

УТВЕРЖДАЮ



МКОУ Березовской КСШ-

Ю.С. Зименкова

августа 2021год

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе основного общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

Вариант 2

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней общеобразовательной школы-интерната
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения по адаптированной образовательной программе основного общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 обучающейся 6 класса Ериной Ники (очно-заочная форма обучения)

1. *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:*

Учебный план для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 в МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней общеобразовательной школе-интернате разработан на основе нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «Изменения в

федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-Р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Уставом МКОУ Березовской КСШ-интерната.

2. Общая характеристика учебного плана.

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся.

Для детей-инвалидов организовано обучение по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, заключения Врачебной комиссии.

Организация индивидуального обучения осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению школьного психолого-педагогического консилиума.

Важнейшая составляющая организации обучения самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается приказом директора школы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-олигофренопедагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

3. Структура учебного плана.

Учебный план для обучающейся 6 класс составлен на основе ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена пятью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления» рассматривает: - элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления - представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. - использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени. Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать

полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательного учреждения.

С целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся в структуру учебного плана включена коррекционно-развивающая область, которая представлена обязательными коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится в школе 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Освоение учителем	Самостоятельное освоение родителями	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	-	1
	Домоводство	2	3	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3

Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
Итого		10	13	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)				25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		2	-	2
Предметно-практическое		2	-	2
Внеурочная деятельность		2	-	2
ИТОГО		6		6
Всего к финансированию		10		

Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого-педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,
- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики

продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.