

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната



*Ю.С. Зименкова* Ю.С. Зименкова

Приказ от 31 августа 2022г. № 1/192

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 29.08.2022 года протокол № 1

**Учебный план  
основного общего образования  
с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями в развития вариант 2 и  
начального общего образования с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (очно-заочное, домашнее)  
МКОУ Березовской КСШ-интерната  
Даниловского муниципального района Волгоградской области  
на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану основного общего образования, начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии вариант 2, начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 на 2022 - 2023 учебный год МКОУ Березовской КСШ-интерната (обучение очно-заочное, домашнее).**

Учебный план для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней общеобразовательной школы-интерната разработан на основе нормативных документов:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «Изменения в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-Р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Уставом МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Учебный план для детей, получающих образование по АООП, составлен на основе учебного плана МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната на 2022-2023 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами, утвержденного образовательным учреждением, устава МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Основания:

- справка
- рекомендации ТПМПК
- согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, ответственный за учебно-воспитательную работу.

Организация индивидуального обучения осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВТЭК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению школьного психолого-педагогического консилиума.

Важнейшая составляющая организации обучения самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (солнышко, грибок, звездочка и т.п.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты как думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат результаты психолого-педагогических диагностик. Данные исследований служат основой для построения процесса обучения для учителя.

В течение всего первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Проверочные работы, проводимые во втором полугодии, составляются на основе стандарта и носят не контролирующий, а информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы.

Во втором классе учащиеся с ОВЗ, учатся по отметочной системе со второго полугодия. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в

соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается приказом директора школы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть учебного плана** представлена пятью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления» рассматривает: - элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления - представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. - использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени. Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и

практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательного учреждения.

С целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся в структуру учебного плана включена коррекционно-развивающая область, которая представлена обязательными коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится в школе 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей).

**Учебный план индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам, обучающейся по АООП основного общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (очно-заочная форма обучения - Ерина Ника).**

Предметные область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Освоение учителем	Самостоятельное освоение родителями	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	-	1

	Домоводство	2	3	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)</b>				<b>25</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		2	-	2
Предметно-практическое		2	-	2
Внеурочная деятельность		2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (на домашнем обучении, Криворучко Елизавета, 3 класс - учитель Цухникиди О.П.).**

Предметные область	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	-	-
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	1	34
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		1	34
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)</b>			

Сенсорное развитие	2	-
Предметно-практическое	2	-
Внеурочная деятельность	2	-
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	-
<b>Всего к финансированию</b>	<b>8</b>	-

**Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
(на домашнем обучении Аюпова Дарья, 2 класс - учитель Ключкова О.В.)**

Предметные область	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	1	34
	Речевая практика	1	34
Математика	Математика	2	68
Окружающий мир	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительная деятельность	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-
Технология	Ручной труд	1	34
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)</b>			
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	2	-
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	-
	Индивидуальные или групповые занятия с педагогом - психологом	2	-
	«Разговор о правильном питании»	1	-
	Другая внеурочная деятельность	3	-
	<b>Всего к финансированию</b>	<b>8</b>	-

**Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
( на домашнем обучении Ерин Сергей, 4класс - учитель Зажигаетова Ю.В.)**

Предметные область	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	1	34
	Речевая практика	1	34
Математика	Математика	2	68
Окружающий мир	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительная деятельность	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-
Технология	Ручной труд	1	34
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дн., учебной неделе)</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	-
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	-
Индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом		2	-
«Разговор о правильном питании»		1	-
Другая внеурочная деятельность		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по Картам наблюдения по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка

согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Оценка отражает:

- степень выполнения обучающимися СИПР
- взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого- педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого-педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,
- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.