

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

Ю.С. Зименкова

26 августа 2021 год

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовской кадетской (казачьей) средней общеобразовательной школы-интерната на 2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Березовской кадетской (казачьей) средней общеобразовательной школе-интернате на 2021-2022 учебный год**

### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ НОО по варианту 1 . Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Положение об индивидуальном обучении обучающихся на дому (принято на заседании педагогического совета, протокол №1 от 27 августа 2018 года);

– Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

Индивидуальное обучение на дому – это образование, которое ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид получает ребенок в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план для организации обучения на дому нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся.

Основанием для организации обучения на дому является: заключение ПМПК, заключение медицинской врачебной комиссии, а также заявление родителей, (законных представителей).

Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому-самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

**Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Учебный план позволяет решать **следующие задачи:**

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование нравственного самосознания, практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями;
- формирование навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, искусство и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося(VIII вид)
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности( предметно-практическая деятельность, развитие навыков самообслуживания, социальное развитие и др.)

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование.

В основу обучения по адаптированным образовательным программам положены:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2011г. под ред. В.В. Воронковой.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Сборник 1 (5 – 9). М: Владос, 2011 под ред. В.В. Воронковой.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

На основе примерного недельного учебного плана для конкретного обучающегося составляется индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося, расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

### **3. Структура учебного плана**

Учебный план для обучающихся на дому 1, 3-х классов составлен на основе ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В индивидуальном учебном плане для учащихся на дому по общеобразовательной программе начального общего образования в 1, 3 классах обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

- Предметная область «Язык и речевая практика» включает предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.
- Предметная область «Математика» включает в себя предмет: Математика.
- Предметная область «Окружающий мир» включает в себя предмет: Мир природы и человека.
- Предметная область «Искусство» включает в себя предметы: Музыка, Изобразительная деятельность.
- Предметная область «Физическая культура» включает в себя предмет: Физическая культура.
- Предметная область «Технология» включает в себя предмет: Ручной труд.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **Основные задачи реализации коррекционного курса «Логопедические занятия»:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

### **Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса обучающихся, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Внеурочная организуется** по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей).

Обязательная недельная нагрузка учащегося на дому в 1, 3-ем классах по общеобразовательной программе составляет 8 часов в неделю.

Кроме того, учебный план 1,3-х классов включает часы самостоятельной работы учащегося на дому: в 1 классе – 13 часов, в 3-ем классе -15 часов.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий).

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

**Промежуточная аттестация проводится** на основании Положения об индивидуальном обучении обучающихся на дому в МКОУ Березовской КСШ-

интернате, принятым на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2018 года).

Промежуточная аттестация может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов, индивидуальных проектов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с тематическим планированием учителей или в соответствии с планом годовых контрольных работ.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, для обучающейся 1 класса Аюповой Дарьи.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	1	34
	Речевая практика	1	34
Математика	Математика	2	68
Окружающий мир	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительная деятельность	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-
Технология	Ручной труд	1	34
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	-
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	-



Индивидуальные или групповые занятия с педагогом -психологом	2	-
«Разговор о правильном питании»	1	-
Другая внеурочная деятельность	3	-
<b>Всего к финансированию</b>	<b>8</b>	-

**Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1, для обучающегося 3 класса Ерина Сергея.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	1	34
	Речевая практика	1	34
Математика	Математика	2	68
Окружающий мир	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительная деятельность	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-
Технология	Ручной труд	1	34
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дн., учебной неделе)</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	-
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	-

Индивидуальные или групповые занятия с педагогом -психологом	2	-
«Разговор о правильном питании»	1	-
Другая внеурочная деятельность	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>8</b>	

