

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

Ю.С. Зименкова

«26» августа 2021 год

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР по варианту АООПНОО 2. на 2021 - 2022 учебный год МКОУ Березовской КСШ-интерната

**Пояснительная записка к
учебному плану начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП,
вариант 2 на 2021 - 2022 учебный год МКОУ Березовской КСШ-интерната**

При составлении и реализации учебного плана на 2021/2022 учебный год МКОУ Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат (далее именуется МКОУ Березовская КСШ-интернат) руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «Изменения в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-Р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования с ЗПР (задержкой психического развития). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Уставом МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Цели:

- создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления неуспеваемости обучающихся, охраны здоровья, профилактики асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений;
- систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у обучающихся способов учебно-познавательных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ ЗПР:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- овладение универсальными учебными действиями на доступном уровне;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Березовской КСШ-интерната» Даниловского муниципального района Волгоградской области, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

За основу учебного плана начального общего образования взят Примерный учебный план Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, <http://fgosreestr.ru>).

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов 33 учебные недели при максимальной недельной нагрузке на одного ученика - 21 час учебного времени;
- для обучающихся 2-4 классов - продолжительность учебного года 34 учебные недели при максимальной недельной нагрузке на одного ученика - 26 часов учебного времени.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) для учащихся 1 классов запланированы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль месяц 2018г.). предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы. эти часы не учитываются в предельно допустимую обязательную нагрузку, продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе и первом полугодии 2 класса проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности. Учебные занятия следует начинать с 08.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Учебные занятия следует начинать с 08.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- Введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится один час в неделю.

- В 4 классе согласно ФГОСНОО введена предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке представлена учебными предметами Родной язык (русский) в объеме 0,5 часов в неделю и литературное чтение на родном языке (русском) в объеме 0,5 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности может быть выделен один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога.

Исходя из особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

- «Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения по русскому языку и математике в 4 классе в объеме 2-х часов в неделю (учитель начальных классов);
- «Программа коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования (педагог-психолог);
- «Коррекционно-развивающая программа для младшего школьного возраста с ОВЗ (педагог-дефектолог);
- Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога-психолога.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметные области	Классы Учебные предметы	1	2	4	Всего
		<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5	4	18
	Литературное чтение	4	4	3	15
	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5

	Родная литература (русская)	-	-	0,5	0,5
	Иностранный язык	-	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	15
Итого		21	22	22	89
Финансовая грамотность		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	22	22	93
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	40
«Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения по русскому языку и математике»		2	2	2	6
«Программа коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования»		1	1	2	4
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога		1	1	1	3
Коррекционно-развивающая программа для младшего школьного возраста с ОВЗ.		1	1	1	3
<i>Разговор о правильном питании</i>		1	1	1	3
<i>Финансовая грамотность</i>		-	-	1	1
<i>Программа воспитательной работы</i>		1	1	1	3
<i>Школа безопасности</i>		-	1	-	1
<i>Веселый карандаш</i>		1	-	-	1
Всего к финансированию		21	23	23	133

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. Система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть и годовых.

Четвертные отметки выставляются по пятибалльной системе с учетом текущих отметок и отметок за проверочные работы (контрольные работы, тесты, диктанты, работы по развитию речи и др.); отметка по предмету за учебный год выставляется как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Учебный год завершается итоговым контролем в следующих формах: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа, метапредметная контрольная работа и др. Педагогический совет принимает решение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации в текущем календарном году.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для данных обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в форме надомного обучения.

Реализация учебного плана начального общего образования обеспечивается:

- ✓ наличием педагогических кадров соответствующей квалификации;
- ✓ программно-методическими комплексами, реализующими федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ материально-технической базой, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу.

Финансирование учебного плана осуществляется стандартным государственным финансированием в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа).