



Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,
МКОУ Березовская кадетская (казацья) средняя школа-интернат

403385, Волгоградская область, Даниловский район, станция Березовская, улица Центральная, 7, телефон 5 – 41 – 39, факс 8 (844 61) 5 – 41 – 39,
E-mail: ber_school2007@mail.ru

Рассмотрено на
Заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 17 апреля 2022 года



Утверждаю
Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната
Зименкова Юлия Сергеевна
17 апреля 2022 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Березовской кадетской (казацья) средней школы-интерната
Даниловского муниципального района Волгоградской области
за 2022 год.

станция Березовская

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната Даниловского муниципального района Волгоградской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат |
| Руководитель | Зименкова Юлия Сергеевна |
| Адрес организации | 403385, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Березовская, ул. Центральная, 7 |
| Телефон, факс | 8 (844 61)5-41-39 |
| Адрес электронной почты | ber_school2007@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Даниловского муниципального района |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Выдан Комитетом образования и науки Волгоградской области № 292 от 09 марта 2016 года. ОГРН 1023405572442 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдан Комитетом образования и науки Волгоградской области № 448 от 10 мая 2016 года. |

МКОУ Березовская КСШ-интернат осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| № | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 3. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

| № | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|----|---|-------------------------------|---|
| 1. | НОО, ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант АООП 1 | с 1 по 4-е классы - 4 года. с 5 по 9-е классы - 5 лет. |
| 2. | НОО обучающихся с ЗПР | Вариант АООПНОО 2 | с 1 по 4-е классы - 4 года. |
| 3. | ООО с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии | Вариант ООО 2 | с 5 по 9-е классы - 5 лет. |

Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утвержден приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района от 17 декабря 2014 года № 248, изменения и дополнения к Уставу МКОУ Березовской КСШ-интерната от 23 декабря 2015 года, изменения и дополнения в Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утверждены Постановлением администрации Даниловского муниципального района от 29 января 2018 года № 21-П, изменения и дополнения в Устав МКОУ Березовской КСШ-интерната утверждены Постановлением администрации Даниловского муниципального района от 27 апреля 2020 года № 53-П

В состав МКОУ Березовской КСШ-интерната входят 2 здания: учебный корпус и спальный корпус для воспитанников с круглосуточным пребыванием.

В учебном корпусе осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам;
- образовательная деятельность по адаптированным программам.

Деятельность МКОУ Березовской КСШ-интерната регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Локальными актами образовательной организации, являются приказы, распоряжения, правила, инструкции.

Стратегия развития МКОУ Березовской КСШ-интерната совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ Березовской КСШ-интернате является программа развития, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программа воспитания, план работы МКОУ Березовской КСШ-интерната.

В рамках реализации приоритетных направлений «Стратегия развития системы образования» школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Переход на Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО в 5-х классах.

2. Совершенствование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования.

3. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете обновленных ФГОС НОО, ООО.

4. Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических проектов и дидактических материалов по методической теме.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечение индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить доли призовых мест по итогам участия;

- развитие талантов учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время

В части развития учительского потенциала:

- Содействие непрерывному образованию и развитию педагогов;

- обеспечение внедрения профстандарта педагогов;

- обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

- создание условий, обеспечивающих научно-техническое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа работы, возраста, квалификации учителя его отношение к профессиональной деятельности.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- продолжить профилактическую работу по профилактике вирусных заболеваний, COVID-19

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

Вывод: Деятельность школы строится в соответствии [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ Березовской КСШ-интернатом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Березовской КСШ-интерната, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения материально-технического процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении МКОУ Березовской КСШ-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, |

| | |
|--------|--|
| | совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| СОЦИУМ | - Центр социального обслуживания населения. - КДН, ПДН. - Центр социальной помощи семье и детям. |

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Старший методист и методист по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО. Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов.

Участвуют в регулировании вопросов материально- технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МКОУ Березовской КСШ-интерната, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ Березовской КСШ-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности;

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так развитие организации в инновационном режиме соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ Березовской КСШ-интернате создано шесть методических объединений:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей ФК и ОБЖ;

- классных руководителей;
- воспитателей школы интерната.

Цель: Создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьников.

Задачи:

- ✓ создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников;
- ✓ создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;
- ✓ формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- ✓ информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- ✓ научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- ✓ активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- ✓ развитие самостоятельности детей в условиях семьи;
- ✓ формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей предметников осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методического совета позволило осуществить направленные на достижение планируемых результатов и повышение качества образования. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования, новые санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Постановление Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20, основными образовательными программами по уровням образования, адаптированным программам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", постановление от 28 января 2021 года № 2

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 –летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-классов-на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы ФГОС СОО, на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий, заочная, семейная форма образования.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности:

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных дней в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май). | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 минут (перед первым уроком пятиминутная минутка здоровья, профилактика вирусных заболеваний, COVID-19). | 5 | 34 |

Начало учебных занятий с 08³⁰

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 59 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 97 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 12 |
| Образование на домашнем обучении | 3 |
| Образование в очно-заочной форме | 1 |
| По адаптированным образовательным программам | 8 |
| ИТОГО: | 180 |

Всего в 2022 году в МКОУ Березовской КСШ-интернате получили образование обучающихся 180 (из них 12 детей с ОВЗ, в том числе 3 детей-инвалидов, из них 3 обучаются на дому, 1 в очно-заочной форме).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями:

- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- задержкой психического развития;
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

МКОУ Березовская КСШ-интернат реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Педагоги-психологи школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

С 01 сентября 2022 года в школе было организовано обучение 1-4-х и 5-х классов по ООП, разработанные по обновленным ФГОС НОО, ООО. Первичный мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали перехода. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в конструкторе рабочих программ по учебным предметам, да и планируемые результаты по обновленным ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.. школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки, минутки здоровья, во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года администрация школы провела анализ документооборота и определила, как распределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело к увеличению нагрузки на старшего методиста и методиста, т.е. на администрацию школы. А также в течение года велась работа по внедрению электронного документооборота. Все сотрудники зарегистрированы на портале госуслуг, как работники МКОУ Березовской КСШ-интерната.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное делоподчермонию поднятия Государственного флага России и исполнение государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»- добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части программы по предмету «история»- расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющие углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.22 № 03/1190.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, было разработано соответствующее положение. В 2022 году микротравм не было. Но все - таки администрацией школы и первичной профсоюзной организацией были выявлены уязвимые места и запланированы действия по их устранению на 2023 год.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания последующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания последующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам Главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

6. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

7. Модуль «Профилактика»

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

9. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления:

Понедельник - штаб «Учеба»

Вторник - штаб «Дисциплина и порядок»

Среда - штаб «Спорт»

Четверг - штаб «Досуг»

Пятница - штаб «Патриот».

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник безопасности».

Октябрь «Правовые знания и профилактика»

Ноябрь «Старт акции «Герой земли казачьей».

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь-Февраль «Истоки казачьих традиций», героико-патриотический месячник.

Март «В мире прекрасного».

Апрель Месячник профилактики правонарушений.

Май «Великая Победа!».

Июнь «Пусть всегда будет солнце!»

Березовская кадетская школа-интернат имеет свою символику, в виде знамени и герба, олицетворяющих честь, доблесть и традиции Донского казачества. Эти реликвии мы используем при проведении торжественных мероприятий, посвященных основным государственным праздникам, традициям, событиям знаменательным датам казачества.

Одной из основных целей работы педагогического коллектива является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине на примере героического прошлого земляка, Полного Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза Недорубова Константина Иосифовича. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по патриотическому воспитанию, которая велась согласно плану работы школы.

За 2022 год в школе были проведены следующие мероприятия:

- операция «Обелиск»;
- торжественное построение и принятие присяги обучающихся МКОУ Березовской КСШ-интерната, приуроченное 79-ой годовщине победы в Сталинградской битве.

- Участие в концерте, митинге, посвященный 79-ой годовщине победы в Сталинградской битве.

- Общешкольная линейка, посвященная Дню героев Отечества;
- уроки, классные часы «Сталинградская битва!»;
- месячник «Подвигу народа жить в веках»;
- "Окна Победы"
- Концерт к 9 мая
- Областная патриотическая игра «Казачья застава»
- Епархиальной (межрайонной) военно-спортивной туристической игре «Казачий

Сполох»

- Акция «Спасибо деду за победу»
- Акция Обелиск
- Региональная военно-патриотическая игра «За Сталинград!»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2022г. (муниципальный этап)
- Районный конкурс проектов «Наследники великой победы»
- Межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества - наши земляки»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к участникам ВОВ и труженикам тыла, гордость за нашу Малую Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Дополнительное образование.

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей в МКОУ Березовской КСШ-интернате, является дополнительное образование в школе, которое представляет собой совокупность кружковой и экскурсионной работы. Кружок— это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости.

В рамках реализации программы дополнительного образования создан военно-патриотический клуб «Казачье братство».

Цель программы:

формирование и развитие социально значимых, духовных ценностей, гражданственности, патриотизма.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
- Развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
- Разработка и апробирование модели детского самоуправления .
- Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи.
- Воспитание дружбы и товарищества, духовных, нравственных и коллективных установок и стремление, развитие социального творчества.

Участниками военно-патриотического клуба «Казачье братство» являются дети и подростки 10-17 лет. В клуб могут вступить абсолютно все, кто проявляет желание и интерес, вне зависимости от физических данных.

Руководителем клуба является Цухникиди Ольга Пантелеевна, методист МКОУ Березовской КСШ-интерната Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Военно-патриотический клуб «Казачье братство» представляет собой совокупность семи модулей:

1. Модуль «Школьный музей» (краеведческое направление)
2. Модуль «Олимпийцы» (фигурно-спортивное направление)
3. Модуль «Запевай, казацьи песни!» (общекультурное направление)
4. Модуль Хореографический (художественно-эстетическое направление)

5. Модуль «По страницам истории казачества» (историко-краеведческое направление)
6. Модуль «Строевая Тактическая Огневая подготовка» (военно-патриотическое)
7. Модуль «Туризм» (туристско-краеведческое направление)

Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида деятельности подростков и направлен на решение своих педагогических задач. Учащиеся по своему выбору могут посещать любой модуль. Все тематические направления, отраженные в программе клуба, представлены в единстве познания и активного действия и могут достигнуть положительного эффекта только во взаимодействии друг с другом.

Также с 1 сентября 2022года в МКОУ Березовской КСШ-интернате работают следующие кружки:

1. «Библиотечный навигатор»

Цель данного кружка:

Создание модели взаимодействия участников воспитательного процесса по формированию информационной культуры учащихся.

С 1 сентября 2022 года в школе действуют два театральных кружка:

2. «Куклоград»

Целью:

Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

3. «Лицедеи»

Цель:

Обучить каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения.

Участие кружковцев в школьных мероприятиях:

Результатами работы педагогов - руководителей школьных кружков деятельности является участие кружковцев в проектах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. И – это большая школа мастерства для творческих людей! Каждый конкурс или фестиваль формата онлайн или офлайн, очное или заочное – это стимул к дальнейшим достижениям, воспитание упорства и трудолюбия, это - важная составляющая творческой жизни участника!

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации спортивной работы в школе.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивная секция, спортивные праздники, турниры, классные часы, дни здоровья и спорта и т.д.

Волонтерство.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Главный добровольческий интернет-ресурс страны Добровольцы РФ. На портале Добро ученики – волонтеры активно приняли участие во всех мероприятиях, организованных МКОУ Березовской КСШ-интернатом:

Обучающиеся 7 класса под руководством классного руководителя приняли участие в Районном этапе Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов "Волонтеры могут все!" и заняли 2 место. Стадникова Людмила Анатольевна, руководитель кружок «Школьный музей» организовала отряд музейных волонтеров «Память». Ребята работали над проектом реконструкция школьного музея. Стали участниками конкурса Инициативное бюджетирование. Волонтеры Березовской КСШ-интерната стали активными участниками Региональная акция «Осенняя неделя добра». Ребята убоирали могилы Константина Иосифовича Недорубова, а так же учителей – фронтовиков Пронина Ивана Ивановича и Носаева Андрея Андреевича

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Одна из форм в этом направлении это открытые уроки на портале «Проектория». Цикл открытых уроков направленных на раннюю профориентацию, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.03.2022 № Р-67

В течение 2022 года учащиеся с 5го по 11 класс посмотрели уроки:

План проведения открытых онлайн – уроков в сентябре 2022 года

- Компетенция «Художник — аниматор» – 13 сентября 2022 года;
- Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России – 16 сентября 2022 года;
- Компетенция «Графический дизайнер» – 20 сентября 2022 года;
- Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров – 23 сентября 2022 года.
- Компетенция «Электроника» – 28 сентября 2022 года;
- Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники – 30 сентября 2022 года.

План проведения открытых онлайн – уроков в октябре 2022 года:

- Компетенция «Агрономия» – 7 октября 2022 года;
- Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов – 12 октября 2022 года;
- Компетенция «Веб — технологии» – 18 октября 2022 года;
- Можно в IT?: о значении современных веб – технологий в жизни каждого человека – 21 октября 2022 года.

План проведения открытых онлайн – уроков в ноябре и декабре 2022 года:

- 08.11.2022 – компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»;
- 11.11.2022 – «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству»;

- 15.11.2022 – компетенция «Обработка листового материала»;
- 23.11.2022 – «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»;
- 29.11.2022 – компетенция «Обслуживание авиационной техники»;
- 02.12.2022 – «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении».
- 06.12.2022 – компетенция «Облицовка плиткой»;
- 09.12.2022 – «И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства».

Трансляции Онлайн – уроков проходили на официальной странице Министерства просвещения Российской Федерации в социальной сети Вконтакте (vk.com/minprosvet), на официальном сайте Проекта «Шоу профессий» (шоупрофессий.рф) и на официальном YouTube — канале Проекта «Шоу профессий» (<https://www.youtube.com/channel/UCgrW4HYPDd-zJLk9h1OOegw>).

С 2022 года обучающиеся школы присоединились к Проекту «Шоу профессий». Это - профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие обучающимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

Открытые уроки — это встречи с профессионалами, мнение экспертов и полезные советы. Открытые уроки — это министры и школьники, специалисты и стажеры, прямые эфиры и интересные конкурсы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Психологическое сопровождение.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы.

В течение учебного года осуществлялась психологическое сопровождение учащихся первых классов – 19 человек.

Проводилась диагностика, посещение уроков, коррекционно-развивающие занятия, консультации с родителями. С целью определения путей обучения, профилактики школобоязни, оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому педагогу, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, помощь родителям.

Для учащихся 5-х классов в 1-2 четверти проводились классные часы с целью успешной адаптации к среднему звену.

В течение учебного года проводилась диагностика пятиклассников и их родителей на выявление школьной тревожности и уровню адаптации к среднему звену.

С целью подготовке к итоговой аттестации с выпускниками 9х-11х классов согласна плана работы «По подготовке выпускников и их родителей к сдаче ГИА и ЕГЭ» в течение года проводились мероприятия: диагностика, коррекционные занятия, выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

В течение учебного года также проводилась диагностическая работа с учащимися:

1. 5 класс — Психолого-педагогическая диагностика учащихся в рамках адаптация пятиклассников к новым условиям жизнедеятельности.
2. Индивидуальная диагностика родителей — (ОРО) методика диагностики родительских отношений.
3. 1 класс - Психолого-педагогическая диагностика учащихся в рамках адаптация

первоклассников к школьному обучению

4. Индивидуальная «Изучение особенностей личности» трудных учащихся:
 - ученики с повышенной тревожностью,
 - ученики с проблемами в обучении,
 - учеников с поведенческими проблемами
5. Диагностика познавательной сферы деятельности детей ОВЗ
6. Социально-психологическое тестирование: 7х-11х классов «Раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»
7. Индивидуальная диагностика Цветовой тест Люшера
8. Индивидуальная «Изучение особенностей личности» трудных учащихся: ученики с повышенной тревожностью, ученики с проблемами в обучении, учеников с поведенческими проблемами

Говоря о подростках «группы риска», прежде всего мы имеем в виду различные формы нарушения поведения: девиантность, делинквентность, дезадаптацию, аддиктивность и др.

Большое внимание уделяется профилактической работе с подростками «группы риска».

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Работа была направлена на:

- Проведение диагностического минимума с целью выявления детей «группы риска» определенной категории.
- Выявление индивидуальных особенностей личностной и мотивационной сфер, выявление разного рода отклонений в поведении и отставании в учении (выделение «группы риска»).
- Формирование коррекционных групп и проведение коррекционно – развивающих занятий. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения Психологическое просвещение педагогов.
- Консультирование - индивидуальное; групповое по результатам диагностики с целью разработки рекомендаций. Психологическое просвещение родителей.
- Консультирование родителей. Участие в школьном ПМПк.

В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого-педагогическому просвещению, основная цель которого — знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.

Работа педагогов–психологов направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний. В новом учебном году необходимо продолжить профориентационную и профилактическую работу с учащимися и их родителями, уделит особое внимание коррекционно-развивающей работе с учащимися начальной школы, консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении; укреплении психологического здоровья обучающихся.

На базе МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней школы - интерната ведет свою работу Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование".

Цели консультативного центра:

Предоставление квалифицированной методической, педагогической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в том числе от 0 до 3х лет), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение годы специалистами центра было оказано: 123 индивидуальных консультаций:

- Оказание психолого–педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого – педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.

- Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
- Организация психолого–педагогического обследования детско–родительского взаимодействия.
- Предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Психокоррекционная работа педагога-психолога с детьми ОВЗ

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

- Диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая и консультативная работа с родителями.
- Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума школьной организации (*ПМПк ДОО*) определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи, индивидуальной траектории развития или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Работа по профилактике правонарушений.

В МКОУ Березовской КСШ-интерната осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и

систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и коррективировка списков обучающихся указанных категорий.

Целью работы нашей школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является создание условий в школе для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся, через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско-правовое воспитание детей и подростков.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являлись:

- содействие обучающемуся в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Основные направления работы:

- составление плана совместной работы с ПДН МВД России;
- организация досуговой занятости, разнообразная творческая деятельность воспитанников;
- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение на дому.

В 2022 году в нашей школе обучалось 180 воспитанников. Из них с круглосуточным пребыванием 14.

В большей степени в школе обучаются дети из малообеспеченных, работающих семей. Основная масса детей проживает в полных семьях.

В начале учебного года в МКОУ Березовской КСШ-интернате классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

На заседании Совета профилактики совместно с классными руководителями составлен список учащихся и семей, требующих особого внимания.

| Содержание | 2021 | 2022 |
|--|------|------|
| 1. Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года | 177 | 180 |
| 2. Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН | 0 | 0 |
| 3. Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН | 0 | 0 |
| 4. Количество семей: | | |
| • Малообеспеченных | 53 | 34 |
| • Многодетных | 29 | 26 |
| 5. Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов | 25 | 15 |
| 6. Количество учащихся, проживающих интернате | 14 | 21 |
| 7. Состоящих на внутришкольном контроле | 7 | 7 |
| 8. Количество неблагополучных семей | 3 | 3 |

| Содержание | За 2021 | За 2022 |
|------------|---------|---------|
|------------|---------|---------|

| | год | год |
|--|-----|-----|
| 1. Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц | 0 | 0 |
| 2. Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся привлеченных к ответственности | 0 | 0 |
| 3. По видам: | | |
| 4. Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников) | 0 | 0 |
| 5. По видам: | | |
| 6. Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников | 0 | 0 |
| 7. В том числе в образовательном учреждении/количество участников | 0 | 0 |
| 8. Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения | 0 | 0 |
| 9. Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников) | 0 | 0 |
| 10. Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям | 0 | 0 |
| 11. По видам: | 0 | 0 |

Обучающихся, участвующих в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности, состоящих на учете нет. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. Так, в школе организована внеурочная кружковая работа. Всего в работу кружков вовлечено **135** воспитанников, что составляет **75%** от общего числа школьников.

С детьми, состоящими на всех видах учета, проводится индивидуальная работа с целью профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин. Для достижения данной цели выполняются следующие задачи:

1. Развитие способности у родителей и детей, принимать решения и справляться с проблемами, которые возникают.
2. Обеспечение связи детей и родителей с теми системами: социальными институтами, социумом, которые могут обеспечить решение этих проблем.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Обеспечение адресной социально-педагогической помощи.

В течение учебного года были проведены следующие формы работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Составление списков (на учете в ПДН, на учете в школе, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты).
- Индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, находящимися на всех видах учета.
- Организация бесплатного питания обучающихся из социально незащищенных семей.
- Ежедневный контроль за посещаемостью уроков обучающихся.
- Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Вовлечение воспитанников в досуговую деятельность.

Ключевой фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Работа школы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит системный характер.

Борьба с пропусками занятий является одним из важных звеньев в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения и проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с ответственными за ВР и УВР, в дальнейшем на Совет профилактики школы.

За 2022 учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики по вопросам: «Занятость воспитанников школы-интерната, состоящих на всех видах учета», «Профориентационная работа классного руководителя с выпускными классами», «Нарушения школьной дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины» и др.

Организация занятости детей и подростков в каникулярное время является основным направлением деятельности школы в проведении профилактической работы. Организация предметных олимпиад и спортивных соревнований, участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты здравоохранения. В целях создания профилактически ориентированной среды для ребенка и в преддверии Всемирного дня здоровья в начальной школе прошел Единый урок здоровья под девизом «Поговорим о вредных привычках». Ежедневно с 1 по 11 класс проходит Минутка безопасности. В сентябре 2022 г. рамках «Недели безопасности» во всех классах прошли беседы, классные часы, были выпущены буклеты и флайеры.

С ноября 2022 года 10 числа каждого месяца проходил Единый день безопасности. В рамках этого дня в каждом классе были проведены беседы, классные часы, инструктажи по ТБ с целью профилактики чрезвычайных происшествий.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Недели и Месячники по данной проблеме. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, привитие понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов путем предоставления максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

В течение 2022 года (сентябрь – апрель) классные руководители провели классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знай Правила поведения в общественных местах», «Права и обязанности школьника», «Почему подросток совершает преступление», «Поговорим об ответственности» и др.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно школьный педагог-психолог помогает в диагностировании, выявлении проблем ребенка, организации индивидуальных психологических тренингов с учащимися и учителями, индивидуальных профилактических беседах с подростками, психологическом консультировании родителей.

С 20.09.2022г. по 27.09.2022г. проходило **социально-психологического тестирования учащихся МКОУ Березовской КСШ – интерната. Цель тестирования:** оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2022 прошли 67 учащихся школы с 13 лет и старше.

По итогам тестирования в МКОУ Березовской КСШ – интерната

1. Общее число обучающихся, **подлежащих** социально-психологическому тестированию:

в возрасте с 13 до 15 лет 43

в возрасте от 15 лет и старше 26

2. Общее число обучающихся, **прошедших** социально-психологическое тестирование:

- в возрасте с 13 до 15 лет 42

- в возрасте от 15 лет и старше 25

3. Общее число обучающихся, **не прошедших** социально-психологическое тестирование:

в том числе по причине болезни 0

- отказ родителей (законных представителей) 1

- отказ учащегося старше 15 лет 1

- другие причины 0

Результаты социально-психологического тестирования:

1. Общее количество обучающихся, группы незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение (НВВЗП) 27

- в возрасте с 13 до 15 лет 15

- в возрасте от 15 лет и старше 12

2. Общее количество обучающихся, группы повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВЗП) 28

- в возрасте с 13 до 15 лет 18

- в возрасте от 15 лет и старше 10

из них:

- Количество обучающихся, группы латентного риска вовлечения в зависимое поведение (ЛРВЗП) 24

- в возрасте с 13 до 15 лет 17

- в возрасте от 15 лет и старше 7

- Количество обучающихся, группы явного риска вовлечения в зависимое поведение (ЯРВЗП) 4

- в возрасте с 13 до 15 лет 1

- в возрасте от 15 лет и старше 3

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

На основании результатов тестирования, было запланирована следующая работа в течение учебного года:

1. Методисту ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

2.1. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

3. Педагогу-психологу:

3.1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

3.2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести

профилактическую работу.

3.3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

3.4. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

В течении года были организованы выездные комиссии по профилактике в составе: педагога-психолога Цухникиди О.П., Зажигаевой Ю.В.; классных руководителей для обследования материально - бытовых условий семей учащихся, для беседы с родителями, опекунами.

Повышение социальной компетентности детей и подростков — задача чрезвычайно важная, особенно если речь идет о детях – воспитанниках интерната с круглосуточным пребыванием. Совместный просмотр и обсуждение кинофильмов помогают строить доверительные отношения с детьми, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для них вопросы.

Совместная работа педагогов МКОУ Березовская КСШ - интернат - «Выявление, профилактика и психологическая помощь подросткам «группы риска» будет продолжаться. В дальнейшем планируется ввести занятия с родителями и подростками по профилактике вредных привычек «Семейный разговор». Для старшеклассников ввести курс «Мой выбор» автор И. Ахметова для формирования правильного выбора и ориентации в жизни.

Выводы: Анализ состояния профилактической работы по профилактике правонарушений в 2022 году показал, что система работы заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, администрации, педагогов-психологов, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Результатом данной работы можно считать уменьшение количества школьников, стоящих на разных видах учета. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений.

Работа кадетского самоуправления

В школе продолжилась работа органов кадетского самоуправления – школьная организация «Патриоты Дона».

Цель: формирование в школе демократических отношений между педагогами, воспитателями и обучающимися, защита прав кадетов, приобретение воспитанниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитание лидерских качеств, умения общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомство подростков с деятельностью руководства учебного заведения, приобщение к профессиональной военной деятельности.

Основные задачи:

- выявление потребностей всех участников кадетской жизни;
- вычленение из них общих потребностей;
- трансформация их в основные направления и содержание деятельности;
- создание под них организационной структуры и организация её функционирования;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- участие в организации и проведении школьных мероприятий.

В состав кадетской организации «Патриоты Дона» входили представители классных коллективов с 5 по 11 классы, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет кадетов лидеры классов.

Заседания кадетского совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

- Крупными делами, проведёнными кадетским советом стали: День самоуправления (День учителя); - День матери; - Новый Год;

- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества; «Аты-баты»

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Одним из самых ярких мероприятий было КТД «Новогодний калейдоскоп», где дети совместно с педагогами смогли поучаствовать в новогодних мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Результаты воспитательной работы за 2022 год

| № | ФИО руководителя, педагога | Уровень участия | Мероприятие, участники | ФИО участников, коллектив | Победители, призеры, участники |
|----|---|-----------------|---|---|--------------------------------|
| 1. | Гергель И.А., учитель начальных классов | Районный | Районный детский конкурс стен-газет «Сталинград» | Смолин Семён Волохов Богдан | Участники |
| 2. | | Региональный | Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов начальной школы» | Смолин Семён | Участник |
| 3. | Зажигаева Ю.В., учитель начальных классов | Муниципальный | II межмуниципальный патриотический фестиваль – конкурс «Герои Отечества – наши земляки» | Сапрунова А. | участник |
| 4. | | Муниципальный | Районный конкурс видеороликов «Мой папа самый лучший» | Сапрунова А. | участник |
| 5. | | Муниципальный | Районный конкурс видеороликов «Моя мама самая лучшая» | Сапожников Т. | победитель |
| 6. | | Сайт «Учи.ру» | Зимняя олимпиада по русскому языку для учащихся 4 класса | Зажигаев С. Толканице В. | победитель |
| 7. | | Сайт «Учи.ру» | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | Евдокимов Я. Пичугина А. Сапожникова А. | победитель |
| 8. | | Сайт «Учи.ру» | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» | Сапожников Т. Юров Д. Сапрунова А. Чеботаев С. | победитель |
| 9. | | Региональный | ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» Конкурс «Славяночка» «Чтецы» Номинация: "Нам дороги эти позабыть" | Сапожникова А. Рябухина М. | Лауреат III степени |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|--|---------------------------------------|------------|
| | | | нельзя" | Зажигаев С. | |
| 10. | Васильев Д.А., учитель физики, математики | Сайт «Учи.ру» | Олимпиада по «Безопасные дороги» | Учащиеся 7 класса (16 ч | участие |
| 11. | Васильев Д.А., учитель физики, математики, Цухникиди О.П. | Районы | Игра "Будь готов!" | Учащиеся 7 класса (9 чел) | Участие |
| 12. | Васильев Д.А., учитель физики, математики, Цухникиди О.П. Соколов П.Ю., Кузнецовы Е.Н. | Районы | Районы конкурс-соревнование дружин «Юный пожарный» | Учащиеся 7 класса (7 чел) | Участие |
| 13. | Классные руководители 1-11 классы Волощук А.А. Зажигаев С.В. | Школьный | Кросс нации | 1-11 классы | Участие |
| 14. | Классные руководители 1-11 классы Волощук А.А. Зажигаев С.В. | Школьный | Велопробег | 1-11 классы | Участие |
| 15. | Кузнецова Е.Н., учитель русского языка и литературы | Региональный | Региональный конкурс чтецов «Русские женщины и тяжелая детская доля в творчестве Н.А.Некрасова» (возрастная группа 5-7 классы), г.Михайловка | Цухникиди Анастасия | Победитель |
| 16. | Кузнецова Е.Н., учитель русского языка и литературы Сигачева И.А., учитель истории и обществознания | межрайонный | 11-й межрайонный фестиваль проектов и исследовательских работ школьников | Селезнева Карина, Цухникиди Анастасия | Победители |
| 17. | Кузнецова Е.Н., учитель | Региональный | Общепархиальный Покровский | Зименков Эдуард | Диплом |

| | | | | | |
|-----|--|------------------|--|---|------------------|
| | русского языка и литературы | | фестиваль православной песни и поэзии среди казачьей молодежи «Талант, который дал Господь», г.Серафимович | | участника |
| 18. | Цухникиди О.П., учитель музыки | Региональный | Общепархиальный Покровский фестиваль православной песни и поэзии среди казачьей молодежи «Талант, который дал Господь», г.Серафимович | Булейко Арина, Сапожникова Арина | Диплом участника |
| 19. | Сигачева И.А., Кузнецова Е.Н., Цухникиди О.П., Перепелицина Т.М., Карнаухова О.В | межрайонный | II Фестиваль-конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвящённого Дню Героев Отечества и открытию Года 80-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом Литературно-музыкальная композиция | Зименков Э., Селезнева Карина, Цухникиди Анастасия, Железкина Н., Гриднев Д., Коровинский Н. и т.д. | Победители |
| 20. | Кузнецова Е.Н., учитель русского языка и литературы Сигачева И.А., учитель истории и обществознания | межмуниципальный | II Фестиваль-конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвящённого Дню Героев Отечества и открытию Года 80-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом Конкурс проектов | Селезнева Карина, Цухникиди Анастасия | Победители |
| 21. | Чарикова О.Н., учитель иностранного языка | межмуниципальный | II Фестиваль-конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвящённого Дню Героев Отечества и открытию Года 80-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом Конкурс чтецов | Сапожникова Арина | Призер |
| 22. | Клочкова О.В., начальных классов | межмуниципальный | II Фестиваль-конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвящённого Дню Героев Отечества и открытию Года 80-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом Конкурс чтецов | Сидоренко Виктория | Победители |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---------------------|
| 23. | Носаева Любовь Ивановна | межмуниципальный | II Фестиваль-конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвящённого Дню Героев Отечества и открытию Года 80-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом Конкурс чтецов | Шатунова Дарья | участник |
| 24. | Носаева Любовь Ивановна | Районный | Районный конкурс рисунков «Имя твоё- Сталинград» | Сапожникова София | 2 место |
| 25. | Носаева Любовь Ивановна | Учи.ру | зимняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса | Крылов Константин | Диплом победителя в |
| 26. | Носаева Любовь Ивановна | Учи.ру | весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса | Крылов Константин Петров Алексей | Участники |
| 27. | Носаева Любовь Ивановна | Учи.ру | зимняя олимпиада по математике для 3-го класса | Ивлев, Петров | участники |
| 28. | Носаева Любовь Ивановна | Учи.ру | зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса | Зажигаева М., Крылов К., Сапожникова С., Стёшина Е., Шатунова Д. 5 | Победители |
| 29. | Селезнева Н.Н. Учитель ОРКСЭ | Региональный | Открытый конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвященный русским-поэтам-юбилярам 2022 | Деркач Марина | Победитель |
| 30. | Селезнева Н.Н. Учитель ОРКСЭ | Всероссийский | Краеведческий диктант «Приближая Победу», приуроченный к 78-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(онлайн-формат. 2022г) | Цухникиди Анастасия | участник |
| 31. | Стадникова Л.А., учитель технологии и ИЗО | Международный | Ежегодный открытый Международный виртуальный | Еремин Сергей | участник |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|---|--|--------------------------|
| | | | конкурс – выставка рисунков «Великая война – Великая Победа!» | Винюков Руслан, 7 класс | 3 место 1 место |
| 32. | Стадникова Л.А., Зажигаев С.В. Волощук А.А., Соколов П.Ю., Кузнецова Е.Н., Цухникиди О.П., Куркина Н.А., Шатова Н.А. | межрайонная | II Епархиальная (межрайонная) военно-спортивная туристическая игра «Казачий сполох – 2022», 1,2 мая 2022 года | Сапожников Е., Коровинский Н., Гриднев Д., Зименков Э., Попович Д, Акимова И., Железкина Н., Небыкова А. | Победители |
| 33. | Стадникова Л.А. | Школьный | Музейный урок «Взвейтесь кострами...», посвященный 100 – летию со дня рождения пионерской организации, 15 мая 2022 года | Клочкова Н., Скрипкин И, Люшнин А., Еремин С., Чернова В. | Организаторы мероприятия |
| 34. | Стадникова Л.А. | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» (номинация «Рисунки») | Еремин С., Винюков Р., Скрипкин И., Цухникиди А. | Участники |
| 35. | Стадникова Л.А. | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» (номинация «Видеоролик») | Цухникиди А. | Участник |
| 36. | Стадникова Л.А. Цухникиди О.П. | Региональный | Детское инициативное бюджетирование (<i>творческая номинация «Комикс о детском инициативном бюджетировании»</i>) | Цухникиди А. | Участник |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------|--|---|------------|
| 37. | Стадникова Л.А. | Региональн й | Региональная акция «Осенняя неделя добра» (10.10.2022) | Учащиеся 6-8х классов (10чел) | Участники |
| 38. | Стадникова Л.А. | Региональн й | Областной районный конкурс исследовательских работ «Музей - 21 века» (декабрь 2022г.) | Клочкова Н., Скрипкин И., Чернова В. | Участники |
| 39. | Стадникова Л.А. | Муниципальн ый | Тематическая экскурсия «Традиции и быт казаков» для школьников МКОУ Даниловской СШ им. Макаренко, 03.11.2022 года | Железкина Н. | Участники |
| 40. | Стадникова Л.А. | Школьный | Музейный урок для учащихся 1 класса «Что такое музей», 18 ноября 2022 года | Клочкова Н., Скрипкин И., Чернова В. | Участники |
| 41. | Стадникова Л.А. | Школьный | Музейный урок для учащихся 8 класса «Десять писем с фронта», посвященный контрнаступлению Советских войск под Сталинградом, 22 ноября 2022 года | Учащиеся 8го класса | Участники |
| 42. | Стадникова Л.А. | Региональн й | Волгоградская акция «Эхо Сталинградской битвы». <u>Видеоролик:</u> «История экспоната номер 001» (Ткачева Евдокия Петровна | Клочкова Н., Скрипкин И., Чернова В. | Участники |
| 43. | Шатова Н.А. учитель биологии, географии | Региональный | Региональный акция «Сад Победы» | Весь класс | Участники |
| 44. | Классные руководители | Районный | Районная акция «Окна Победы» | 1-11 класс | Участники |
| 45. | Шатова Н.А. учитель биологии, географии | Районный | Конкурс видеороликов ко Дню Матери | Пономарев Егор | Победитель |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---------------|--|--|--|
| 46. | Зажаиев С.В. Волощук А.А. | Региональный | Военно-патриотическая игра «За Сталинград!» | Сапожникв Е., Зименков Э., Коровинский Н., Рябухин С., Рябухин П., Недорубова И., Гоголева С. | Победители в конкурсе Строевая |
| 47. | Куркина Н. А. | Международный | Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» | Железкина Надежда, 7 кл., Клочкова Надежда, 7 кл., Гудкова Феодора, 10 кл. | Победитель Победитель Победитель |
| 48. | Куркина Н. А. | Международный | Международный конкурс «Зимующие перелетные птицы» | Винюков Руслан, 7 кл. | Победитель |
| 49. | Куркина Н. А. | Международный | Международный конкурс «Волонтерское движение» | Скрипкин Иван, 7 кл. | Победитель |
| 50. | Куркина Н. А. | Международный | Международная викторина по экологическому воспитанию «Загадки пернатых» | Канцедалов Александр, 7 кл., Казанин Никита, 7 кл. | Победитель Победитель |
| 51. | Куркина Н. А. | Всероссийский | IV Летняя школа молодых исследователей «Планета Земля 2022». Название работы: Проектная работа «Влияние косметических средств на здоровье человека» | Махонина Анастасия, 7 класс. | Победитель |
| 52. | Куркина Н. А. | Международный | Российская академия естествознания. Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов. XVI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Предмет: биология. Тема работы: «Тыква в питании человека и возможность её | Махонина Анастасия, 7 класс. | Победитель |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|--|
| | | | использования в рационе домашней птицы» | | |
| 53. | Куркина Н. А. | Всероссийский | Некоммерческое партнерство «Содействие химическому и экологическому образованию». Всероссийский диктант по естествознанию в рамках III Детского всероссийского Фестиваля естественных наук «Дети – Детям» | Рябоконе Дарья, 5 класс (ОВЗ), Бабкин Стас, 7 класс, Цухникиди Анастасия, 7 класс, Карионова Тамари, 7 класс, Смирнов Роман, 5 класс (ОВЗ), Селезнева Карина, 7 класс, Черменская Екатерина, 7 класс. | Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер |
| 54. | Карнаухова О.В., учитель английского языка и математики | Региональный | Региональный конкурсе инсценированной песни «Евровидение по-нашему» | Карнаухов М, Гудков Н., Кузнецова А., Зименков Э. | Участие |
| 55. | Вдовина Н.А., учитель начальных классов | районный | Районный конкурс видео поздравлений | Стояненко Ф., Стояненко П. | Призеры |
| 56. | Вдовина Н.А., Цухникиди О.П. | Межмуниципальный | Конкурс видеороликов «Елочка огнями яркими горит» | Стояненко Ф., Стояненко П. | Победители |

IV. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1.

| № | Параметры статистики | 2018/2019 учебный год | Конец 2020 учебного года | Конец 2021 учебного года | Конец 2022 года |
|----|--|-----------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 196 | 180 | 177 | 180 |
| | начальная школа | 63 | 58 | 64 | 70 |
| | основная школа | 103 | 106 | 98 | 85 |
| | средняя школа | 30 | 16 | 15 | 20 |
| 2. | Количество учеников оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | начальная школа | 3 | 1 | 0 | 2 |
| | основная школа | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | средняя школа | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Не получили аттестата: | | | | |
| | об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | о среднем общем образовании | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | в основной школе | 0 | 2 | 3 | 0 |
| | в средней школе | 1 | 4 | 0 | 1 |

Вывод: Приведенная статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся в средней школе. Оставленные на повторное обучение дети в начальной школе не приступили вообще к занятиям. В основной школе из-за пропусков уроков по неуважительным причинам и неуспеваемости по предметам. В средней школе, обучающиеся остались на повторное обучение, так как не поступили в средние профессиональные учебные заведения и прилежного должного обучения на протяжении всего учебного года не имели.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за:

| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Успевают | | | | | Процент успеваемости |
|-------------|-------|---------------------|----------|--------|--------|-------------|-------------|----------------------|
| | | | Всего | На «5» | Из них | | С одной «3» | |
| | | | | | Всего | С одной «4» | | |
| 2020 год | 1 | 15 | - | - | - | - | - | - |
| | 2 | 17 | 8 | 6 | - | - | 1 | 100 |
| | 3 | 12 | 11 | - | 5 | 1 | 4 | 91,6 |
| | 4 | 14 | 14 | 5 | - | - | 2 | 100 |
| | 1-4 | 58 | 57 | 11 | 5 | 1 | 7 | |
| 2021 год | 1 | 19 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|----|---|---|------|
| | 2 | 16 | 12 | 5 | 2 | - | - | 73,3 |
| | 3 | 16 | 16 | 8 | 5 | - | 2 | 100 |
| | 4 | 11 | 11 | - | 4 | 1 | 3 | 100 |
| | 1-4 | 62 | 39 | 13 | 11 | 1 | 5 | |
| 2022 год | 1 | 21 | - | - | - | - | - | - |
| | 2 | 19 | 16 | 2 | 6 | 1 | 2 | 88,9 |
| | 3 | 14 | 14 | 5 | 3 | - | 1 | 100 |
| | 4 | 16 | 15 | 6 | 6 | - | 2 | 93,8 |
| | 1-4 | 70 | 45 | 13 | 15 | 1 | 5 | 93,8 |

| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Не аттестовано | | Не успевают по предметам | | |
|-------------|-------|---------------------|-------------------------|-------------|--------------------------|---------|---------|
| | | | По уважительной причине | По прогулам | По одному | По двум | И более |
| 2021 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| | 3 | - | - | - | - | - | - |
| | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | 2 | - | - | - | - | 2 | - |
| | 3 | - | - | - | - | - | - |
| | 4 | - | - | - | - | 1 | - |
| Итого | | - | - | -- | - | 3 | - |

Вывод: Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идёт снижение качества знаний. В 1 классе на повторное обучение было оставлено 2 обучающихся, так как школу дети не посещали. 2 обучающихся в мае 2022 года прошли ПМПК где им было рекомендовано обучаться по адаптированной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. В 4 классе обучающийся обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОВЗ НОО с задержкой психического развития. В 2022 году должен был проходить повторное ПМПК, но мама дала письменный отказ. Обучающийся был оставлен на осень, до устранения академической задолженности.

Причины снижения успеваемости:

- Невыполнение домашнего задания.
- Нет контроля со стороны родителей.
- Равнодушие родителей.
- Отсутствие группы продленного дня.
- Не развиты навыки чтения, а это залог успешного обучения.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за:

| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Успевают | | | Процент успеваемости |
|-------------|-------|---------------------|----------|--------|--------------|----------------------|
| | | | Всего | Из них | | |
| | | | | На «5» | На «4» и «5» | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | «3» | |
|------|-----|-----|-----|----|-------|-------------|-----|------|
| | | | | | Всего | С одной «4» | | |
| 2020 | 5 | 21 | 21 | 3 | 10 | 1 | 2 | 100 |
| | 6 | 20 | 19 | 5 | 1 | - | - | 100 |
| | 7 | 22 | 22 | 1 | 7 | - | - | 100 |
| | 8 | 27 | 27 | 2 | 7 | 1 | 1 | 100 |
| | 16 | 16 | 2 | 7 | - | - | - | 100 |
| | 5-9 | 106 | 105 | 13 | 32 | 2 | 3 | 100 |
| 2021 | 5 | 18 | 17 | 3 | 2 | - | 1 | 100 |
| | 6 | 21 | 21 | 4 | 6 | 1 | 2 | 100 |
| | 7 | 14 | 13 | 2 | 1 | - | - | 100 |
| | 8 | 22 | 22 | 1 | 8 | - | - | 100 |
| | 9 | 25 | 25 | 2 | 8 | 1 | - | 100 |
| | 5-9 | 100 | 98 | 13 | 25 | 1 | 4 | 100 |
| 2022 | 5 | 16 | 16 | - | 6 | - | 1 | 100 |
| | 6 | 18 | 17 | 3 | 3 | - | - | 100 |
| | 7 | 23 | 22 | 3 | 7 | - | 3 | 95,7 |
| | 8 | 12 | 11 | 2 | 1 | - | - | 90,9 |
| | 9 | 21 | 21 | 1 | 8 | - | - | 100 |
| | 5-9 | 90 | 87 | 9 | 25 | - | 4 | 97,8 |

Вывод: Сравнивая показатели качества знаний за три года из представленной таблицы видно, что наметилась отрицательная динамика. В результате анализа выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников.

- снижение ценности образования в обществе;
- несовершенство организации учебного процесса (традиционные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, отрицательное влияние извне – улицы, семьи.)
- дефекты здоровья школьников,
- низкое развитие интеллекта,
- отсутствие мотивации учения,

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» за:

| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Успевают | | | | | Процент успеваемости |
|-------------|-------|---------------------|----------|--------|--------------|-------------|-------------|----------------------|
| | | | Всего | Из них | | | С одной «3» | |
| | | | | На «5» | На «4» и «5» | | | |
| | | | | | Всего | С одной «4» | | |
| 2020 год | 10 | 10 | 10 | - | 4 | - | - | 100 |
| | 11 | 6 | 6 | 4 | 1 | - | - | 100 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------|----|----|---|---|---|---|-----|
| | 10-11 | 16 | 16 | 4 | 5 | - | - | 100 |
| 2021 год | 10 | 9 | 8 | 2 | 5 | - | - | 100 |
| | 11 | 6 | 6 | - | 4 | - | - | 100 |
| | 10-11 | 15 | 14 | 2 | 9 | - | - | 100 |
| 2022 год | 10 | 14 | 12 | - | 2 | - | 2 | 100 |
| | 11 | 6 | 6 | 2 | 4 | - | - | 100 |
| | 10-11 | 20 | 18 | 2 | 6 | - | 2 | 90 |

Вывод: В 10 классе не аттестовано 2 обучающихся по причине пропусков уроков и прогулов по неуважительным причинам. Это дети из цыганской диаспоры, для которых получение образования не считается приоритетным. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году снизились по сравнению с предыдущими.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Таблица 5. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Всего учеников 11-ых классов | Приняло участие | Не преодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|-----------------------|------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| Биология | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика базовая | | 7 | 1 | 14,29 | - | - | - | - |
| Математика профильная | | 11 | 0 | 0 | 1 | 9,09 | 0 | 0 |
| Обществознание | | 11 | 6 | 54,55 | 1 | 9,09 | 0 | 0 |
| Русский язык | | 18 | 1 | 5,56 | 9 | 50 | 0 | 0 |
| Физика | | 8 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |
| Химия | | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 |
| Итого: | 18 | 63 | 9 | 14,29 | 14 | 25 | 0 | 0 |

Таблица 6. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 году

| Предмет | Всего учеников 11-ых классов | Приняло участие | Не преодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|-----------------------|------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| Русский язык | 6 | 6 | 0 | 0 | 5 | 83,3 | 0 | 0 |
| Математика базовая | 6 | 5 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Математика профильная | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25% | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 3 | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 0 | 0 |
| История | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 |
| Физика | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50% | 1 | 50% |
| Итого: | 18 | 63 | 9 | 14,29 | 14 | 25 | 0 | 0 |

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 году

| Предмет | Всего ученико в 11-ых классов | Принял о участие | Не преодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|-----------------------|-------------------------------|------------------|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| История | | 1 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Математика профильная | | 1 | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Русский язык | | 5 | 1 | 20.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Физика | | 1 | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Химия | | 1 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Итого: | 6 | 9 | 3 | 33,33 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 году

| Предмет | Всего ученико в 11-ых классов | Принял о участие | Не преодолели | | Набрали от 61 до 80 баллов | | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) | |
|-----------------------|-------------------------------|------------------|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| Обществознание | | 1 | 0 | 0 | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 |
| Математика профильная | | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,6 | 0 | 0.00 |
| Математика база | | 3 | 0 | 0 | | | | |
| Русский язык | | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 0 | 0.00 |
| Физика | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Химия | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| Биология | | 3 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | 0 | 0 |
| Информатика | | 3 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | | 1 | 0 | 0 | 1 | 100.00 | 0 | 0 |
| Итого: | 6 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ по сравнению с муниципальным районом 2022 году

| № | Наименование предмета | По району | По школе | Разница |
|----|-----------------------|-----------|----------|---------|
| 1. | Математика профильная | 57,38 | 62 | 4,62 |
| 2. | Русский язык | 59,4 | 62,6 | 3,2 |

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021г. С первого раза справились все.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 6 обучающихся.

В 2022 учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку, 3 обучающихся выбрали математику профильную, трое математику базовую. Все обучающиеся успешно преодолели порог по всем предметам. Повышение среднего балла наблюдается по всем предметам, а также по математике профильной и по русскому языку по сравнению со средним баллом в районе. По результатам ГИА одна обучающаяся закончила среднюю общеобразовательную школу с золотой медалью.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Результаты экзамена в формате ОГЭ по русскому языку и математике

| ОГЭ | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|--|-------------------------|
| Математика | | | | | |
| Средняя оценка | Года | | | Разница от среднего по региону за 2022 | Динамика за весь период |
| Наименование ОО | 2019 | 2021 | 2022 | | |
| МКОУ Березовская КСШ-интернат | 3,39 | 3.33 | 3 | | |
| По району | | | 2,73 | | |
| Русский язык | | | | | |
| Средняя оценка | Года | | | Разница от среднего по региону за 2022 | Динамика за весь период |
| Наименование ОО | 2019 | 2021 | 2022 | | |
| МКОУ Березовская КСШ-интернат | 3.29 | 3.46 | 3.3 | | |
| По району | | | 3.38 | | |

В 2022 году ГИА в форме ОГЭ за курс основной общеобразовательной школы проходили 20 обучающихся и одна ученица в форме ГВЭ. Допуском к ГИА в 2022 году стало Итоговое собеседование. Все обучающиеся получили «Зачет». В основной период по математике справились всего 4 обучающихся, 13 в дополнительный период и трое в сентябре. Из представленных в таблицах результатах можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике снизились. Средний балл по математике и русскому языку по школе практически на уровне с муниципальным уровнем.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к экзаменам. Особое внимание нужно уделить в работе с родителями обучающихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022 году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- старшему методисту усилить контроль за преподаванием русского языка, математики в 5-11 классах;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

ВПр в МКОУ Березовской КСШ-интернате осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В 2022 году ВПр проводили в два этапа: в марте в 11 классе по географии и в сентябре, октябре в 5-9-х классах в традиционной форме. В компьютерной форме ВПр проводили в 7 классе по иностранному языку. В связи с переносом большей части на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9-х классов в основном справились с заданиями, но по некоторым предметам были ниже по сравнению с предыдущим годом.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Школьный и муниципальный этапы проводились на базе МКОУ Березовской КСШ-интерната. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

На школьном этапе в олимпиаде принимали участие обучающиеся 3-11 классов. По итогам школьного этапа определили победителей и призеров, которые приняли участие в муниципальном этапе:

Итоги муниципального этапа ВСОШ:

| № | Тип диплома | ФИО победителя | ФИО учителя | Предмет |
|----------|--------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. | Призер | Рябухин Петр | Волощук Антон Александрович | ОБЖ |
| 2. | Призер | Зименков Эдуард | Зажигаев Сергей Владимирович | Физическая культура |

| | | | | |
|----|--------|-------------------|------------------------------|---------------------|
| 3. | Призер | Железкина Надежда | Сигачёва Ирина Александровна | Обществознание |
| 4. | Призер | Клочкова Надежда | Сигачёва Ирина Александровна | История |
| 5. | Призер | Бабкин Станислав | Зажигаев Сергей Владимирович | Физическая культура |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом уменьшилось число победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ. Одна из причин это согласие на обработку персональных данных.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Таблица 12. Востребованность учеников 11 класса.

| № | Год | Всего выпускников | Количество поступивших в высшее учебное заведение | Количество поступивших в среднее профессиональное учебное заведение | В рядах вооруженных сил РФ | Количество не поступивших |
|----|------|-------------------|---|---|----------------------------|---------------------------|
| 1. | 2019 | 18 | 10 | 6 | 1 | 1 |
| 2. | 2020 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | 2021 | 6 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 4. | 2022 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 |

Таблица 13. Востребованность учеников 9 класса.

| № | Год | Всего выпускников | Количество поступивших в среднее профессиональное учебное заведение | В рядах вооруженных сил РФ | Количество не поступивших |
|----|------|-------------------|---|----------------------------|---------------------------|
| 1. | 2019 | 21 | 10 | 0 | 1 |
| 2. | 2020 | 16 | 6 | 0 | 0 |
| 3. | 2021 | 25 | 11 | 0 | 2 |
| 4. | 2022 | 20 | 11 | 0 | 3 |

Вывод: Количество выпускников поступающих в высшее учебное заведение увеличилось. Доля выпускников продолживших обучение в 10 классе с каждым годом уменьшается, увеличивается доля обучающихся поступающих в средние профессиональные учебные заведения.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На период самообследования в МКОУ Березовской КСШ-интернате работают 21 педагог из них:

- 19 имеют высшее образование;
- 3 среднее специальное;
- 1 имеет первую квалификационную категорию;
- 12 СЗД.
- 8 без СЗД

У многих категории закончились в 2022 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Учителя школы активно занимаются самообразованием:

- перенимают опыт коллег через консультации коллег, используют в своей деятельности интернет-ресурсы (составлен каталог наиболее популярных интернет-ресурсов);
- посещают открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью и воспитательные мероприятия коллег.

В 2022 учебном году профессиональную переподготовку прошла и получила диплом Вдовина Наталья Алексеевна по программе профессиональной подготовки «Педагогика и основы начального образования» К сожалению наблюдается резкая тенденция понижение количества учителей с I и II квалификационной категорией.

Сведения о повышении квалификации в 2022 году

| № | Наименование курсов | ФИО педагога | Дата прохождения |
|----|---|------------------------------|------------------|
| 1. | <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС» (4-6 июля 2022г.)</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС» (13.05.2022)</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ)»(2-9 февраля 2022 г.)</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (01.02.2022г)</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего</p> | Селезнева Надежда Николаевна | 2022 г. |

| | | | |
|----|--|------------------------------|------|
| | образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» (29.01.2022) - ООО «Мобильное Электронное Образование» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» (31.08.2022г.) | | |
| 2. | -Организация урочной и внеурочной деятельности учителем истории и обществознания в условиях обновленных ФГОС ООО в объеме 18 часов ГАУ ДПО «ВГАПО» | Сигачёва Ирина Александровна | 2021 |
| 3 | - Школа современного учителя. Математика. Цифровая экосистема ДПО ФГАУ ДПО. Академия Минпросвещения России в объеме 100 часов - Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания математики в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО (18 час.) ГАУ ДПО «ВГАПО» | Васильев Дмитрий Андреевич | 2022 |
| 4. | - АНО ВО «Университет Иннополис» по дополнительной профессиональной программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов». (36 часов) - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов». | Зажигаева Юлия Владимировна | 2022 |
| 5. | - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ с использованием оборудования центров «Точка роста» по химии»ГАУ ДПО «ВГАПО». - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ с использованием оборудования центров «Точка роста» по биологии» - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Содержание школьного образования в условия реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.» - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации (профмастеров) педагогов образовательных организаций в части разборки дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием средств обучения и воспитания центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» - ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной | Шатова Наталия Александровна | 2022 |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|------|
| | <p>программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия».</p> <p>- «Академия реализации гос. Политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»</p> | | |
| 6. | <p>- Диагностика профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников Волгоградской области</p> | Карнаухова Ольга Васильевна | 2022 |
| 7. | <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, 72 часа. Март - апрель 2022г.</p> <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования», 18 часов. Апрель 2022г.</p> <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, 18 часов. Апрель 2022г.</p> <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации (профмастерства) педагогов образовательных организаций в части разработки дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием средств обучения и воспитания центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов. Апрель 2022г.</p> | Куркина Наталья Александровна | 2022 |
| 8. | <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» курс «Школа современного учителя» в объеме 100 часов</p> | Кузнецова Елена Николаевна | 2022 |
| 9. | <p>- «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г», 44 часа, февраль 2022 г.</p> <p>- «Школьный краеведческий музей: теория и практика», 72 часа, февраль 2022г.</p> <p>- «Повышение квалификации педагогов ОО в части разработки дополнительной ОП, реализуемой с использованием средств обучения и воспитания центра образования цифрового образования и образования естественнонаучной и</p> | Стадникова Людмила Анатольевна | 2022 |

| | | | |
|---------|---|------------------------------|------|
| | технологической направленности», 36 часов, апрель 2022 г. -«Содержание школьного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 24 часа, август 2022 г. | | |
| 1 0. | - Повышение квалификации ООО «МЭО» «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в объеме 36 часов. | Чарикова Ольга Николаевна | 2022 |
| 1 1. | - Повышение квалификации ООО «МЭО» «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в объеме 36 часов. - «Конструирование современного урока русского языка и литературы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО» ГАУ ДПО «ВГАПО» в объеме 36 часов. | Клочкова Оксана Викторовна | 2022 |
| 1 2. | - Повышение квалификации ООО «МЭО» «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в объеме 36 часов. | Зименкова Юлия Сергеевна | 2022 |
| 1 3. | - Повышение квалификации ООО «МЭО» «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в объеме 36 часов. -ООО «Высшая школа делового администрирования» Формирование профессиональной компетенции учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения в объеме 108 часов | Зажигаев Сергей Владимирович | 2022 |
| 1 4. | - Повышение квалификации ООО «МЭО» «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в объеме 36 часов. | Вдовина Наталья Алексеевна | 2022 |

| | | | |
|---------|--|--------------------------------|------|
| 1 5. | - Содержание школьного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО ГАУ ДПО «ВГАПО» в объеме 24 часов. | Цухникиди Ольга Пантелеевна | 2022 |
| 1 6 | - Нормативно-правовое обеспечение и предметно методическое обеспечение преподавания математики в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО ГАУ ДПО «ВГАПО» в объеме 18 часов. - ВГАПО. Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Математика) Математическая грамотность | Дорофеева Ирина Юрьевна | 2022 |
| 1 7 | - «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОСНОО в работе учителя начальных классов» ГАУ ДПО «ВГАПО» в объеме 18 часов. - Единый урок «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в объеме 44 часа | Гергель Ирина Александровна | 2022 |
| 1 8. | «Методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» ГАУ ДПО «ВГАПО» в объеме 18 часов. | Носаева Любовь Ивановна | 2022 |
| 1 9. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов» | Соколов Павел Юрьевич | 2022 |
| 2 0 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов» | Волощук Антон Александрович | 2022 |

| № | ФИО педагога | Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный |
|----|----------------|---------------|---|--|---------------|
| 1. | Селезнева Н.Н. | | <p>Открытый конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвященный русским-поэтам-юбилярам 2022 (подготовка участника)</p> <p>- Вебинар «Подходы к реализации обновленного ФГОС НОО,ООО в системе образования Волгоградской области» по теме «Конструктор рабочих программ» (9.03.2022г.)</p> <p>- Вебинар «Подходы к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО в системе образования Волгоградской области» по теме «Специфика преподавания предметной области по обновленным ФГОС НОО,ООО»(23.03.2022г.)</p> <p>-Вебинар. Пленарная сессия «Из года науки и технологий в научное Десятилетие»(10.02.2022г)</p> | <p>1.IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей с применением дистанционных образовательных технологий (8-9 декабря 2022г-сертификат участника)</p> <p>- «Флагманы дополнительного образования» участник дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса(2022г-сертификат)</p> <p>- VII-Всероссийский тест на знание Конституции РФ(12.12.2022-сертификат участника)</p> <p>- Вебинар «Создание рабочей программы учителя в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО-функционал портала и типичные ошибки (4.06.2022г.-сертификат участника)</p> <p>- Вебинар «Особенности современного исторического образования: новые акценты(28.03.2022г)</p> <p>- Вебинар «Шаги по реализации</p> | |

| | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>требований обновленных ФГОС в историческом образовании.(«28.03.2022)</p> <p>- Вебинар « Новые элементы содержания в учебном предмете «История»(1.04.2022 г)</p> | |
| 2. | Сигачёва И.А. | | <p>- ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат за участие в региональном цикле вебинаров «Подходы к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО в системе образования Волгоградской области»</p> | <p>- Сертификат участия в вебинаре ЕГЭ 2022 по обществознанию Эффективная подготовка на материалах «Процессуальное право» Издательство Экзамен.</p> <p>- Сертификат участника вебинара «Шаги по реализации требований обновлённых ФГОС в историческом образовании» Просвещение.</p> | |
| 3. | Стадников а Л.А. | Муниципальный патриотический фестиваль - конкурс «Герои Отечества -наши земляки». Методическая секция: Современные формы и методы патриотического воспитания в школьной среде. Выступление по теме: «Школьный музей и его роль в патриотическом воспитании современных школьников (сертификат выступающего) | | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования» (сертификат участника) | VII межрегиональная – с международным участием практическая конференция «Образовательная миссия музея 21 века: новая музейная парадигма» (сертификат участника) |
| 4. | Зажигаева | Межмуниципальн | - | | |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|
| | Ю.В. | <p>ый патриотический фестиваль – конкурс «Герои Отечества – наши земляки». Тема выступления: «Патриотическое воспитание на уроке математики».</p> <p>- Межмуниципальный семинар-«Функциональная грамотность школьника в контексте ФГОС НОО и ООО». Тема выступления : Развитие креативного мышления младших школьников при помощи Учи.ру (сертификат участия)</p> | | | |
| 5. | Васильев Д.А. | | <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» ФИЗИКА. Организационно-методическое сопровождение учителя физики в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО</p> | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|--|
| 6. | Гергель И.А. | | <p>- Сертификат регионального семинара : « Радуга идей. Инновационные подходы к формированию функциональной грамотности современного школьника» Мастер-класс 16.12.2022</p> <p>- ВГАПО Сертификат участника регионального цикла вебинаров по теме: «Обновлённые ФГОС и функциональная грамотность: подходы к реализации» в объеме 4 часов.</p> <p>-</p> | | |
| 7. | Дорофеева И.Ю. | | <p>ВГАПО Научно- методический семинар учителей математики «Совершенствование методики обучения математике по результатам ГИА 2022 года»</p> <p>- ВГАПО Научно методический семинар учителей математики «Обучение старшекласников решению логарифмических неравенств: учим мыслить»</p> <p>- ВГАПО Конкурс коллективных проектов учащихся «Геометрические новогодние фантазии»</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|
| 8. | Куркина Н.А. | <p>Районное методическое объединение учителей биологии и химии: Мастер-класс по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся на уроках естественнонаучного цикла. Актуальность понятия для современной школы. Академическая и функциональная грамотность: общее и различие»</p> | <p>1) ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат за участие в региональном цикле вебинаров «Подходы к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО в системе образования Волгоградской области» по теме «Разработка рабочих программ на электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ», март, 2022г.</p> <p>2) ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат за участие в региональном цикле вебинаров «Подходы к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО в системе образования Волгоградской области» по теме «Специфика преподавания предметной области по обновленным ФГОС НОО, ООО», март, 2022г.</p> <p>3) ГАУ ДПО «ВГАПО». Региональная конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации обновленного ФГОС ООО». Тема</p> | <p>1) АО «Издательство «Просвещение» Вебинар «ФГОС 2021: развиваем личность, выбираем будущее», апрель, 2022г.</p> <p>2) Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». В рамках научно-практической конференции «Воспитательный процесс в современной школе в условиях реализации ФГОС» - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экологическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования». Диплом. Победитель. Март, 2022г.</p> | <p>Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Методические разработки». Название работы: Методические рекомендации к экологической игре «День журавля». Март 2022г. Диплом, 1 место</p> |
|----|-----------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>выступления: «Применение активных форм обучения при изучении темы «Земноводные». Сертификат выступающего. Февраль, 2022г.</p> <p>4) ГАУ ДПО «ВГАПО» Межрегиональный научно- практический семинар «Технология проекта как научно- методический ресурс патриотического воспитания обучающихся: теория и практика педагогической деятельности» Сертификат участника. Июнь, 2022г.</p> | | |
| 9. | Кузнецова Е.Н. | | <p>Цикл вебинаров «Итоговое сочинение в 11 классе в 2022/2023 учебном году: содержание и технологии написания и оценивания» Сертификат участия в семинаре «Итоговое сочинение в 11 классе. Систематизация материала к разделу 3 «Природа и культура в жизни человека» ООО Издательство «Экзамен», 2022 Сертификат участия</p> | <p>Вебинары от ГК «Просвещение», 2022г.: - «Классика и современ ность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы» - « Как читаем? О чем думаем? Почему спорим?» - « Мотивация внешняя и внутренняя. Где она?» (от 29.03.22), сертификаты</p> <p>- Учимся определять настроение в лирике с сервисом «Учим стихи» (от 4.04 22), сертификат</p> <p>- «Портфель учителя и классного</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|--|
| | | | <p>в семинаре «Итоговое сочинение в 11 классе. Раздел 2. «Семья, общество, отечество в жизни человека» ООО Издательство «Экзамен», 2022.</p> <p>- Сертификат участника мероприятия «августовские методические встречи» ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>- Сертификат участника регионального цикла вебинаров «подходы к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО в системем образования Волгоградской области» ГАУ ДПО «ВГАПО».</p> <p>- Сертификат участника вебинара цикла: «Пространство диалога: Организация предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ».</p> | <p>руководителя»</p> <p>- « Урок живой и по стандарту»</p> <p>- « Полный разума русский язык» (от 30.03 22), сертификаты</p> <p>- Учимся определять настроение в лирике с сервисом «Учим стихи» (от 4.04 22), сертификат</p> | |
| 10. | Карнаухова О.В. | | <p>1. Региональный научно-методический семинар учителей математики «Обучение старшеклассников решению логарифмических неравенств: учим мыслить»</p> <p>2. Региональный</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|--|
| | | | <p>научно-методический семинар учителей математики «Совершенствование методики обучения математике по результатам ГИА 2022 года»</p> <p>3. Вебинар «Система подготовки обучающихся основной школы к ГИА по математике в 2022 году»</p> | | |
| 11. | Шатова Н.А. | | <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат за выступление по теме «Использование оборудования центров «Точки роста» в урочной и внеурочной деятельности», в рамках регионального круглого стола «Возможности центров «Точка роста»</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат участника вебинара «Нормативно-правовые основы обновленных ФГОС: что изменилось.»</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат участника вебинара «Обновленные ФГОС и функциональная грамотность: подходы к реализации»</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» сертификат участника вебинара «Специфика</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | преподавания предметной области по обновленным ФГОС» | | |
|--|--|--|---|--|--|

Вывод: МКОУ Березовская КСШ-интернат укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Профессиональную квалификацию повысили 95,2 % педагогов.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, семинарах, фестивалях, осваивая новые информационные технологии.

К сожалению наблюдается резкая тенденция понижение количества учителей с I и II квалификационной категорией.

К слабым сторонам кадрового состава школ можно отнести:

- высокая доля персонала в возрасте старше 40 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов в организации. Фактически можно говорить о такой проблеме как «старение» кадров применительно к деятельности образовательного учреждения;

- формируются предпосылки для развития проблемы отсутствия преемственности поколений в среде педагогических работников. Преобладание учителей со стажем работы более 20 лет (каждый второй работник относится к этой группе) в условиях ограниченности числа молодых специалистов остро ставит вопрос о невозможности передачи накопленного опыта педагогической работы от старшего поколения к молодому;

- сохранение гендерных диспропорций, проявляющиеся в безусловном доминировании учителей — женщин над учителями — мужчинами;

- значительные перегрузки учителей предметников, в том числе учителей математики и информатики, русского языка и литературы, биологии и химии. Многие учителя в школах имеют учебную нагрузку более 30 часов в неделю, то есть 6 и более уроков в день. Следствием этого является психологическое выгорание педагогов и снижает качество образования в школах.

В 2023 году в области развития педагогических кадров остается одна из приоритетных задач

Дальнейшее увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

1. Объем библиотечного фонда 7315 экз.
2. Книгообеспеченность-38% от 100%;
3. Обращаемость-2 единиц в год;
4. Объем учебного фонда-5526 экз.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Поступило экз. за 2020 год | Поступило экз за 2021 год | Состоит экземпляров в 2019 | Состоит экземпляров в 2020 | Состоит экземпляров в 2021г. | Состоит экземпляров в 2022г. |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Общий объем фонда | 499 | 502 | 6114 | 6613 | 7115 | 7317 |
| 2. | Учебный фонд | 499 | 502 | 4525 | 5024 | 5526 | 5728 |
| 3. | Художественна | - | | 1554 | 1554 | 1554 | 1552 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|----|----|----|----|
| | я литература | | | | | | |
| 4. | Справочный материал | - | | 35 | 35 | 35 | 37 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| | Наименование показателей | всего |
|----|---|---------|
| 1 | Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 13 |
| 2 | Оснащены персональными компьютерами | 8 |
| 3 | Доступ к сети Интернет | 8 |
| 4 | Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 185ч. |
| 5 | Число посещений | 15(ч/д) |
| 6. | Наличие в библиотеке принтера | 1 |
| 7 | Наличие МФУ | 1 |

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858. Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой. Библиотека располагает абонентом. К сожалению, за последние два года не обновляется фонд художественной литературой, журналами, справочными материалами.

На базе школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее- ШИБЦ). ШИБЦ имеет в наличии: 8 ноутбуков, МФУ, принтер, музыкальный центр, проектор, экран, наушники.

Благодаря компьютеризации библиотечно-информационных процессов и использования оргтехники осуществляется повышение качества и расширение ассортимента библиотечно-библиографических и информационных услуг.

Благодаря данному сервису, школьная библиотека может выдавать ученикам электронную литературу в рамках учебной программы с 1 по 11 классы, а также литературу для внеклассного чтения, различных авторов, жанров и направлений.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МКОУ Березовская КСШ-интернат размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, имеет два двухэтажных здания: учебный корпус и спальный корпус.

Территория школы по периметру ограждена забором.

В школе имеется 14 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью.

В достаточном количестве в школе имеется оборудование:

- МФУ в количестве 1 шт.;
- Интерактивный комплекс АЗ-А75-EU в количестве 3 шт.;
- Вычислительный блок интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук для управленческого персонала в количестве 6 шт.;
- Ноутбук для учителя в количестве 2 шт.;
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса в количестве 2 шт.;
- Ноутбук мобильного класса в количестве 30шт.;
- Проектор в количестве 1 шт.;
- МФУ лазерный в количестве 1 шт.;
- Принтер лазерный в количестве 1 шт.;
- Экран в количестве 1 шт.;
- Беспроводной маршрутизатор в количестве 1 шт.;

- Наушники в количестве 1 шт.;
- Колонки в количестве 1 шт.;
- Мыши в количестве 2 шт.;
- Ноутбук в количестве 1 шт.

В 2022 году продолжилась работа МКОУ Березовской КСШ-интерната по укреплению и модернизации материально-технической базы и созданию благоприятных условий для осуществления образовательного процесса.

Для кабинета физики и химии в рамках проекта «Точки роста» было приобретено учебно-лабораторное оборудование для проведения уроков, практических работ, консультаций, подготовки к конкурсам различного уровня:

- Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике.
- Цифровая лаборатория по биологии ученическая.
- Цифровая лаборатория по химии ученическая.
- Цифровая лаборатория по физики ученическая.
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
- Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике.
- Четырехосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных роботехнических систем и манипуляционных роботов.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Березовская КСШ-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Учебный план на 2022 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.