>3.1.2.</b> Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	<b>108-117</b>
<b>3.2.</b> Дорожная карта реализации Программы развития.	<b>118-124</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>124-129</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>130</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская кадетская (казахья) средняя школа-интернат
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн );</li> <li>- Школа Минпросвещения России-самодиагностика Приказ №01-04/281 от 30.10.2023 "Об утверждении результатов анализа самодиагностики о соответствии уровню требований модели «Школа Минпросвещения России», проведенной общеобразовательными организациями"</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 3 поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций,</li> </ul>

	<p>повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями района.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы – Зименкова Юлия Сергеевна  Старший методист – Сигачёва Ирина Александровна  Методист - Цухникиди Ольга Пантелеевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>сентябрь 2024г.- сентябрь 2029 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, практический и обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Май – август 2024года</p> <p>Подготовка локальных актов.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2024/2025 2025/2026 2027/2028</p> <p>Основные мероприятия. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>2028/2029</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация предполагается за счет средств:</li> <li>- Федерального, регионального бюджета.</li> <li>- За счет внебюджетных средств.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор школы – Зименкова Юлия Сергеевна.</li> <li>- Старший методист – Сигачёва Ирина Александровна.</li> <li>- Методист - Цухникиди Ольга Пантелеевна.</li> <li>- Заведующий хозяйством – Лобачев Алексей Юрьевич.</li> </ul> </li> </ul> <p>С ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>

## I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение <b>Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат</b>
Дата создания	<b>2009</b>
ИНН	3404002739
Учредитель	Отдел образования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	Серия 34Л01 №0000964, регистрационный номер 394, выдано 26 декабря 2014 г., бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 403385, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Березовская, улица Центральная, 7. Фактический адрес: 403385 Россия, Волгоградская обл., Даниловский район, станица Березовская, ул. Центральная, 7.
Контакты	8 (844 61) 5 – 41 – 39/ факс 8 (844 61) 5 – 41 – 39
1.2. Сведения об обучающихся	
<p>В настоящий момент в школе обучается -145 воспитанников. Из них с круглосуточным пребыванием – 14 воспитанников. Дети с ограниченными возможностями здоровья -17.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 4 на домашнем обучении;</li><li>- 6 обучающихся имеют категорию - ребенок инвалид.</li></ul> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нарушение опорно-двигательного аппарата;</li><li>- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- задержкой психического развития;</li><li>- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.</li></ul>	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p><b><u>Первый уровень структуры</u></b> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><b><u>На втором уровне структуры</u></b> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p>

	<p><b>Третий уровень структуры управления</b> структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><b>Четвертый уровень организационной структуры</b> – уровень учащихся «Кадетский совет». По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.</b></li> <li>▪ Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:</li> </ul> <p><b>Директор школы:</b> Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ Березовской КСШ-интернатом.</p> <p><b>Управляющий совет:</b> Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.</p> <p><b>Педагогический совет:</b> Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Березовской КСШ-интерната, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения материально-технического процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.</p> <p><b>Общее собрание работников:</b> Реализует право работников участвовать в управлении МКОУ Березовской КСШ-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и</p>

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> <p>Управление МКОУ Березовской КСШ-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Программе развития.</li> <li>- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.</li> <li>- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).</li> <li>- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.</li> <li>- Положение о методическом объединении учителей-предметников в МКОУ Березовской КСШ-интерната.</li> <li>- Положение о системе наставничества для педагогических работников МКОУ березовской КСШ-интернате.</li> <li>- Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МКОУ Березовской КСШ-интерната для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты. Квалификационную категорию и качество выполненных работ.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b>        ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.        Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов,</li> </ul>



дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО

	<p>и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.</p> <p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.</li> <li>- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);</li> <li>- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> </li> </ul> <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Моделирование роботов";</li> <li>"Химия в жизни человека";</li> <li>"Познавательная биология";</li> </ul> <p>Кроме того, в школе реализуются программы дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Казачье братство»</li> <li>"Волейбол";</li> <li>"Баскетбол";</li> <li>"Футбол";</li> <li>"Хореография"</li> <li>«Театральный кружок»</li> </ul> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профорориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд.</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul> <p><b>- Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии:</p>

обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

#### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

#### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

#### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию

обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

#### **- Инновационные образовательные технологии:**

##### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

##### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

##### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

##### **Дистанционное обучение**

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

##### **Проектно-исследовательская технология, технология решения**

	<p><b>исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>МКОУ Березовская КСШ-интернат размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, имеет два двухэтажных здания: учебный корпус и спальный корпус.</p> <p>Территория школы по периметру ограждена забором.</p> <p>Материально-техническая база МКОУ Березовской КСШ-интерната обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможность достижения обучающимися результатов освоения программ начального, основного, среднего образования;</li> <li>▪ безопасность и комфортность организации учебного процесса;</li> <li>▪ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</li> <li>▪ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.</li> </ul> <p>В школе разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.</p> <p>В зональную структуру МКОУ Березовской КСШ-интерната включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ входная зона;</li> <li>▪ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> <li>▪ кабинет информатики, технологии;</li> <li>▪ библиотека;</li> <li>▪ спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</li> <li>▪ школьная столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>▪ административные помещения;</li> <li>▪ гардероб, санузлы;</li> <li>▪ ШБЦ;</li> <li>▪ участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.</li> </ul> <p>Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>▪ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;</li> <li>▪ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.</li> </ul> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доска классная;</li> </ul>

- стол учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В школе имеется 14 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин, 4 из них кабинеты начальных классов. Классы оборудованы ученической мебелью.

Учащиеся всех ступеней обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

В достаточном количестве в школе имеется оборудование:

- МФУ в количестве 1 шт.;
- Интерактивный комплекс АЗ-А75-ЕU в количестве 3 шт.;
- Вычислительный блок интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук для управленческого персонала в количестве 6 шт.;
- Ноутбук для учителя в количестве 2 шт.;
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук мобильного класса в количестве 30 шт.;
- Проектор в количестве 1 шт.;
- МФУ лазерный в количестве 1 шт.;
- Принтер лазерный в количестве 1 шт.;
- Экран в количестве 1 шт.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беспроводной маршрутизатор в количестве 1 шт.;</li> <li>- Наушники в количестве 1 шт.;</li> <li>- Колонки в количестве 1 шт.;</li> <li>- Мыши в количестве 2 шт.;</li> <li>- Ноутбук в количестве 1 шт.</li> </ul> <p>На базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционируют 2 кабинета по федеральной программе «Точка роста».</p> <p>В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.</p> <p>В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</li> </ul> <p>Педагоги-психологи школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.</p> <p>Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- ГИС «Образование ВО» комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или</li> </ul>

	<p>городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul> <p>-А также официальный сайт школы, корпоративная почта.</p>
--	--

**1.4. Сведения о режиме деятельности**

<b>Начало занятий</b>	Начало занятий 08.30
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5- дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье – выходной. Учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов по полугодиям с сохранением традиционных каникул.</p> <p><b>Сменность обучения:</b> одна.</p> <p><b>Форма обучения:</b> дневная.</p> <p><b>Язык обучения:</b> русский.</p>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и проводится внеурочное занятие "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты", «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.</li> </ul>

**1.5. Сведения о работниках ОО**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, участвовать в инновационных образовательных событиях и процессах.

Кадровый состав - 20 педагогов. Высшее образование имеют – 17 человек, среднее специальное - 2 человека. 1 педагог школы получают высшее образование в ВГСПУ.

Высшая квалификационная категория-1.

I квалификационная категория -1.



СЗД	-17
Педагог-психолог	-2
Дефектолог	- 2
Логопед	-1
Педагоги школы имеют награды:	
Почетная грамота Министерства образования и Просвещения РФ – 3 педагога.	

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	<p>Свою историю Берёзовская средняя общеобразовательная школа начинает с 1880 года церковноприходского училища. В 1938 году было построено двухэтажное здание школы из материала разрушенной церкви. Ныне в этом здании располагается спальный корпус школы-интерната. В 1984 году был построен новый учебный корпус. В 2009 году школа приобрела статус Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната.</p> <p>Расположена школа в 20 км от районного центра и 280 км от областного центра. На территории поселения находится сельский Дом культуры, сельская библиотека, отделение связи, поликлиника.</p>
<b>Микросоциум школы</b>	<p>Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования. Большой процент составляют неполные семьи, где воспитывает ребенка один родитель – мать. Имеются опекунские семьи. Большинство семей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Многие родители вынуждены уезжать на заработки вахтовым методом, дети воспитываются бабушкой и дедушкой. В настоящий момент в школе обучается -145 воспитанников. Из них с круглосуточным пребыванием - 14, на домашнем обучении 4 обучающихся.</p>

### 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

- Лауреат III степени регионального конкурса «Славяночка» «Чтецы» Номинация: "Нам дороги эти позабыть нельзя" 2022г.
- Победитель Регионального конкурса чтецов «Русские женщины и тяжелая детская доля в творчестве Н.А.Некрасова» (возрастная группа 5-7 классы), г.Михайловка 2022г.
- Победители II межмуниципального фестиваля-конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества и открытию Года 80-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом (конкурс проектов и исследовательских работ) 2022г.
- Победители регионального открытого конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвященный русским-поэтам-юбилярам 2022г.
- Победители II Епархиальной (межрайонной) военно–спортивной туристической игры «Казачий сполох – 2022».
- Лауреат III степени Регионального конкурса «Славяночка 2023» Номинация: Чтецы: «Строки, опаленные войной»,2022г.
- Победители Международного конкурса для детей школьного возраста «Наука глазами детей», июль 2023г.
- Победитель Всероссийской олимпиады «Новое древо» по предмету «Биология» 8 класс май 2023г.
- Победитель Регионального конкурса по пропаганде здорового образа жизни «ЗОЖ– только ты сам себя бережешь»,2023г.
- Победитель Регионального творческого конкурса «200 дней и ночей» Номинация: «Актерское мастерство» , 2023г.
- Победитель 3 межмуниципального патриотического фестиваля – конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества и 135 – летию полного кавалера Георгиевского креста Героя Советского Союза К.И.Недурובה в номинации конкурс-чтецов, 2023г.
- Победитель Всероссийского конкурса «Театрализация, как творческий метод преобразования реальности»в номинации: Творческая личность, 2023г.
- III- место в региональной исторической викторине в военно-исторической реконструкции ОПЕРАЦИЯ «Уран»,2023г.
- Диплом победителя XII региональных краеведческих чтений посвященных 80-летию юбилею разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и Году педагога наставника, за работу «Вдовушка»,2023г.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

### II.

#### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li><li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у</li></ul>

					<p>дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

					<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне</li> </ul>

					проходят в школах «у дома».
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором</li> </ul>

					обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

				<p>школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>



				обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

					<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

					<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

					помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за</li> </ul>

					<p>своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	1	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li> </ul>

					спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

				спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	1	Магистральное направление	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>



	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		«Здоровье»	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>

				дополнительного образования.	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного</li> </ul>

					<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
				<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в</li> </ul>

					<p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в</li> </ul>

					<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования</li> </ul>

				<p>в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>

					<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной</li> </ul>

				<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
				<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в</li> </ul>



					проекты Кружкового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
17	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Магистральное направление «Творчество»	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>

			<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
			<p>Отсутствие системы подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального</li> </ul>

				<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Магистральное направление «Творчество»	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>

				<p>дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					потребностями обучающихся.
19	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>
				Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
				Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал</li> </ul>

					<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
20	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	Магистральное направление «Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки</li> </ul>

					<p>кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами</li> </ul>



					<p>управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
				<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия</li> </ul>

				образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,</li> </ul>

					<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах</li> </ul>

					<p>в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
23	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята</li> </ul>

				<p>деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>России» и вовлечению в него обучающихся.</p>
				<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
				<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального</li> </ul>

					<p>стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul>
24	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной</li> </ul>

					<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических</li> </ul>

					<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
25	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием</li> </ul>



					<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от</li> </ul>

					<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия</li> </ul>
----	---	---	--	--	--

					<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
28	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным</li> </ul>

				<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



					<p>биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
29	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
30	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>

					профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>

					образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на</li> </ul>

					платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных</li> </ul>



				групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>	
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе</li> </ul>

			образовательной деятельности.	Сферум. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</li> </ul>

				школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
				В ИКОП Сферум не созданы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в</li> </ul>

				сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
				Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
				Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
33	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

				<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
				<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
				<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
				<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
35	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	0	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

	целевым группам обучающихся			участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
--	-----------------------------	--	--	---	--

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по вовлечению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<p>Школа является казенной образовательной организацией, что препятствует участию в грантовых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в полном объеме</li> <li>- Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>- Отсутствие финансирования по вопросу технического обеспечению рабочих мест обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ .</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Не желание педагогов создавать и поддерживать мотивацию обучающихся, родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различной направленности и укрепления здоровья.</li> <li>- Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения физкультурно-</li> </ul>	<p>Удаленность профессиональных спортивных клубов, центров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы работы по данному направлению в районе.</li> <li>- Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций.</li> </ul>



	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<p>спортивных мероприятий.</p>	
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Не разработана программа технологического кружка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Отсутствует Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Отсутствует школьного медиаклуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов</li> <li>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>		
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>- Не в полном объеме реализуется административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не реализуется проект «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не представлялась возможность ввести должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>- Совмещение должностей и отсутствие штатной единицы заместителя по ВР</li> <li>- Низкий уровень мотивации педагогов в реализации проект «Орлята России»</li> <li>- Отсутствие заинтересованности и активной позиции родителей родительского сообщества.</li> <li>- Большая нагрузка педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> </ul>	Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями, ВУЗАМИ.	Удаленность от школы от инфраструктуры региона (отсутствие ВУЗОВ, предприятий и др.)
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации и стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, совмещение должностей.</li> <li>- Не знакомы с образовательными платформами, где можно пройти профессиональную диагностику компетенций.</li> </ul>	Установлена квота для учителей в год, которые будут охвачены диагностикой профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровнях.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>		
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка на действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>- Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> <li>- Отсутствие нормативно-правовой базы ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум, в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие локальной сети.</li> <li>- Отсутствие заинтересованности родителей (законных) представителей в подключении ФГИС «Моя школа», Сферум.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>- Плохое качество интернет-соединения.</li> <li>- Отсутствие административного контроля.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</li> <li>- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</li> <li>- Отсутствие административного контроля использования оборудования.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<p>По магистральному направлению «Знание» школа набрала 36 баллов, что соответствует среднему уровню. В 2023-2024 учебном году школа перешла на ФОРМНО, ОО, СОО в 10 классе, адаптированные образовательные программы НОО, ОО.</p> <p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>. Ключевое направление качество знаний относительно стабильно.</p> <p>В МКОУ Березовской КСШ-интернате увеличивается количество детей с ОВЗ, что требует дополнительного финансирования на приобретение учебной литературы, технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>В школе активно ведется проектная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В последнее время отмечается снижение участия в олимпиадном движении ВСОШ.</li> <li>- В МКОУ Березовской КСШ-интернате увеличивается количество детей с ОВЗ, что требует дополнительного финансирования на приобретение учебной литературы, технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>- Углубленный уровень в образовательном процессе реализуется в основном только в 9 - 11 классах. В НОО и ОО из-за нехватки количества часов в учебном плане углубленный уровень не реализуется (5-дневная неделя обучения).</li> <li>- Отсутствие должного административного контроля, со стороны методистов из-за того, что методисты работают по совмещению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня активности обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.</li> <li>- При наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФОРМНО.</li> <li>- Усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте школы.</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- При наличии финансирования расширение ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс новых технологий при работе с одаренными детьми.</li> <li>- Расширение перечня ЭОР для использования в образовательном процессе.</li> <li>- Организация участия педагогов школы в курсовой подготовке по направлению - работа с одаренными детьми, преподавание предметов на</li> </ul>

	<p>исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 5 методических объединений. Учебные кабинеты оснащены химии, физики, биологии оснащены в рамках Федерального проекта «Точка роста».</p> <p>Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий обеспечено.</p>		<p>углубленном уровне.</p> <p>-Реализация сетевой формы организации обучения с районным ресурсным центром, заключение договоров.</p> <p>-Реализация углубленного и профильного обучения НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>По магистральному направлению «Здоровье» школа набрала 16 баллов, что соответствует среднему уровню. В 2021 году в школе произведен капитальный ремонт спортивного зала. В 2023 году по федеральной программе построена спортивная площадка. В 2021 году в школе создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время спортивный клуб. В рамках деятельности ШСК ежегодно проводится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить прохождение курсовой подготовка педагогов по Внедрению комплекса подготовки к ГТО.</li> <li>- Разработать систему мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском спортивном физкультурном комплексе ГТО.</li> <li>-Проводить регулярную просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском спортивном физкультурном комплексе ГТО.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия;</li> <li>- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;</li> <li>- профилактика вредных привычек и правонарушений;</li> </ul> <p>Основные виды спорта – футбол, баскетбол, волейбол.</p> <p>Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества желающих приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	
<p><b>Творчество</b></p>	<p>По магистральному направлению творчество школа набрала 22 балла, что соответствует среднему уровню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся .</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>- Функционирование двух школьных театров (Куклоград и Лицедеи).</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Отсутствует Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их</li> </ul>

	д. соответствует требованиям. По магистральному направлению		родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По магистральному направлению Воспитание школа набрала 18 баллов, что соответствует среднему уровню.</li> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Функционирование Общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Управляющего совета.</li> <li>- Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Функционирование Совет кадетов.</li> <li>- Открытие первичного отделения РДДМ.</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>- Школа имеет статус кадетской (казачьей), в связи с этим разработана программа дополнительного образования с казачьим компонентом «Казачье братство».</li> <li>- Воспитательная работа строится на традициях Донского казачества.</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Имеется школьная символика в виде эмблемы.</li> <li>- Организуются летние тематические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- В начальной школе не реализуется проект «Орлята России».</li> <li>- Отсутствие Центра детских инициатив.</li> <li>- Отсутствие хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие Центра детских инициатив.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</li> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> </ul>

	<p>смены в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе действуют 2 театральные кружка («Куклоград» и «Лицедееи»)</li> <li>- В рамках программы дополнительного образования в школе действует военно-патриотический клуб по 7 модулям «Казачье братство».</li> <li>- В школе функционирует краеведческий музейный уголок.</li> </ul>		
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По магистральному направлению Профориентация школа набрала 9 баллов, что соответствует среднему уровню.</li> <li>- Соглашения о партнерстве между Региональным оператором и общеобразовательными организациями-участниками проекта «Билет в будущее».</li> <li>- В школе с 1 сентября 2023 года реализуется Проект «Россия-мои горизонты» министерства просвещения РФ.</li> <li>- В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий, обучающихся в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроеКТОриЯ» в школе реализуется цикл Всероссийских онлайн- уроков.</li> <li>- Школа принимала активное участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий».</li> <li>- В рамках плана работы педагога-психолога для обучающихся 9-11 классов проводится диагностика «Склонности и способности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На территории Даниловского муниципального района отсутствуют ВУЗЫ, СУЗЫ для заключения сетевых договоров по профориентации.</li> <li>- Нет разнообразных предприятий и организаций для проведения экскурсий, профпроб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Заключен сетевой договор с АГРОИНВЕСТ», Даниловская ЦРБ.</li> <li>- Разработаны программы по внеурочной деятельности в начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</li> <li>- Заключен сетевой договор взаимодействия с ЦЗН.</li> <li>-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе реализуются программы дополнительного образования направленные на поступление обучающихся в военные учебные заведения .</li> <li>- Один из модулей программы воспитания «Проориентация», составлен календарный план мероприятий, направленный на проориентацию обучающихся.</li> <li>- На территории Даниловского муниципального района имеются предприятия» «Агроинвест», ЦРБ, ПЧ, школа искусств, ОВД.</li> </ul>		
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» школа набрала 27 баллов, что соответствует среднему уровню.</p> <p>В школе работает сплоченный и творческий коллектив.</p> <p>Ежегодно на базе школы проходят методические семинары по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, где педагоги школы принимают активное участие по обмену опыта, а также принимают участие в региональных, межрегиональных семинарах.</p> <p>В 2023 году педагог дополнительного образования участвовал в муниципальном конкурсе профессионального мастерства и занял 2 место.</p> <p>Педагоги школы активно принимают участие в конкурсе методических разработок для обучающихся с ОВЗ, воспитательные мероприятия, уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам преподавание углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в рамках федеральной программы «Развитие образования».</li> <li>100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по программам преподавание углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Для учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов будут разработаны ИОМ.</li> <li>- Создание банка данных успешных «командных» педагогических и управленческих практик, изучение, проведение семинаров, заседаний педагогических советов.</li> <li>- Актуализация Положения о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, участие в</li> </ul>

			<p>профессиональных конкурсах мастерства МКОУ Березовской КСШ-интерната для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>- По магистральному направлению образовательная среда школа набрала 16 баллов, что соответствует низкому уровню. В школе имеется высокоскоростной интернет.</p> <p>В 2021 году в рамках проекта цифровая образовательная среда школа пополнилась современным оборудованием, программным обеспечением. В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка Роста» естественно-научной направленности. Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности по физике, химии и биологии.</p> <p>- Наличие локального акта в образовательной организации, регламентирующего ограничение и использование мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>- Функционирует ШБЦ.</p>	<p>- Не соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по оборудованию, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Отсутствует локальная сеть (интернет имеется только на 1 этаже и не во всех кабинетах).</p> <p>- Отсутствует нормативно-правовая база по внедрению ОП ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Педагоги школы не прошли курсы повышения квалификации по работе с платформой и использование ее возможностей в педагогической деятельности.</p> <p>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>	<p>- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций, учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>- Коррекция плана административного контроля.</p> <p>- Создание нормативно-правовой базы по внедрению ОП ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Прохождение курсовой подготовки педагогами по работе с платформой и использование ее возможностей в педагогической деятельности.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>По магистральному направлению школьный климат школа набрала 16 баллов, что</p>	<p>- Отсутствие в штате школы-интерната</p>	<p>• Заключение сетевого договора с центром «Семья».</p>

	<p>соответствует среднему уровню. Наличие в педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>	<p>социального педагога.</p>	
--	--	------------------------------	--

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>- В 2023-2024 учебном году школа перешла на ФОП НОО, ООО, СОО в 10 классе, адаптированные образовательные программы НОО, ООО.</p> <p>- Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>- Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>- В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. - Используется единая линейка учебников.</p> <p>- Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>- Ключевое направление качество знаний относительно стабильно.</p> <p>В МКОУ Березовской КСШ-интернате увеличивается количество детей с</p>	<p>- В последнее время отмечается снижение участия в олимпиадном движении ВСОШ.</p> <p>- Низкий процент педагогов имеющий высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>- В МКОУ Березовской КСШ-интернате увеличивается количество детей с ОВЗ, что требует дополнительного финансирования на приобретение учебной литературы, технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>- Углубленный уровень в образовательном процессе реализуется в</p>	<p>- В рамках программы «Капитальный ремонт» школа пополнится необходимым оснащением и оборудованием, ЭОР.</p> <p>- Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.</p>	<p>- Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в участии детей в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие времени при совмещении должностей учителей предметников с должностями методиста, воспитателей-интерната, педагогов доп. образования</p> <p>- Низкий социальный уровень семей, низкий уровень образовательной потребности.</p>

	<p>ОВЗ, что требует дополнительного финансирования на приобретение учебной литературы, технического оснащения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</li> <li>- В состав методической службы школы входят 5 методических объединений.</li> <li>- Учебные кабинеты оснащены химии, физики, биологии оснащены в рамках Федерального проекта «Точки роста».</li> <li>- Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий обеспечено.</li> <li>- с января 2024 года школа участвует в Государственной программе «Модернизация системы образования».</li> </ul>	<p>основном только в 9 - 11 классах. В НОО и ООО из-за нехватки количества часов в учебном плане углубленный уровень не реализуется (5-дневная неделя обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного административного контроля, со стороны методистов из-за того, что методисты работают по совместительству</li> <li>- Отсутствие штатной единицы заместителя директора по учебной работе.</li> </ul>		
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Функционирование Общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Управляющего совета.</li> <li>- Взаимодействие школы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- В начальной школе не реализуется проект «Орлята России».</li> <li>- Отсутствие Центра детских инициатив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кандидат на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- В программу воспитания будет включен модель «Орлята России»</li> <li>- В школе начнет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</li> <li>- Низкий социальный уровень семей, низкий уровень образовательной потребности</li> </ul>



	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совет кадетов</li> <li>- Открытие первичного отделения РДДМ.</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>- Школа имеет статус кадетской (казачьей), в связи с этим разработана программа дополнительного образования с казачьим компонентом.</li> <li>- Воспитательная работа строится на традициях Донского казачества.</li> <li>- Функционирует Краеведческий музейный уголок</li> </ul>		<p>функционировать Центр детских инициатив, для обеспечения деятельности ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества»</li> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся и родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях.</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки педагогов .</li> <li>- Проведение регулярной просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурном спортивном комплексе ГТО и преимущества обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>- Разработана единая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы работы по данному направлению.</li> <li>- Высокая занятость участников образовательного процесса. Совмещение должностей.</li> <li>- Нездоровый образ жизни семей.</li> <li>- Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском физкультурном спортивном комплексе ГТО.</li> </ul>

	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>	<p>программа Здоровьесбережения «Школа здоровья» с учетом норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение спортивного инвентаря.</li> <li>- Создание школьного хора.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

		<p>обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная готовность родителей к включению в совместную деятельность по вопросам сохранения здоровья детей.</li> <li>- Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</li> </ul>		
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы</li> </ul>

		<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Отсутствует школьного медицентра.</li> </ul>	данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По магистральному направлению Профориентация школа набрала 9 баллов, что соответствует среднему уровню.</li> <li>- Соглашения о партнерстве между Региональным оператором и общеобразовательными организациями-участниками проекта «Билет в будущее».</li> <li>- В школе с 1 сентября 2023 года реализуется Проект «Россия-мои горизонты» министерства просвещения РФ.</li> <li>- В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий, обучающихся в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроеКТОриЯ» в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На территории Даниловского муниципального района отсутствуют ВУЗЫ, СУЗЫ для заключения сетевых договоров по профориентации.</li> <li>- Нет разнообразных предприятий и организаций для проведения экскурсий, профпроб.</li> <li>- Отсутствие возможностей прохождения очных профессиональных проб вне Даниловского муниципального района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен сетевой договор с АГРОИНВЕСТ», ГБУЗ Даниловская ЦРБ.</li> <li>- Разработаны программы по внеурочной деятельности в начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</li> <li>- Заключен сетевой договор взаимодействия с ЦЗН.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Загруженность педагогов.</li> <li>- Ликвидация предприятия АГРОИНВЕСТ.</li> </ul>

	<p>реализуется цикл Всероссийских онлайн- уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа принимала активное участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий».</li> <li>- В рамках плана работы педагога-психолога для обучающихся 9-11 классов проводится диагностика «Склонности и способности».</li> <li>- В школе реализуются программы дополнительного образования направленные на поступление обучающихся в военные учебные заведения .</li> <li>- Один из модулей программы воспитания «Профорентация», составлен календарный план мероприятий, направленный на профорIENTATION обучающихся.</li> <li>- На территории Даниловского муниципального района имеются предприятия» «Агроинвест», ЦРБ, ПЧ, школа искусств, ОВД.</li> </ul>			
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО., курсы «организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- 85% учителей прошли обучение по программам повышение квалификации в сфере воспитания.</li> <li>- Учителя русского языка и литературы, математики ежегодно участвуют в региональной диагностике профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме преподавание углубленного изучения, профильного обучения.</li> <li>- 40% учителей прошли курсы повышения квалификации «Школа современного учителя.</li> <li>- 20% учителей прошли курсы по диагностике профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Участие в профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка педагогических работников.</li> <li>- Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за загруженности педагогов, высокого отбора.</li> <li>- Низкая мотивация педагогов в прохождении профессиональных предметных и методических</li> </ul>

	предметных и методических компетенций. Показывают уровень средний и высокий, по результатам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.	предметных и методических компетенций.	конкурсах на региональном уровне.	компетенций. - Профессиональное выгорание.
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе-интернате педагога-психолога, дефектолога, логопеда.</li> <li>- 98% обучающихся прошли в 2023 году СПТ.</li> <li>- В школе-интернате реализуются программы психолого-педагогических программ сопровождения для всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате единицы социального педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение сетевого договора с центром «Семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</li> <li>- Отсутствие специалиста в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<p>В школе имеется высокоскоростной интернет. Функционирует современный ШБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локального акта в образовательной организации, регламентирующего ограничение и использование мобильных телефонов обучающимися.</li> </ul> <p>В 2021 году в рамках проекта цифровая образовательная среда школа пополнилась современным оборудованием, программным обеспечением. В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка Роста» естественно-научной направленности. Это открыло новые возможности урочной и внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- Не соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП .</li> <li>- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</li> <li>- В рамках программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности родителей (законных) представителей в подключении ФГИС «Моя школа», Сферум.</li> </ul>

	<p>деятельности по физике, химии и биологии.</p>	<p>методическими рекомендациями по оборудованию, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует локальная сеть (интернет имеется только на 1 этаже и не во всех кабинетах).</li> <li>- Отсутствует нормативно–правовая база по внедрению ОП ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Педагоги школы не прошли курсы повышения квалификации по работе с платформой и использование ее возможностей педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>«Капитальный ремонт» школа пополнится необходимым оснащением и оборудованием, ЭОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание локальной сети в школе.</li> <li>- Разработка «дорожной карты» по реализации Мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>- Заключены договоры с районным ресурсным центром, с лицеем «Лидер».</p> <p>- Актуализирована программа наставничества помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</p> <p>- Актуализирован план повышения квалификации учителей предметников.</p> <p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>- Расширен перечень ЭОР для использования в образовательном процессе.</p> <p>- Разработаны программы углубленного и профильного обучения НОО, ООО, СОО.</p>	<p>- Организация сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>- Участие в Государственной программе «Модернизация системы образования».</p> <p>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, работа с одаренными детьми, преподавание предметов на углубленном уровне.</p> <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>- Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>- Обновлена материально-техническая база ОО.</p>
<b>Здоровье</b>	
<p>Разработана единая программа Здоровьесбережения «Школа здоровья», с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.</p> <p>- Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов.</p> <p>- Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>- Проводить регулярную просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p>	<p>- Создание рабочей группы по разработке единой программы Здоровьесбережения «Школа здоровья» с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.</p> <p>- Усиление административного контроля за прохождением курсов повышением квалификации педагогов.</p> <p>- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>- Разработать перечень мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>- Регулярное информирование о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и значимости.</p>
<b>Воспитание</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- В программу воспитания будет включен модуль «Орлята России».</li> <li>- В школе начнет функционировать Центр детских инициатив, для обеспечения деятельности ученического самоуправления.</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</li> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие Центра детских инициатив.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества»</li> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована программа внеурочной деятельности в рамках проекта «Орлята России»</li> <li>- В рамках программы капитального ремонта предусмотрено создание Центра детских инициатив.</li> <li>- Паспортизация школьного краеведческого музея.</li> <li>- Заключены договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества» и др.</li> <li>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями пройдет курсы повышения квалификации.</li> <li>- Проведение мониторинга вовлеченности детей во внеурочную деятельность.</li> <li>- Создан школьный хор.</li> </ul>
--	--

#### **Творчество**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Проведен цикл по информированию</li> </ul>
---	--

#### **Профориентация**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Заключен сетевой договор с АГРОИНВЕСТ», ГБУЗ Даниловская ЦРБ.</li> <li>- Разработаны программы по внеурочной деятельности в начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</li> <li>- Заключен сетевой договор взаимодействия с ЦЗН.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.</li> <li>- Реализация программ по внеурочной деятельности в начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</li> </ul>
--	--

#### **Учитель. Школьная команда**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирован план проведения курсовой подготовки повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Для учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Создан банк данных успешных «командных» педагогических и управленческих практик, изучение, проведение семинаров, заседаний педагогических советов.</li> <li>- Актуализировано Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах мастерства МКОУ Березовской КСШ-интерната для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ.</li> <li>- Актуализировано положение о системе наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций преподавание предметов на углубленном и профильном уровне.</li> <li>- Организация системы наставничества и методического сопровождения педагогов.</li> <li>- Составлен план курсовой подготовки повышения педагогов.</li> <li>- Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>
---	--

#### **Школьный климат**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мер по педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Планирование деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заключение сетевого договора с центром «Семья».</li> </ul>
---	--

#### **Образовательная среда**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка «дорожной карты» по реализации Мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
--	--

<p>проведения онлайн-трансляций, учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Коррекция плана административного контроля.</li><li>- Создание нормативно-правовой базы по внедрению ОП ФГТИС «Моя школа».</li><li>-- прохождение курсовой подготовки педагогами по работе с платформой и использование ее возможностей в педагогической деятельности.</li></ul>	
--	--

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Точки роста».</li> <li>- «Успех каждого ребенка».</li> <li>- «Цифровая образовательная среда».</li> <li>- Федеральный проект «Современная школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Точка роста» (актуализация).</li> <li>- Образовательная программа (актуализация).</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Успех каждого ребенка».</li> <li>- Всероссийский проект «Разговоры о важном».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания (актуализация).</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный клуб</li> <li>- «Успех каждого ребенка».</li> <li>- «Разговор о правильном питании».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа Здоровьесбережение «Школа здоровья».</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа дополнительного образования «Казачье братство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программам дополнительного образования «Казачье братство» (актуализация).</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский проект «Россия - мои горизонты».</li> <li>- Федеральный Проект «Билет в будущее».</li> <li>- Федеральная программа «Проекториум».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках реализации дорожной карты.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Учитель будущего».</li> <li>- Национальный проект «Образование».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках реализации Дорожной карты (актуализация).</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках реализации Дорожной карты.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа «Модернизация системы образования».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации Дорожной карты.</li> </ul>

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект «Современная школа» 2024-2029годы

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Повышение уровня активности обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.</li> </ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- .Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- .Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогов, том числе в области овладения образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов.</li> <li>- 100% обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами обучения, обеспечение методическими пособиями для обучающихся всех категорий.</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Увеличиться количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на ступенях НОО, ООО по направлениям.</li> <li>- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессионального мастерства педагогических работников по программам работы с одаренными детьми, преподавание предметов на углубленном уровне -100%.</li> <li>- Увеличиться доля педагогов с квалификационными категориями: высшая-15%, первая-25%</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся охваченных в олимпиадном движении с 35% % до 60%</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дистанционных олимпиадах на платформах «Сириус», «Учи.ру», в олимпиаде по финансовой грамотности и др.</li> <li>- Проведение методических недель естественно-научного, гуманитарного, общетехнического цикла.</li> <li>- Размещение актуальной информации о работе центра «Точка роста» на сайте школы, в социальных сетях, на информационных стендах в школе.</li> <li>- Повышение квалификации в ВГАПО, «Школа Минпросвещения РФ».</li> <li>- Участие в реализации сетевых образовательных программ районного ресурсного центра, лицея «Лидер».</li> <li>- Участие в федеральных проектах «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном», «Билет в будущее» и др.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки</b>	Осуществляется директором ОО.

<b>результатов и контроля</b>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Старший методист Сигачёва И.А., руководитель центра «Точки роста» Васильев Д.А.</b>

### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

#### 2. Подпроект Воспитание 2024-2028годы

<b>Задачи</b>	<p>- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 3 поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- В программу воспитания будет включен модель «Орлята России».</li> <li>- В школе начнет функционировать Центр детских инициатив, для обеспечения деятельности ученического самоуправления.</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</li> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие Центра детских инициатив.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России»..</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья»,</li> </ul>

	<p>«Центр детского творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание школьного хора.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована программа внеурочной деятельности в рамках проекта «Орлята России».</li> <li>- В рамках программы капитального ремонта предусмотрено создание Центра детских инициатив.</li> <li>- Паспортизация школьного краеведческого музея.</li> <li>- Заключены договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</li> <li>- Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями пройдет курсы повышения квалификации.</li> <li>- Проведение мониторинга вовлеченности детей во внеурочную деятельность.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- 90% обучающихся начальных классов вступят в «Орлята России».</li> <li>- 80% обучающихся будут включены в реализацию внеклассных проектов.</li> <li>- 100% процентов обучающихся будут включены во внеурочную деятельность.</li> <li>- 95 % обучающихся будут вовлечены в Движение первых.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p><b>Методист Цухникиди О.П.</b></p> <p><b>Советник директора по воспитанию Стадникова Л.А.</b></p>

### Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

#### 3. Подпроект "Школа Здоровья» 2024-2029 годы

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня компетенции педагогов в области подготовки обучающихся в ВФСК «ГТО».</li> <li>- Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения и профилактики вредных привычек у обучающихся и их родителей.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение участников и победителей в спортивных мероприятиях различного уровня.</li> <li>- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации.</li> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения «Школа здоровья» с учетом норм СанПиНа.</li> <li>- Пополнение спортивного инвентаря и оборудования в рамках федерального проекта «Капитальный ремонт школы».</li> <li>- Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</li> <li>- Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей через мессенджеры, школьный сайт.</li> <li>- Разработка программы здоровьесбережения «Школа здоровья».</li> <li>- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.</li> <li>- Проведение ВФСК ГТО, Президентские состязания в 1-11 классах.</li> <li>- Участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России» и др.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, ВФСК ГТО до 90%</li> <li>- Увеличиться доля педагогов, прошедших курсы повышения здоровьесберегающей направленности 100%</li> <li>- Увеличиться доля родителей, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>- Уменьшится доля обучающихся с заболеваниями на 20%.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 50%.</li> <li>- Увеличиться доля педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Учителя физической культуры Жажигаев С.В., Волощук А.А.</b>



Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

4. Подпроект "Профориентация» 2024-2029годы

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профориентационных проб.</li> <li>- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>- Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Заключен сетевой договор с АГРОИНВЕСТ», с ГБУЗ Даниловская ЦРБ и др.</li> <li>- Разработаны программы по внеурочной деятельности в начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</li> <li>- Заключен сетевой договор с ЦЗН.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Организация экскурсий обучающимися на предприятия на территории Даниловского муниципального района, Центра занятости населения.</li> <li>- Организация профпроб на предприятии АГРОИНВЕСТ, ГБУЗ ДАНИЛОВСКАЯ ЦРБ.</li> <li>- Встречи со студентами, людьми различных профессий.</li> <li>- Создание банка данных о предприятиях Даниловского района.</li> <li>- Участие в проектах «Билет в будущее», «Проекториум», «Россия –мои горизонты».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля обучающихся 10-11 классов прошедших профессиональные пробы в АГРОИНВЕСТ, ГБКЗ Даниловская ЦРБ и др.</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся поступающих в ВУЗЫ и СУЗЫ согласно потребностям муниципалитета по направлению.</li> <li>- 100% прошедших диагностика по профориентации.</li> <li>- 100% трудоустройство и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета,</p>

	публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Методист Цухникиди О.П.</b>

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»: Подпроект "Учитель будущего» 2024-2029 годы**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирован план проведения курсовой подготовки повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Для учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Создан банк данных успешных «командных» педагогических и управленческих практик, изучение, проведение семинаров, заседаний педагогических советов.</li> <li>- Актуализировано Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах мастерства МКОУ Березовской КСШ-интерната для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ.</li> <li>- Актуализировано Положение о системе наставничества в МКОУ Березовской КСШ-интернате.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».</li> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Старший методист Сигачева И.А., руководители ШМО.</b>

## 6. Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 2024-2029 годы

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>- Создать благоприятный школьный климат.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% укомплектованность кадрами психологической службы.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мер по педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Планирование деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся и т. д.</li> <li>- Заключен сетевой договор с центром «Семья».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Увеличиться доля обучающихся, педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</p> <p>Результаты контроля.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Методист по ВР Цухникиди О.П., педагоги-психологи</b>

## Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

### 5. Подпроект "Цифровая образовательная среда" 2024-2029 годы

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>- Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды для создания благоприятных, психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к Электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка «дорожной карты» по реализации Мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>

<b>Ключевые мероприятия</b>	- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: -создание учетных записей 95 % педагогов школы; -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»; -информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% - Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля.
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Администратор ФГИС «Моя школа» Селезнева Н.Н.</b>

### Магистральное направление «Творчество»:

#### 6. Подпроект "Творчество»" 2024-2029 годы

<b>Задачи</b>	- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
<b>Планируемые результаты</b>	- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
<b>Ключевые мероприятия</b>	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях (Положение о накопительной системе баллов за участие). - Создание школьного хора.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческого объединения: школьный хор;</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 95%.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, Педагогический совет в течение реализации программы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</p> <p>Результаты контроля.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методист Цухникиди О.П., педагоги дополнительного образования.

### 3.2. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Повышение уровня активности обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.</li> <li>- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>- Совершенствование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дистанционных олимпиадах на платформах «Сириус», «Учи.ру», в олимпиаде по финансовой грамотности и др.</li> <li>- Проведение методических недель естественно-научного, гуманитарного, общетехнического цикла.</li> <li>- Размещение актуальной информации о работе центра «Точка роста» на сайте школы, в социальных сетях, на информационных стендах в школе.</li> <li>- Повышение квалификации в ВГАПО, «Школа Минпросвещения РФ».</li> <li>- Участие в реализации сетевых образовательных программ районного ресурсного центра, лица «Лидер».</li> <li>- Участие в федеральных проектах «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов.</li> <li>- 100% обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами обучения, обеспечение методическими пособиями для обучающихся всех категорий.</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Увеличиться количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на ступенях НОО, ООО по направлениям</li> <li>- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессионального мастерства педагогических работников по программам работы с одаренными детьми, преподавание предметов на</li> </ul>	<p>2024 – 2029 годы</p>	<p>Старший методист Сигачёва И.А. Руководитель центра «Точки роста» Васильев Д.А.</p>

<p>системы работы с одаренными детьми.</p> <p>- Повышение профессиональной компетенции педагогов, том числе в области овладения образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации.</p>		<p>углубленном уровне -100%.</p> <p>- Увеличиться доля педагогов с квалификационными категориями: высшая-15%, первая -25%</p> <p>- Увеличиться доля обучающихся охваченных в олимпиадном движении с 35% % до 60%</p>		
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
<p>- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 3 поколению, взаимного уважения, бережного отношения к</p>	<p>- Актуализирована программа внеурочной деятельности в рамках проекта «Орлята России».</p> <p>- В рамках программы капитального ремонта создание Центра детских инициатив.</p> <p>- Паспортизация школьного краеведческого музея.</p> <p>- Заключены договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</p> <p>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями пройдет курсы повышения квалификации.</p> <p>- Проведение мониторинга вовлеченности детей во внеурочную деятельность.</p>	<p>- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- В программу воспитания будет включен модуль «Орлята России».</p> <p>- В школе начнет функционировать Центр детских инициатив, для обеспечения деятельности ученического самоуправления.</p> <p>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</p> <p>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</p> <p>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>2024-2029годы</p>	<p>Методист Цухникиди О.П., советник директора по воспитанию Стадникова Л.А.</p>

<p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>				
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
<p>- Повышение уровня компетенции педагогов в области подготовки обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> <p>Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения и профилактики вредных привычек у обучающихся и их родителей.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>- Увеличение участников и победителей в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации.</p> <p>- Разработана единая программа здоровьесбережения «Школа здоровья» с учетом норм СанПина.</p>	<p>- Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>- Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей через мессенджеры, школьный сайт.</p> <p>- Разработка программы здоровьесбережения «Школа здоровья».</p> <p>- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.</p> <p>- Проведение ВФСК ГТО, Президентские состязания в 1-11 классах.</p> <p>- участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня</p>	<p>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>- Увеличение участников и победителей в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации.</p> <p>- Разработана единая программа здоровьесбережения «Школа здоровья» с учетом норм СанПина.</p> <p>- Пополнение спортивного инвентаря и оборудования в рамках федерального проекта «Капитальный ремонт школы».</p> <p>Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>2024-2029годы</p>	<p>Учителя физической культуры Зажигаев С.В., Волощук А.А.</p>



<p>- Пополнение спортивного инвентаря и оборудования в рамках федерального проекта «Капитальный ремонт школы».</p> <p>Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>России» и др.</p>			
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
<p>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p> <p>- Создание школьного хора.</p>	<p>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.</p>	<p>2024-2029годы</p>	<p>Методист Цухникиди О.П., педагоги дополнительного образования</p>
<b>2. Магистральное направление "Профориентация":</b>				
<p>- Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профориентационных проб.</p>	<p>- Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и</p>	<p>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>2024-2028годы</p>	<p>Новигатор проекта «Билет в будущее» Куркина Н.А.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>- Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность.</li> </ul>	<p>приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий обучающимся на предприятия на территории Даниловского муниципального района, Центра занятости населения.</li> <li>- Организация профпроб на предприятии АГРОИНВЕСТ, ГБУЗ ДАНИЛОВСКАЯ ЦРБ.</li> <li>- Встречи со студентами, людьми различных профессий.</li> <li>- Создание банка данных о предприятиях Даниловского района.</li> <li>- Участие в проектах «Билет в будущее», «Проекториум», «Россия – мои горизонты».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен сетевой договор с АГРОИНВЕСТ», с ГБУЗ Даниловская ЦРБ и др.</li> <li>- Разработаны программы по внеурочной деятельности в начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</li> <li>- Заключен сетевой договор с ЦЗН.</li> </ul>		
<b>3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами.</li> <li>- Создание правовых,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».</li> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирован план проведения курсовой подготовки повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Для учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Создан банк данных успешных «командных» педагогических и управленческих практик, изучение, проведение семинаров, заседаний педагогических советов.</li> <li>- Актуализировано Положение о порядке рассмотрения проявления</li> </ul>	2024-2029годы	Старший методист Сигачева И.А., руководители ШМО.

<p>организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах мастерства МКОУ Березовской КСШ-интерната для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ.</p> <p>- Актуализировано Положение о системе наставничества в МКОУ Березовской КСШ-интерната.</p>		
<b>4. Ключевое условие "Школьный климат":</b>				
<p>- Организовать социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Создать благоприятный школьный климат.</p>	<p>- 100% укомплектованность кадрами психологической службы.</p> <p>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе.</p>	<p>- Разработка мер по педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>- Планирование деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся и т. д.</p> <p>- Заключен сетевой договор с центром «Семья».</p>	2024-2029 годы	Методист Цухникиди О.П., педагоги-психологи
<b>5. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
<p>- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>- Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента</p>	<p>- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»:</p> <p>-создание учетных записей 95 % педагогов школы;</p> <p>-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>-информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>- Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p>	<p>- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	2024-2029годы	Старший методист Сигачёва И.А., руководитель центра «Точка роста» Васильев Д. А.

<p>образовательной среды для создания благоприятных, психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к Электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>				
--	--	--	--	--

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Повышение уровня активности обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.</li> <li>- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение эффективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договоры с районным ресурсным центром, с лицеем «Лидер».</li> <li>- Актуализирована программа наставничества помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</li> <li>- Актуализирован план повышения квалификации учителей предметников.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов.</li> <li>- 100% обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами обучения, обеспечение методическими пособиями для обучающихся всех категорий.</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Увеличиться количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на ступенях НОО, ООО по направлениям</li> <li>- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет</li> </ul>

<p>реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогов, том числе в области овладения образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации.</li> </ul>	<p>активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширен перечень ЭОР для использования в образовательном процессе.</li> </ul> <p>-Разработаны программы углубленного и профильного обучения НОО, ООО, СОО.</p>	<p>максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессионального мастерства педагогических работников по программам работы с одаренными детьми, преподавание предметов на углубленном уровне -100%.</li> <li>- Увеличиться доля педагогов с квалификационными категориями: высшая-15%, первая-25% <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля обучающихся охваченных в олимпиадном движении с 35% % до 60%.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- В программу воспитания буде включен модуль «Орлята России».</li> <li>- В школе начнет функционировать Центр детских инициатив, для обеспечения деятельности ученического самоуправления.</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- 90% обучающихся начальных классов вступят в «Орлята России».</li> <li>- 80% обучающихся будут включены в реализацию внеклассных проектов.</li> <li>- 100% процентов обучающихся будут включены во внеурочную деятельность</li> <li>- 95 % обучающихся будут вовлечены в</li> </ul>

<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 3 поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие Центра детских инициатив.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России»..</li> <li>- Заключение договора с социальными партнерами с организациями дополнительного образования: Центр «Семья», «Центр детского творчества»</li> <li>- Краеведческий музейный уголок пройдет паспортизацию.</li> </ul>	<p>Движение первых.</p>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b> - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> </ul> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</li> <li>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</li> <li>- создание творческого объединения: школьный хор;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профориентационных проб.</li> <li>- Обеспечить социальное</li> </ul>	<p>Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен сетевой договор с АГРОИНВЕСТ».</li> <li>- Разработаны программы по внеурочной деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля обучающихся 10-11 классов прошедших профессиональные пробы в АГРОИНВЕСТ, ГБУЗ Даниловская ЦРБ и др.</li> <li>- Увеличиться доля обучающихся поступающих в ВУЗЫ и СУЗЫ согласно потребностям</li> </ul>

<p>партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность.</li> </ul>	<p>начальной школе направленные на раннюю профориентационную работу с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен сетевой договор взаимодействия С ЦЗН.</li> </ul>	<p>муниципалитета по направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прошедших диагностика по профориентации.</li> <li>- 100% трудоустройство и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.</li> </ul>
<p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня компетенции педагогов в области подготовки обучающихся в ВФСК «ГТО».</li> <li>- Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения и профилактики вредных привычек у обучающихся и их родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа Здоровьесбережения «Школа здоровья», с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.</li> <li>- Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов.</li> <li>- Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</li> <li>- Проводить регулярную просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</li> </ul>	<p>Увеличиться доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности, ВФСК ГТО до 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля педагогов, прошедших курсы повышения здоровьесберегающей направленности 100%.</li> <li>- Увеличиться доля родителей, принимающих участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности.</li> <li>- Уменьшится доля обучающихся с заболеваниями на 20%.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 50%.</li> </ul>
<p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> </ul>	<p>Актуализирован план проведения курсовой подготовки повышения квалификации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Создан банк данных успешных «командных» педагогических и управленческих практик, изучение, проведение семинаров, заседаний педагогических советов.</li> <li>- Актуализировано Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах мастерства МКОУ Березовской КСШ-интерната для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировано положение о системе наставничества.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>- Создать благоприятный школьный климат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мер по педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Планирование деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличиться доля обучающихся, педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>- Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды для создания благоприятных, психологически комфортных условий для всех участников образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций, учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>- Коррекция плана административного контроля.</li> <li>- Создание нормативно-правовой базы по внедрению ОП ФГТИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100%</li> <li>- Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%</li> <li>-</li> </ul>



<p>процесса.</p> <p>- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к Электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>- Прохождение курсовой подготовки педагогами по работе с платформой и использование ее возможностей в педагогической деятельности.</p>	
---	---	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	36	38	40	45	48
<b>Воспитание</b>	22	18	19	20	21	21
<b>Творчество</b>	29	22	23	24	26	27
<b>Профориентация</b>	14	9	10	11	12	13
<b>Здоровье</b>	22	16	17	18	19	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	27	28	29	30	30
<b>Школьный климат</b>	19	16	17	18	18	19
<b>Образовательная среда</b>	21	16	17	18	19	20

## **V. Мониторинг Программы развития**

**Цель:** повышение эффективности управления реализацией Программы развития.

### **Задачи:**

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

**Объект мониторинга:** процесс реализации Программы развития

**Предмет мониторинга:** качественные изменения в личном и профессиональном развитии участников реализации программы, отношения субъектов образовательного процесса к школе.

**Основные субъекты мониторинга:** Учащиеся, педагоги, родители, образовательные партнеры.

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

#### **Внешний:**

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

#### **Внутренний:**

- Внутренняя система оценки качества образования

Ресурсное обеспечение программы развития школы