

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Березовской КСШ-интерната



*Ю.С. Зименкова* Ю.С. Зименкова

26 августа 2021 год

Рассмотрен и рекомендован на заседании педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Учебный план начального общего образования, основного  
общего образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
варианту АООП 1  
на 2021 - 2022 учебный год МКОУ Березовской КСШ-  
интерната

**Пояснительная записка к индивидуальному  
учебному плану начального общего образования, основного общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) по варианту АООП 1  
на 2021 - 2022 учебный год МКОУ Березовской КСШ-интерната**

При составлении и реализации учебного плана по варианту АООП вариант 1 на 2021/2022 учебный год МКОУ Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат (далее именуется МКОУ Березовская КСШ-интернат) руководствовалось следующими нормативными документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I-IV классов;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «Изменения в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

- осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Уставом МКОУ Березовской КСШ-интерната.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ Березовской кадетской (казачьей) средней школы-интерната, (далее – МКОУ Березовская КСШ-интернат) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

образовательные области, представленные учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

образовательные области, коррекционные курсы;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-логопеды, учителя, педагоги-психологи, педагог-дефектолог педагоги дополнительного образования и др.).

Учебный план МКОУ Березовской КСШ-интерната реализует: адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в варианте:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Учебный план МКОУ Березовской КСШ-интерната как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Образовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изм. от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

## **РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка, календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.

Образовательное учреждение функционирует с 08.30 кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 3,5,8,9 классах выставляются отметки.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Проведение нулевых запрещено.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- зарядка до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

### **Индивидуальный учебный план образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для учащихся 3, 5, 8-9 классов.**

Учебный план МКОУ Березовская КСШ-интернат, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

#### **Обязательная часть учебного плана отражает:**

содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

- Введен в 3 классе учебный курс обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи» в объеме 1 час в неделю;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

## **ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - легкая умственная отсталость, ученица 3 класса Ельцова Ярославна на 2021-2022 учебный год.**

Предметные области	Учебные	Количество	Количество	Всего
--------------------	---------	------------	------------	-------

	предметы/класс	часов в год	часов в неделю	
Язык и речевая практика	Русский язык	102	3	3
	Чтение	136	4	4
	Речевая практика	68	2	2
Математика	Математика	136	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	34	1	1
Искусство	Музыка	34	1	1
	ИЗО	34	1	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3	3
Технология	Ручной труд	34	1	1
Итого		646	20	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Максимально допустима недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) – <b>23 часа</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	68	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	68	2	2
	Индивидуальные или групповые занятия педагога-психолога	34	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	34	1	1
Социальное	«Финансовая грамотность»	34	1	1
Итого		238	7	7
<b>Итого к финансированию</b>				<b>20</b>

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - легкая умственная  
отсталость 5, 8-9-е классы на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/класс	5	8-9
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	4	3
	Информатика	-	1



Естествознание	Биология (природоведение)	2	2
	География	-	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	2
	История отечества	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Профильный труд	6/6	8/8
Искусство	ИЗО	2	-
	Музыка	1	-
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>31</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	Факультатив: «Математика – царица наук»	-	1
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2
	Индивидуальные или групповые коррекционные занятия педагога	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>	Финансовая грамотность	1	-
	Занимательная география	1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>27</b>	<b>32</b>

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для текущей и промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценивания.

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы подразделяется на:

- **текущую** - оценивание результатов освоения программы учащимися по четвертям;

- **годовую** - по результатам освоения программы учащимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью. С целью определения уровня достижения предметных результатов промежуточная аттестация проводится по учебным предметам «Математика», «Русский язык» в форме контрольных работ. С целью оценки уровня достижения метапредметных результатов в ходе промежуточной аттестации проводится комплексная контрольная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

