

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

Ю.С. Зименкова

26 августа 2021 год

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

Вариант 2

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней общеобразовательной школы-интерната
на 2021-2022 учебный год

**Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,
вариант 2**

1. *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, НОО по варианту 2 . Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

-Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Положение об индивидуальном обучении обучающихся на дом (принято на заседании педагогического совета , протокол №1 от 27 августа 2018 года);

– Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат.

2. Общая характеристика учебного плана

Индивидуальное обучение на дому – это образование, которое ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид получает ребенок в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план для организации обучения на дому нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся.

Основанием для организации обучения на дому является: заключение ПМПК, заключение медицинской врачебной комиссии, а также заявление родителей, (законных представителей).

Индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, 1 (дополнительный) год обучения – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Исходя из особенностей ребенка, приоритетными областями являются:

1- Образовательные:

- Язык и речевая практика. Учебный предмет – Речь и альтернативная коммуникация.
- Математика. Учебный предмет – Математические представления
- Окружающий природный мир.
- Искусство. Учебный предмет – Изобразительная деятельность
- Домоводство.

2- Коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей.

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков.

Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка.

Жизненные компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
- Овладение навыками коммуникации
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять один предмет из множества и собирать предметы по образцу(конструирование).
 - адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать на себе части тела и лица,
 - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога,
 - -понимать и выполнять действия с игрушкой,

- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань», «сядь»)

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной, по образцу)», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

1. Наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом.
2. Обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым.
3. Выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка.
4. Обучение ведется в рамках эмоционально значимой деятельности.
5. Уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка
6. Алгоритм занятий устойчив по структуре.
7. Содержание занятий, предполагаемые ситуации носят повторяющийся характер
8. Использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи.
9. Деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Содержание образования СИПР

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей ученика.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к обучению, к взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

(очная форма обучения, Криворучко Елизавета, 2 класс - учитель Цухникиди О.П.).

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	-	-
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	1	34
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		1	34
Итого		8	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)			
Сенсорное развитие		2	-
Предметно-практическое		2	-
Внеурочная деятельность		2	-
ИТОГО		6	-
Всего к финансированию		8	-

