

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната

Ю.С. Зименкова

Приказ от 24 августа 2023г. № 1/174

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 24.08.2023 года протокол № 1

Учебный план

Начального основного общего образования, основного общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии Вариант 2 и начального общего образования, основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту 1 (домашнее)

МКОУ Березовской КСШ-интерната

**Даниловского муниципального района Волгоградской области
на 2023-2024 учебный год**

Ст. Березовская 2023г.

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану основного общего образования, начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии Вариант 2, начального общего образования, основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту 1 на 2023 - 2024 учебный год МКОУ Березовской КСШ-интерната (обучение домашнее, в том числе с применением дистанционных технологий).

При составлении и реализации индивидуальных учебных плана по варианту АООП Вариант 1, Вариант 2 на 2023/2024 учебный год МКОУ Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат (далее именуется МКОУ Березовская КСШ-интернат) руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 марта 2023 года № 260 "Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области".
- ФАОП НОО, ФАОП ООО МКОУ Березовской КСШ-интерната.
- Уставом МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

- разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой);
- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома));
- гибкость моделирования учебного плана;

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков;

При желании родителей (законных представителей) учащийся может посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8. Оформление газеты.
9. Презентация.
10. Заполнение рабочих тетрадей.
11. Ведение дневников наблюдения.

12. Просмотр фильмов, кинофильмов.
13. Изучение справочной литературы.
14. Посещение музеев, театров, выставок.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ Березовской КСШ-интерната обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Индивидуальные Учебные планы для детей, получающих образование по АООП, составлены на основе учебного плана МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната на 2022-2024 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами, утвержденного образовательным учреждением, устава МКОУ Березовской КСШ-интерната.

Основания:

- справка
- рекомендации ТПМПК
- согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, методисты.

Организация индивидуального обучения осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВТЭК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению школьного психолого-педагогического консилиума.

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (солнышко, грибок, звездочка и т.п.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты как думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат результаты психолого-педагогических диагностик. Данные исследований служат основой для построения процесса обучения для учителя.

В течение всего первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Проверочные работы, проводимые во втором полугодии, составляются на основе стандарта и носят не контролирующий, а информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы.

Во втором классе учащиеся с ОВЗ, учатся по отметочной системе со второго полугодия. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается приказом директора школы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Человек и общество», «Естествознание». Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1 Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

2 Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями). Индивидуальный учебный план обучения на дому определяет состав обязательных учебных предметов и количество часов при 5- дневной неделе для реализации образовательной программы.

В целях освоения учебных программ и учебного плана в полном объеме количество часов для изучения предметов включает в себя аудиторные часы и часы для самостоятельной работы обучающегося. Обучающиеся вместе с классом посещает внеурочную деятельность. По заявлению родителей, на основании заключения медицинской организации и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей).

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ Березовской КСШ-интерната на 2023-2024 учебный год включает следующие виды учебных планов:

- Учебный план для обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам ФГОС НОО, ООО с умеренной, глубокой, тяжелой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2 ;

- Учебный план для обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам ФГОС НОО, ООО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы учащегося на дому: в 8 классе – 13 часов, во 2-4-х классах – 13 часов , 5 классе -13 часов

Учебный план индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам, обучающейся по АООП основного общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (на домашнем обучении - Ерина Ника- 8 класс).

Предметные область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Освоение учителем	Самостоятельное освоение родителями	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	-	1
	Домоводство	2	3	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
Итого		10	13	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)				25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		2	-	2
Предметно-практическое		2	-	2
Внеурочная деятельность		2	-	2
ИТОГО		6	-	6
Всего к финансированию		10	-	-

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (на домашнем обучении, Криворучко Елизавета, 4 класс - учитель Цухникиди О.П.).

Предметные область	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов
		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	-	-
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	1	34
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		1	34
Итого		8	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)			
Сенсорное развитие		2	-
Предметно-практическое		2	-
Внеурочная деятельность		2	-
ИТОГО		6	-
Всего к финансированию		8	-

Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (на домашнем обучении Аюпова Дарья, 3 класс - учитель Клочкова О.В.)

Предметные область	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	1	34
	Речевая практика	1	34

Математика	Математика	2	68
Окружающий мир	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительная деятельность	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-
Технология	Ручной труд	1	34
Итого		8	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)			
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	-
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2	-
Индивидуальные или групповые занятия с педагогом - психологом		2	-
«Разговор о правильном питании»		1	-
Другая внеурочная деятельность		3	-
Всего к финансированию		8	-

**Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(на домашнем обучении Ерин Сергей, 5 класс - учитель Зажигаяева Ю.В.)**

Предметные область	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	2	34
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Природоведение	1	34
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	34
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительная деятельность	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-
Технология	Профильный труд	2	64
Итого		10	336

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)		
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог	2	-
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	-
Индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом	2	-
Другая внеурочная деятельность	2	
ИТОГО	10	
Всего к финансированию	10	

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по Картам наблюдения по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Оценка отражает:

- степень выполнения обучающимися СИПР
- взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого- педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого-педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,
- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.